

Nota conceptual sobre los

## **PROYECTOS RCC**

(Relación Colegio-Comunidad) dirigidos  
a fomentar la vinculación con el sector productivo



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



EL  
GOBIERNO  
DE TODOS







Nota conceptual sobre los

## **PROYECTOS RCC**

(Relación Colegio-Comunidad) dirigidos  
a fomentar la vinculación con el sector productivo



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Lenín Moreno Garcés

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Fander Falconí Benítez

**Viceministro de Educación**

Álvaro Sáenz Andrade

**Subsecretaria de Educación Especializada e Inclusiva**

Aleyda Matamoros Cueva

**Directora Nacional de Bachillerato**

Paulina Cadena López

**Directora Nacional de Comunicación**

Adriana Bucheli Terán

**Autora**

Isabel Patiño Alcívar

**Equipo Técnico VVOB**

Patricia Tello

Daniel Rojas

Elke Vanwildemeersch

Manel Ortega

**VVOB Educación Para el Desarrollo**

Caroline Decombel

Programme Manager VVOB

**Diseño y diagramación**

Oscar Padilla

Aquattro

**Corrección de estilo**

Carmen Rosa Torres

Aquattro

**Fotografías de portada e interiores**

Archivo VVOB

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



## Índice

<b>Resumen</b>	<b>5</b>
<b>1. Contexto y antecedentes</b>	<b>6</b>
<b>2. ¿Qué es un Proyecto RCC?</b>	<b>8</b>
a. Definición operativa y objetivos	8
b. Principios operativos	8
c. Componentes de un Proyecto RCC	9
<b>3. Fases de desarrollo y despliegue de un Proyecto RCC</b>	<b>14</b>
a. Fase previa	14
b. Fase de implementación	14
c. Fase de monitoreo y seguimiento	16
<b>4. Estructura de costos de un Proyecto RCC</b>	<b>17</b>
<b>5. Asistencia técnica de VVOB</b>	<b>19</b>
<b>6. Para saber más sobre los Proyectos RCC</b>	<b>20</b>





## Resumen

El presente documento describe qué son los Proyectos de Relación Colegio - Comunidad, conocidos como Proyectos RCC. En Ecuador han sido implementados, a modo de pilotaje, entre el Ministerio de Educación y VVOB Educación para el desarrollo. En síntesis, son iniciativas de trabajo mancomunado entre instituciones educativas que ofertan Bachillerato Técnico y distintas instituciones y empresas del sector productivo, que apoyan al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa mediante la dotación de equipamiento adecuado y la formación técnica y pedagógica para el personal docente involucrado.

Como resultado de la experiencia vivida, y considerando su aporte al fortalecimiento de la Educación Técnica, el Ministerio de Educación tiene planificado ampliar la cobertura de estos Proyectos a nivel nacional. Para ello, se ha construido la presente Nota conceptual, que define los principios operativos, componentes y fases de esta metodología. Complementariamente, el Ministerio publicará el instructivo para Proyectos RCC, que detalla los procesos concretos y distribución del trabajo requeridos para la adecuada implementación de estas iniciativas.

# 1. Contexto y antecedentes

Estudios recientes sobre la transición entre la escuela y el primer empleo muestran que, para millones de jóvenes alrededor del mundo, encontrar un trabajo digno es una lucha cuesta arriba. La situación es aún más complicada cuando se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o si son mujeres.

Tanto en Ecuador, como a nivel mundial, existe una relación directa entre el mayor número de años de escolaridad y mejor probabilidad de estar ocupado y obtener un salario más adecuado. Los datos de la *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo* (Enemdu) del 2016 muestran que, mientras el ingreso promedio para el grupo entre 15 y 64 años de edad es de 502 dólares, las personas sin nivel de instrucción perciben 228 dólares; aquellas con Educación Básica, 334 dólares; quienes terminaron el Bachillerato reciben 437 dólares, y quienes cursaron Educación Superior, 886 dólares en promedio.

Considerando que menos del 30 por ciento de la población accede a la Educación Superior en Ecuador, es sumamente importante que los jóvenes y las jóvenes cuenten, al menos, con un título de Bachillerato para mejorar sus opciones de acceder a empleos en mejores condiciones. Además, al trabajar alrededor del desarrollo de sus competencias técnicas y para el trabajo, el Bachillerato Técnico puede abrirles oportunidades adicionales en el ámbito del empleo y el emprendimiento, en un país que requiere contar con personal técnico capacitado para aportar a su desarrollo.

