

TÉRMINOS DE REFERENCIA

*LICITACIÓN PARA LA CONTRATACIÓN
DE UNA CONSULTORÍA PARA LA GENERACIÓN
DE CONTENIDO TEÓRICO ESPECIALIZADO PARA
EL CURSO “EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO”
PARTE DEL PROGRAMA VAMOS 2022-2026 DE VVOB ECUADOR”*

*LICITACIÓN CON PROCEDIMIENTOS
DE NEGOCIACIÓN (NOTIFICACIÓN ABIERTA)*

www.vvob.org

FECHA DE LÍMITE DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

Las propuestas tienen que haber sido recibidas antes de las 24h00 del 28 de septiembre de 2022 y deben ser enviadas al correo electrónico luis.jarrin@vvob.org

A. DISPOSICIONES GENERALES

- **Título del puesto:** consultor/a para la generación de insumos para el curso “Educación para el desarrollo agropecuario”
- **Ubicación:** teletrabajo, con reuniones presenciales para avances de productos
- **Marco de tiempo:** 45 días calendario

A.1. ORGANIZACIÓN DE LICITACIÓN

Esta contratación se ofrece por parte de la VVOB Education for development, con RUC número 1791745175001, representada en el Ecuador por Soledad Landázuri, denominada Country Programmes Manager ad interim.

Responsable del seguimiento de esta contratación es Luis Jarrín, luis.jarrin@vvo**b**.org, asesor educativo de VVOB en Ecuador. Dirección: calle Bourgeois N35-75, entre Teresa de Cepeda y República, en Quito.

A.2. DESCRIPCIÓN DE LA LICITACIÓN

A.2.1. CONTEXTO DEL PROGRAMA VAMOS 2022-2026 (VINCULANDO EL AGROAPRENDIZAJE PARA UN MUNDO SOSTENIBLE)

El Programa VAMOS 2022-2026 (Vinculando el Agroaprendizaje para un Mundo Sostenible) tiene por objeto que equipos directivos y docentes de instituciones educativas del área de agropecuaria impartan una educación agropecuaria y productiva efectiva y con enfoque inclusivo. En este contexto, la actualización de los conocimientos de docentes y directivos sobre el estado y las innovaciones de este sector productivo es fundamental, tomando en cuenta los cambios producidos por la pandemia y las nuevas perspectivas del sistema educativo. Como respuesta a esta necesidad, VVOB desarrollará el curso virtual “Educación para el desarrollo agropecuario”.

Los módulos de este curso incluyen distintos tipos de recursos educativo que se componen de:

- Un **contenido teórico especializado**, desarrollado con fines didácticos específicos y dirigidos para apoyar su interiorización y para cumplir los objetivos de aprendizaje.
- Un **formato o modalidad de presentación del contenido**, por ejemplo, imágenes, videos, audios, fichas e infografías, entre otros, que muestran la teoría de manera óptima; los formatos para esta formación serán digitales, considerando que será presentado en la plataforma virtual MeCapacito, del Ministerio de Educación.

Para garantizar la calidad de los recursos educativos, y considerando el alto nivel de especialidad de los contenidos teóricos, VVOB ha previsto la contratación de una consultoría para su generación. La descripción del curso, con sus respectivos módulos y actividades, se encuentra en el Anexo 1.

A.2.2. OBJETIVO DEL CONTRATO

Desarrollar contenidos teóricos especializados para la producción de recursos educativos del curso virtual “Educación para el desarrollo agropecuario”.

A.2.3. PRODUCTOS POR DESARROLLAR

Los productos que entregará la persona para brindar el servicio de consultoría serán desarrollados en los formatos establecidos por VVOB. En el Anexo 2 se encuentran descritos los formatos de entrega de cada uno de los recursos.

