

RESTAURA

LA VIDA EN FAMILIA

• CARTILLA DE APOYO FORMATIVO •



LA GESTIÓN DE AUTORIDAD

Como padre, madre, representante legal o docente, quizá te habrás cuestionado alguna vez acerca del estilo de autoridad que ejerces con tus hijos, hijas o estudiantes.
¿Hasta qué medida está siendo eficaz?

Si aún no lo has hecho, quizá es momento de analizarlo para, si fuera necesario, hacer cambios que beneficien a todos.

Este material complementa los contenidos presentados en la serie animada de 12 capítulos que te invitamos a mirar en nuestro canal de YouTube: VVOB ECUADOR.

¿QUÉ ESTILO DE AUTORIDAD EJERCES?

Como punto de partida, te sugerimos imaginar una situación en la que un adolescente se niega tajantemente a colaborar en casa ordenando su cuarto, porque está demasiado ocupado en revisar las redes sociales. Había ofrecido hacerlo hace varias horas, pero nada parece poder sacarlo de su ensimismamiento...



Hay una herramienta muy útil: la VENTANA DE LA GESTIÓN DE AUTORIDAD, que nos permite visualizar los cuatro abordajes básicos del estilo de autoridad. Cada cuadro representa una combinación distinta de los niveles de control y apoyo:

VENTANA DE LA GESTIÓN DE AUTORIDAD

(Ted Wachtel, 2000, adaptado por equipo DECE)





El estilo **PUNITIVO** de autoridad está definido por **alto control** combinado con **bajo apoyo** (mucha firmeza, límites y expectativas, pero con ausencia o insuficiencia de apoyo y acompañamiento). Los mensajes de autoridad en nuestro ejemplo serían, probablemente, los siguientes:

“¡Se acabó! ¡Dame ese celular y ve directo a tu cuarto a hacer tus tareas! ¿Quién te crees? ¡En esta casa mando yo! ¡Te quedas sin celular!”.

El estilo **PERMISIVO** de autoridad tiene que ver con **bajo control** combinado con **alto apoyo** (carencia de firmeza y límites, abundancia de apoyo). Posiblemente, los mensajes de autoridad serían los siguientes:

“Cuando termines de revisar tus redes sociales, por favor haz tus tareas”.



El estilo **NEGLIGENTE** de autoridad se configura con **bajo control** combinado con **bajo apoyo** (ausencia total de límites, expectativas y acompañamiento). Es probable que los mensajes de autoridad serían de este tipo:

“¿Podrías bajar el volumen de tu celular porque no puedo oír la televisión?”.

Finalmente, llegamos al estilo **RESTAURATIVO** de autoridad, también llamado **DEMOCRÁTICO**, el cual está definido por un **alto control** combinado con un **alto apoyo** (comunicación, colaboración, compromiso). Los mensajes de autoridad serían, seguramente, los siguientes:

“Entendemos que te apasiona navegar por las redes sociales. Llevas dos horas seguidas en ello. Sé que tienes tareas que debes enviar hoy mismo, y eso nos preocupa a tu mamá y a mí. Recuerda la importancia de ser responsable en tus estudios; si no, ¿cómo crees que eso puede afectarte? Hijo, ¿podrías desconectarte de las redes para dedicarte a tus deberes? Si tienes alguna dificultad, estamos para apoyarte”.



VEÁMOSLO CON MÁS DETALLE...

ESTILOS DE GESTIÓN DE LA AUTORIDAD

RESTAURATIVO

- Busca acuerdos claros sobre normas y límites.
- Propicia la comunicación no violenta.
- Promueve la autonomía.
- Enseña valores.
- Genera relaciones positivas y afectuosas.
- Demuestra valoración y motiva.

AUTORITARIO

- Denota irritabilidad, cólera, dominio y amenaza.
- Intercambia pocas expresiones de afecto.
- Genera poca receptividad y comunicación baja.
- Establece normas rígidas, estrictas e inflexibles.
- Se basa en órdenes que se exige sean obedecidas.
- Utiliza sermones, regaños y castigos.
- Puede desatar violencia en la convivencia.

PERMISIVO

- Es comunicativo y afectuoso.
- Mantiene poco control y supervisión.
- Genera un trato "de igual a igual".
- Manifiesta mucha flexibilidad en las normas y límites.
- Se basa en la complacencia, en el dejar hacer.
- Hace caso omiso a las cosas que suceden.
- Evita la confrontación.

NEGLIGENTE

- Demuestra pasividad, indiferencia y desinterés.
- Se caracteriza por la ausencia o insuficiencia de supervisión.
- Falta de límites y restricciones.
- Padres y madres que no invierten a nivel educativo en sus hijos.
- Falta de comunicación y expresiones de afecto.
- Desmotivación.
- Se ignoran las dificultades de los hijos, hijas o estudiantes.