Acatando el mandato de la Constitución de la República, el Estado es responsable de brindar a la población variadas opciones formativas acordes a sus vocaciones, talentos y pasiones. En ese marco, el Ministerio de Educación ha desarrollado un programa piloto para asignar los cupos de las distintas ofertas de Bachillerato General Unificado (BGU): Bachillerato Técnico (BT) y Bachillerato en Ciencias (BC), de acuerdo con la elección del estudiantado en el marco de un proceso de Orientación Vocacional Profesional. Como resultado de este proceso, se conoce que aproximadamente el 50 por ciento de estudiantes de 14 y 15 años de edad tienen preferencia por la formación técnica a nivel de Bachillerato.

En este contexto, se observa la necesidad de mejorar la calidad y relevancia de la oferta de Bachillerato Técnico en Ecuador. Durante la última década, el Estado ha implementado estrategias de diverso tipo para fortalecer el Bachillerato General Unificado (BGU), dentro del cual se ubica el Técnico. Entre las más relevantes están la meta de incrementar la matrícula de Bachillerato hasta alcanzar el 75 por ciento, la eliminación del arancel para el pago del servicio educativo, la subida de los salarios, los



programas de formación docente<sup>1</sup>, y las reformas curriculares. También se han realizado esfuerzos específicos para atender el Bachillerato Técnico, como son la actualización de la oferta educativa<sup>2</sup> y estudios para el reordenamiento de la misma<sup>3</sup>.

Para responder a algunas de las necesidades más urgentes de los colegios con Bachillerato Técnico, durante los últimos tres años el Ministerio de Educación y VVOB han implementado diez Proyectos de Relación Colegio - Comunidad, conocidos como Proyectos RCC en la Zona 4 (provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Manabí). Mediante estos Proyectos se han generado vínculos entre las instituciones educativas y varias empresas del sector productivo, para asegurar que los estudiantes y las estudiantes accedan a equipamiento actualizado, y que el personal docente cuente con la formación requerida para su adecuado uso en el proceso de enseñanza.

Considerando los resultados positivos de este modelo de trabajo, el Ministerio de Educación replicará los Proyectos RCC a nivel nacional. Para ello, se pone a disposición del personal de colegios, empresas, universidades, institutos y otras instancias interesadas, la presente Nota conceptual, que expone sus conocimientos más importantes, así como la lógica de desarrollo de los Proyectos RCC.



- 1** Se han implementado los programas Actualización docente de alto nivel y SiProfe (Sistema Nacional de Desarrollo Profesional) para docentes del país. En marco del Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica (Retec), el personal docente técnico contó también con formación y herramientas específicas para el trabajo en el ámbito técnico.
- 2** Ver: <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/un-vistazo-completo-y-actualizado-las-figuras-profesionales-fip-del-bachillerato-tecnico>
- 3** Ver: <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/presentacion-del-diseno-metodologico-para-definir-la-implementacion-o-reorientacion-de-figur> y [http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/estudio\\_oferta\\_formativa\\_y\\_demanda\\_laboral\\_baja\\_resolucion\\_0.pdf](http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/estudio_oferta_formativa_y_demanda_laboral_baja_resolucion_0.pdf)

## 2. ¿Qué es un Proyecto RCC?

### a. Definición operativa y objetivos

Un Proyecto de Relación Colegio - Comunidad, conocido como Proyecto RCC, es una iniciativa de trabajo mancomunado entre colegios que ofertan Bachillerato Técnico y distintas instituciones del sector productivo como, por ejemplo, empresas (públicas y privadas) o asociaciones que desarrollen actividades de producción de bienes o prestación de servicios.

Un Proyecto RCC requiere la participación de (al menos) una institución del sector productivo, que se configura como socio productivo. Otras organizaciones también pueden estar involucradas como socios del conocimiento del Proyecto como, por ejemplo, cámaras, universidades e institutos, entre otras. El propósito final de un Proyecto RCC se enmarca en los objetivos del Bachillerato Técnico: que los estudiantes y las estudiantes tengan más y mejores oportunidades para acceder a un empleo digno, emprender por cuenta propia o continuar con sus estudios superiores. Para tal fin, los Proyectos RCC buscan mejorar la calidad y la pertinencia de la actual oferta educativa de Bachillerato Técnico.

### b. Principios operativos

Los principios operativos de un Proyecto RCC son:

- **Crear una relación ganar – ganar para colegios y organizaciones del sector productivo**

Un Proyecto RCC es positivo para ambas partes. Gana el sistema educativo, porque ofrece a sus estudiantes una formación técnica pertinente, relevante y actualizada, acorde a sus necesidades y expectativas para insertarse, de mejor manera, al mundo laboral y profesional. También gana el sector productivo, porque apoya el desarrollo de competencias de sus posibles futuras trabajadoras y trabajadores, quienes estarán mejor preparados al ingresar a las empresas; al mismo tiempo, mejora su imagen por el aporte brindado al desarrollo económico y social local.

- **Promover el protagonismo y autogestión de los colegios, apoyados por las oficinas desconcentradas en el territorio**

Los colegios son las instancias que mejor conocen las necesidades de sus estudiantes y los territorios donde se encuentran. Además, son sus integrantes quienes recibirán la formación y deberán gestionar los recursos y la relación con las instituciones involucradas. Por ello, son

los colegios, con sus autoridades y docentes, los que llevan la batuta de los Proyectos RCC, identificando necesidades, buscando socios y gestionando la efectiva implementación de los Proyectos RCC con los entes responsables del tema en el Ministerio de Educación.

Al mismo tiempo, para que estas iniciativas se conviertan en Proyectos exitosos y sostenibles, las oficinas desconcentradas del Ministerio de Educación —a nivel zonal y distrital— deben apoyar constantemente el proceso, de acuerdo con sus roles y responsabilidades. Adicionalmente, pueden trabajar mancomunadamente con los colegios en la identificación de necesidades y socios, respetando el protagonismo de estos en las decisiones.

Finalmente, los socios productivos y del conocimiento pueden también generar oportunidades de vinculación con los colegios en sus territorios, considerando sus fortalezas y posibilidades.

- **Garantizar el desarrollo de las competencias del currículum existente**

Una fortaleza de los Proyectos RCC es que mejoran la oferta educativa para asegurar que el estudiantado adquiera las competencias definidas en el currículum vigente de su Figura Profesional (FIP). En otras palabras, independientemente de la voluntad o propuestas de los socios involucrados, prevalece el derecho de los estudiantes y las estudiantes de recibir la formación del currículum de la Figura Profesional (FIP) que eligieron. Por ello, cada Proyecto RCC tiene que estar alineado con el plan de estudios y aportar a su cumplimiento.

- **Utilizar un enfoque basado en competencias y una metodología de aprendizaje activo**

Los Proyectos RCC se caracterizan por priorizar siempre el desarrollo de competencias estudiantiles, lo que se logra únicamente mediante el uso de metodologías de aprendizaje activo. En estas, los contenidos teóricos y procedimentales se trabajan simultáneamente o de forma relacionada y en estrecha vinculación con el equipamiento del Proyecto RCC. Algunas estrategias metodológicas probadas en este contexto son el Aprendizaje Basado en Proyectos o Problemas, el modelo de diseño instruccional 4C-ID o el ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb (también conocido como ERCA).

### c. Componentes de un Proyecto RCC

Los componentes que garantizan el buen gobierno y la sostenibilidad de los Proyectos RCC son:

- **Roles y división de trabajo claros**

Para facilitar y aprovechar la experticia de todas las personas y para que los Proyectos RCC se desarrollen adecuadamente, cada persona involucrada en el proceso tiene ciertos roles y responsabilidades que cumplir, definidos de acuerdo a su función en el servicio educativo. Adicionalmente, para este caso particular, el instructivo correspondiente detalla los mencionados roles y responsabilidades, así como los procesos administrativos a seguir en cada ámbito de trabajo.