CONSECUENCIAS EN LOS HIJOS, HIJAS O ESTUDIANTES

RESTAURATIVO

- Responsabilidad y seguridad.
- Motivación, alegría y espontaneidad.
- Participación en las actividades.
- Autocontrol.
- Respeto y cumplimiento de compromisos.
- Relaciones positivas, sanas y seguras.
- Buen rendimiento académico.

AUTORITARIO

- Rebeldía, miedo, agresividad, nerviosismo o resentimiento.
- Obediencia frente a la autoridad.
- Retraimiento y baja autoestima.
- Problemas emocionales y dificultades en las relaciones sociales.
- Poca expresividad y creatividad.
- Sentimientos ambivalentes hacia los padres o docentes (amor, temor, odio).
- Falta de confianza en las figuras de autoridad.
- Ocultamiento de problemas o conflictos.

PERMISIVO

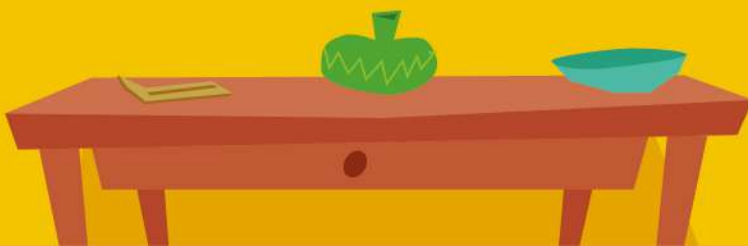
- Ansiedad, inseguridad, inmadurez, egoísmo y capricho.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Escasa responsabilidad.
- Sensación de ser todopoderosos.
- Poca autonomía y perseverancia.
- Bajo rendimiento escolar.
- Huida de los problemas.
- Sentimientos ambivalentes hacia los padres o docentes (desprecio, amor).
- Provocación de caos y descontrol en la casa o en el aula.

NEGLIGENTE

- Estrés, nerviosismo, ansiedad, inseguridad e inmadurez.
- Sentimiento de abandono y desatención.
- Sensación de falta de apoyo y valoración. Intentos de llamar la atención.
- Manifestación de trastornos psicológicos.
- Desviaciones de conducta.
- Carencia de autoconfianza.
- Escasa motivación, poco esfuerzo.
- Bajo control de impulsos.
- Agresividad.
- Bajos logros escolares.

Como se puede ver, el estilo restaurativo de autoridad es el único que resulta efectivo, pues permite acordar normas, fijar límites y tener altas expectativas, siempre en un marco de respeto, afecto y apoyo.

Una autoridad restaurativa desarrolla relaciones sanas y seguras, que generan un ambiente positivo e integrador en la casa y en el aula, porque promueve que los hijos, hijas y estudiantes se sientan motivados, valorados y apoyados.



ALGUNOS CONSEJOS PARA DESARROLLAR UN ESTILO “RESTAURATIVO” DE AUTORIDAD



- Acordar conjuntamente las normas y definir con claridad las reglas que deben cumplirse.
- Visibilizar con los hijos, hijas o estudiantes las consecuencias de no cumplir las normas.
- Liderar con afecto.
- Juzgar la conducta, no a la persona.
- Corregir en privado.
- Reflexionar sobre el impacto de la conducta y propiciar que se asuma la responsabilidad de los propios actos.
- Mantener una comunicación cercana.
- Enseñar cosas concretas, con claridad.
- Dar un tiempo de aprendizaje.
- Valorar siempre los intentos y esfuerzos por mejorar.
- Enseñar con el ejemplo.
- Confiar y creer en nuestro hijo, hija o estudiante.
- Escuchar, en vez de sermonear.
- Dialogar sin juzgar.
- Apoyar a la resolución de los conflictos y buscar respuestas a los problemas.
- Ser constantes y firmes en los límites acordados en familia.
- De ser el caso, reconocer los errores propios, como personas adultas responsables.



CITA PARA REFLEXIONAR SOBRE EL ESTILO DE GESTIÓN DE AUTORIDAD:

“Lo peor es educar por métodos basados en el temor, la fuerza, la autoridad, porque se destruye la sinceridad y la confianza, y solo se consigue una falsa sumisión.”

(Bernardo Stamateas)



ENLACES SUGERIDOS PARA PROFUNDIZAR EN ESTE TEMA:

- <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/890455b8-c31c-45c9-90c3-01d9aaf14bab/097+Crianza+y+ejercicio+de+la+autoridad.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISulZYm>
- <https://www.revistamision.com/ejercer-adequadamente-la-autoridad/>
- <https://www.semana.com/educacion/articulo/estilos-de-autoridad-crianza-hijos-padres/419164>