- **Coordinación entre los diferentes niveles**

Los distintos entes desconcentrados del Ministerio de Educación deben coordinar acciones para el efectivo funcionamiento de los Proyectos RCC. Por ejemplo, mientras los Distritos acompañan a los colegios y socios en el proceso de negociación y construcción del Proyecto RCC, es la Coordinación Zonal la que arma y suscribe el convenio y hace el seguimiento correspondiente. En otro ámbito, mientras la Coordinación Zonal emite los permisos para que el personal docente asista a la formación, son los Distritos los que distribuyen esta información a los colegios y realizan seguimiento a los cursos. Finalmente, lo anterior solo es posible con el conocimiento y conformidad de la Planta Central del Ministerio de Educación, que autoriza un determinado presupuesto y planificación de trabajo para las Coordinaciones Zonales y trabaja con estas para solventar dudas o problemas que se presenten.



- **Trabajo colaborativo, mediante la organización por grupos de colegios**

Los Proyectos RCC se crean por iniciativa de un grupo de colegios de una misma zona que comparten una Figura Profesional (FIP) o, en algunos casos, varias FIP relacionadas. El trabajo colaborativo permite ampliar el número de personas beneficiadas, crear una red de contactos, generar ideas para el Proyecto RCC, optimizar los recursos disponibles y propiciar el intercambio de experiencias para generar aprendizajes basados en la práctica local.

Los componentes que garantizan la calidad y la pertinencia de los Proyectos RCC son:

- **Objetivos y enfoque establecidos conjuntamente por instancias educativas y socios productivos**

Luego de que las instituciones educativas identifican sus necesidades y posibles socios productivos, se definen, en conjunto, los objetivos y enfoque del Proyecto RCC. Estas definiciones deben considerar varios factores, como la alineación con el currículo, las líneas de trabajo y posibilidades de apoyo del socio productivo, las condiciones de los colegios y las áreas priorizadas por el cuerpo docente técnico, entre otros. Es importante que estas definiciones se realicen en conjunto para fomentar, desde el principio, el trabajo mancomunado entre las distintas partes involucradas y que estas se comprometan auténticamente con el Proyecto RCC.

- **Desarrollo profesional continuo del personal docente**

La actualización de competencias técnicas del cuerpo docente se logra mediante el trabajo de formación que realizan los socios productivos o del conocimiento del Proyecto RCC a través de su personal experto, en estrecha vinculación con el equipamiento adquirido. Esta formación es fundamental para que el personal docente conozca las teorías y procedimientos vinculados al uso de dicho equipamiento y apoye a sus estudiantes a desarrollar las competencias del área técnica de interés. Sin embargo, esto no es suficiente. Resulta necesario complementarla con formación en pedagogía y didáctica de la asignatura, la cual puede ser trabajada con el personal encargado de brindar apoyo y seguimiento a los colegios, especialmente profesionales expertos en asesoría educativa y mentoría del Ministerio, así como con instituciones de Educación Superior. Así, el personal docente contará con más recursos para enseñar los saberes y competencias técnicas de su FIP de manera significativa, interesante y práctica, con el equipamiento y recursos disponibles, y considerando las necesidades, intereses y realidades de sus estudiantes. Dado que el propósito final es fortalecer la práctica en el aula, la formación incluye instancias

de seguimiento y trabajo entre pares, para acompañar a los grupos de docentes en el reto de aplicar los conocimientos adquiridos a sus planificaciones y prácticas en el aula, talleres y/o laboratorios.

Con este propósito, cada Proyecto RCC debe planificar un trayecto de formación continua para sus docentes, que trabaje a nivel de las competencias pedagógicas y técnicas profesionales. Es clave que esta propuesta formativa se realice en coordinación con el Ministerio de Educación, para aprovechar recursos públicos disponibles, y asegurar la posterior validación de las horas de formación docente.

Los Proyectos RCC en marcha ya cuentan con experiencias formativas de este tipo. Para ilustrar, se pueden tomar como ejemplo los colegios de Santo Domingo de la FIP de Mecanizado y construcciones metálicas, que se encuentran implementando los Proyectos RCC. Soldadura TIG-MIG-MAG y Metrología. En el marco de estos Proyectos RCC, sus docentes han participado en cursos de formación: cinco técnicos y uno pedagógico. Los primeros se han realizado con las dos empresas socias de los Proyectos, que son Indura y Tecnimetro<sup>4</sup>. Posteriormente, tomaron el curso Aprendizaje Basado en Proyectos y Estudio de Clases entre pares, implementado por el equipo de asesoría educativa del Ministerio de Educación con el apoyo de VVOB, donde revisaron y reflexionaron sobre estrategias para enseñar, de manera práctica, compleja y dinámica, los contenidos y competencias vinculadas al Proyecto RCC. Además, realizaron ejercicios de observación y retroalimentación de clases entre colegas, para profundizar en la propuesta pedagógica, reflexionar sobre la práctica, y fomentar el aprendizaje entre pares. En total, este grupo docente de Santo Domingo ha recibido 152 horas de formación (92 técnicas y 60 pedagógicas).

- **Equipamiento y materiales de enseñanza y aprendizaje actualizados**

Las necesidades de equipamiento o de recursos para cada Figura Profesional (FIP) se identifican con el personal docente del área técnica involucrada y dependen de los lineamientos curriculares. Con esto en agenda, se realizan los acercamientos respectivos con organizaciones clave que podrían aportar al Proyecto RCC, y se planifica el acceso al equipamiento y recursos (mediante compra, donación y uso de recursos o espacios, entre otras estrategias); y la formación técnica requerida para usarlos adecuadamente en la enseñanza.

Tomando nuevamente el ejemplo de los colegios de Santo Domingo de la FIP de Mecanizado y construcciones metálicas y sus dos Proyectos RCC, ambos cuentan con maletas móviles que se rotan entre instituciones.

---

<sup>4</sup> Se trata de los siguientes cursos: *Soldadura TIG-MIG-MAG (Módulos I y II)*, *Introducción a la Metrología dimensional*, *Tipos de soldadura y manejo de gases* y *Metrología dimensional: Trazabilidad*.

Cada maleta de “Soldadura TIG-MIG-MAG” contiene 3 máquinas de soldadura TIG, 3 equipos de soldadura MIG-MAG, consumibles y equipos de seguridad, mientras cada maleta de “Metrología” incluye aproximadamente 40 equipos/herramientas de medición. El Proyecto RCC “Instalaciones eléctricas” de la FIP “Instalaciones, equipos y materiales eléctricos” es distinto. En este caso se adecúa un taller de electricidad en un colegio, que es usado por todas las instituciones educativas cercanas y se denomina punto de antena. Cada taller cuenta con 10 módulos eléctricos y 10 de automatismos. Finalmente, el Proyecto RCC de la FIP de “Ventas e información turística” contempla también financiamiento, pero este se usará primero para diseñar e imprimir material didáctico y, posteriormente, para imprimir material comunicacional diseñado por las estudiantes y los estudiantes. En resumen, la cantidad y organización del equipamiento y/o recursos de cada Proyecto RCC depende siempre de las FIP involucradas y las necesidades priorizadas por los colegios participantes.



### 3. Fases de desarrollo y despliegue de un Proyecto RCC

Para lograr el adecuado desarrollo de un Proyecto RCC, las partes involucradas deben seguir varias fases en el trabajo conjunto.

#### a. Fase previa

- Se vinculan varios colegios que ofertan la misma Figura Profesional (FIP) o figuras vinculadas y **analizan sus necesidades** de formación y equipamiento, de acuerdo con la malla curricular vigente. Se priorizan dichas necesidades y se define qué Proyecto RCC será implementado.
- Se identifican instituciones del sector productivo relevantes para el Proyecto RCC priorizado y se **gestionan alianzas** para su ejecución. Se elaboran las fichas correspondientes, como guías para el trabajo coordinado.
- Se **conforman los equipos** necesarios para la gestión y monitoreo de los Proyectos RCC, que incluirán docentes y personal directivo de los colegios involucrados (equipo de gestión) y responsables del Ministerio en territorio (comunidades gestoras, a nivel zonal). Se **establecen acuerdos y una agenda de trabajo** entre las partes implicadas, incluidos los socios del Proyecto RCC.
- Se planifica el trabajo con los socios interesados y se formaliza la colaboración a través de la **suscripción de un convenio**. Deben participar todas las partes involucradas, incluidas las instancias pertinentes del Ministerio de Educación. El convenio requiere la autorización de ciertos gastos por parte de las Direcciones Distritales y Coordinaciones Zonales participantes.

#### b. Fase de implementación

- Se **adquiere el equipamiento o recursos** necesarios y acordados, considerando las ofertas del mercado nacional y buscando las mejores alternativas de precio y calidad. Es muy importante que se cumpla con los estándares de calidad y especificaciones técnicas definidas entre el equipo de gestión y el socio. En ciertos casos puntuales, y considerando las necesidades de la Figura Profesional (FIP), el personal docente puede decidir no comprar equipos o recursos, sino ges-



tionar el acceso a instalaciones de terceros como por ejemplo, empresas que brindan servicios turísticos.

- Cualquiera sea el caso, hay que **planificar el uso del equipamiento o recursos** mediante un calendario acordado entre las partes involucradas. En la mayoría de casos se compra equipamiento para ser compartido entre instituciones (modelos de maletas móviles o punto de antena), por lo que es importante el acompañamiento del Distrito Educativo del Ministerio para asegurar el cumplimiento de los plazos definidos. No se trata de ser inflexibles con el cronograma, pero se debe respetar el tiempo de los demás colegios y acordar cualquier cambio, para mantener relaciones de consideración y cordialidad entre las personas e instituciones participantes.
- Se ejecuta la **formación pedagógica docente**, que implica varios momentos de encuentro y seguimiento, y que busca apoyar al personal docente a generar buenos espacios de aprendizaje para sus estudiantes, específicamente para enseñar los saberes y competencias vinculadas al módulo del Proyecto RCC en marcha, usando adecuadamente el equipamiento conseguido. Para ello, se inicia con un taller donde se trabaja una propuesta pedagógica específica y se invita a al cuerpo docente a usarla en sus aulas. Posteriormente a la formación técnica, el personal docente se vuelve a encontrar para compartir los aprendizajes y generar una propuesta de enseñanza que considere tanto los saberes técnicos aprendidos como los pedagógicos. Finalmente, se realiza un proceso de seguimiento a la implementación de las propuestas y un cierre para evaluar todo el ciclo. Esta formación debe ser planificada en conjunto entre el equipo de gestión de Proyectos RCC y quienes la implementarán, que generalmente son equipos de asesoría educativa, aunque también pueden vincularse instituciones de educación superior u otras instituciones participantes que el Ministerio apruebe como formadoras.
- Se realiza la **formación técnica del personal docente**, que debe incluir el adecuado aprovechamiento del equipamiento o recursos adquiridos/disponibles, así como los contenidos teóricos y procedimentales vinculados a su uso. Esta formación debe ser planificada en conjunto entre el equipo de gestión de Proyectos RCC y el socio del Proyecto, e implementada por este último.
- Se desarrolla la **formación de estudiantes**. Este proceso lo lleva a cabo el personal docente previamente formado, y debe incluir el uso del equipamiento o recursos disponibles, siempre en el marco del currículo de la Figura Profesional (FIP).



### c. Fase de monitoreo y seguimiento

- **Seguimiento:** las Direcciones Distritales involucradas realizan el seguimiento y acompañamiento de las actividades planificadas en cada Proyecto RCC que cuenta con colegios a su cargo. El objetivo del seguimiento es conocer cómo se desarrollan los Proyectos RCC para apoyarlos a resolver dificultades que se presenten y, de ser posible, identificar aprendizajes, experiencias exitosas y nuevas posibilidades de articulación.
- **Autoevaluación:** cada Proyecto RCC requiere ser evaluado por sus participantes, para identificar sus fortalezas y debilidades, y redefinirse, en caso de ser necesario. En esta autoevaluación deben participar estudiantes y docentes, así como las Direcciones Distritales involucradas.
- **Sistematización:** cada Proyecto RCC requiere una sistematización. Es importante registrar y luego consolidar la información sobre las acciones y decisiones tomadas desde el inicio, con el objetivo de mejorar los procesos y proyectos futuros, y aportar a la implementación de este tipo de iniciativas a nivel nacional.

## 4. Estructura de costos de un Proyecto RCC

Todo Proyecto RCC requiere inversiones asociadas de diverso tipo. La primera se refiere a equipamiento, máquinas o herramientas que demanda el Proyecto RCC, que pueden ser compradas en el mercado o a los socios productivos, generando acuerdos con descuento, o pueden ser donaciones por parte de terceros.

El segundo rubro es la inversión que requiere el mantenimiento de los equipos, así como la compra de los consumibles requeridos para su adecuado funcionamiento.

El tercer rubro se vincula a la formación del personal docente. La formación técnica, generalmente, es ofrecida gratuitamente por los socios, pero puede requerir que el Ministerio asuma costos adicionales como movilización, por ejemplo. Por otro lado, la formación pedagógica será generalmente ofrecida por el Ministerio con el apoyo de sus equipos de asesoría educativa, pero se deberá presupuestar también costos asociados, como materiales o movilización del personal, entre otros. En caso de generar convenios para la formación pedagógica con otras instancias, estos deben definir claramente la inversión económica que asumirá cada parte involucrada.

Finalmente, las Coordinaciones Zonales y Distritos deben incurrir en ciertos gastos para la gestión y monitoreo de los Proyectos RCC, pues sus representantes deben visitar las instituciones y hacer todas las gestiones necesarias.





## 5. Asistencia técnica de VVOB

Los Proyectos RCC implementados en el Ecuador se inspiraron en el concepto y metodología de los Centros Tecnológicos Regionales de Flandes Oriental RTC (Bélgica), con amplia experiencia en vincular el sector productivo y el educativo. En 2015 el Ministerio de Educación y VVOB, organización sin fines de lucro que trabaja hace más de 25 años apoyando el mejoramiento de la educación en Ecuador, adaptaron dicha metodología e iniciaron la implementación de Proyectos RCC a modo de pilotaje.

En un principio, VVOB acompañó muy de cerca al personal directivo y docente y al personal técnico del Ministerio de Educación involucrado en los primeros Proyectos RCC, en las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Manabí. Fue el puente entre estos y los socios, aportó económicamente a los Proyectos RCC (70 por ciento de su costo) y gestionó la mayoría de recursos hasta su entrega. Durante el proceso, también acompañó la formación de docentes mediante un trabajo coordinado con los socios y los equipos de asesoría educativa del Ministerio y realizó capacitación al personal técnico de sus instancias desconcentradas sobre esta metodología. Luego de varios años de trabajo y aprendizaje, VVOB se encuentra actualmente brindando acompañamiento y asistencia técnica a los equipos de gestión y comunidades para que logren gestionar los Proyectos RCC de manera autónoma. Al tiempo, continúa brindando apoyo técnico al Ministerio y apoyo económico a los Proyectos RCC y ampliará su cobertura a la provincia de Esmeraldas, con nuevos Proyectos RCC.

Como resultado de este trabajo conjunto, existen diez Proyectos RCC en ejecución y diez en planificación, y el Ministerio propone ampliar la experiencia a nivel nacional.

## 6. Para saber más sobre los Proyectos RCC

Para más información sobre los proyectos implementados, se puede revisar los siguientes vínculos:

- <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/armado-del-equipo-movil-para-el-proyecto-rcc-%E2%80%9Cmanejo-y-control-de-la-reproduccion-de-animale>
- <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/evento-de-sistematizacion-del-trabajo-de-vinculacion-entre-formacion-tecnica-el-sector-produ>
- <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/fortalecer-los-vinculos-entre-los-sectores-educativos-y-empresariales-traves-de-proyectos-co>
- <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/aprendiendo-e-implementando-nuevas-herramientas>
- <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/en-marcha-proyectos-de-relacion-centros-educativos-comunidad-rcc-en-la-zona-4>
- <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/fortalecimiento-de-capacidades-para-docentes-de-asignaturas-tecnicas>
- <http://www.vvob.org.ec/sitio/noticia/nuevas-ideas-para-vincular-el-bachillerato-tecnico-con-el-mundo-empresarial-y-la-educacion-s>





La **Nota conceptual sobre los Proyectos RCC** define los principios operativos, componentes y fases de esta metodología. En síntesis, un Proyecto RCC es el producto del trabajo mancomunado entre instituciones educativas que ofertan Bachillerato Técnico y organizaciones del sector productivo. Mejoran la calidad de la educación a través de la dotación de equipamiento adecuado y formación técnica y pedagógica a docentes.

El complemento de esta publicación es el *Instructivo para Proyectos RCC*, que detalla los procesos concretos para orientar su adecuada implementación.

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Información: 1800 33 82 22  
[info@educacion.gob.ec](mailto:info@educacion.gob.ec)