Los **tipos de contenidos teóricos** a desarrollar son:

| Tipos de contenidos teóricos especializados que se deben desarrollar en el marco de esta consultoría | |
|---|--|
| <p>Contenido para materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-guion de video • Información infografía <p>Documentos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Lista de criterios <p>Formatos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de indagación • Guía de entrevista | <p>Bancos de preguntas de opción múltiple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica • Prueba final • Cuestionario formativo <p>Otros tipos de bancos de preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de foro • Encuesta <p>Estos contenidos teóricos deben presentarse en los formatos que se incluyen como referencia en el Anexo 2.</p> |

Los productos para cada módulo son:

| Sección | N° de producto | Código de producto | Tipo de recurso | Detalle |
|---|----------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Módulo 1: Introducción: al sector agropecuario | 1 | Producto 1A | Prueba diagnóstica | Desarrollo de 20 preguntas opción múltiple para evaluación (ver Anexo 2) |
| | 2 | Producto 2B | Pre-guion de video | Desarrollo de Pre-guion para video (ver Anexo 2) |
| | 3 | Producto 3C | Cuestionario de seguimiento | Desarrollo de 10 preguntas opción múltiple para evaluación (ver Anexo 2) |
| | 4 | Producto 4D | Pre-guion de video | Desarrollo de Pre-guion para video (ver Anexo 2) |
| | 5 | Producto 5E | Cuestionario de seguimiento | Desarrollo de 10 preguntas opción múltiple para evaluación (ver Anexo 2) |
| | 6 | Producto 6F | Infografía | Reporte de datos para infografía (ver Anexo 2) |
| | 7 | Producto 7G | Foro | Desarrollo de 5 preguntas abiertas (ver Anexo 2) |

| | | | | |
|---|-----------|--------------|-----------------------------|---|
| | 8 | Producto 8H | Ficha de indagación | Desarrollo de ficha de indagación (ver Anexo 2) |
| Módulo 2: Entendiendo al sector agropecuario | 9 | Producto 9A | Pre-guion de video | Desarrollo de Pre-guion para video (ver Anexo 2) |
| | 10 | Producto 10B | Cuestionario de seguimiento | Desarrollo de preguntas opción múltiple para evaluación (ver Anexo 2) |
| | 11 | Producto 11C | Infografía | Reporte de datos para infografía (ver Anexo 2) |
| | 12 | Producto 12D | Lectura | Desarrollo de un texto teórico (ver Anexo 2) |
| | 13 | Producto 13E | Ficha de indagación | Desarrollo de un formato de ficha de indagación (ver Anexo 2) |
| | 14 | Producto 14F | Foro | Desarrollo de 5 preguntas abiertas (ver Anexo 2) |
| Módulo 3: Cambio climático, sostenibilidad y género en el sector agropecuario | 15 | Producto 15A | Encuesta | Desarrollo de un banco de preguntas para encuesta (ver Anexo 2) |
| | 16 | Producto 16B | Foro | Desarrollo de 5 preguntas abiertas (ver Anexo 2) |
| | 17 | Producto 17C | Pre-guion de video | Desarrollo de Pre-guion para video (ver Anexo 2) |
| | 18 | Producto 18D | Cuestionario de seguimiento | Desarrollo de preguntas opción múltiple para evaluación (ver Anexo 2) |
| | 19 | Producto 19E | Pre-guion de video | Desarrollo de Pre-guion para video (ver Anexo 2) |
| | 20 | Producto 20F | Cuestionario de seguimiento | Desarrollo de preguntas opción múltiple para evaluación (ver Anexo 2) |
| | 21 | Producto 21G | Foro | Desarrollo de 5 preguntas abiertas (ver Anexo 2) |
| Módulo 4: Relacionando del sector educativo con el | 22 | Producto 22A | Entrevista | Desarrollo de una guía de entrevista (ver Anexo 2) |
| | 23 | Producto 23B | Ficha de indagación | Desarrollo de una ficha para sistematización de competencias |

| | | | | |
|---|-----------|---------------|-----------------------------|--|
| sector agropecuario | 24 | Producto 24C | Foro | Desarrollo de 5 preguntas abiertas (ver Anexo 2) |
| | 25 | Producto 25D | Pre-guion de video | Desarrollo de Pre-guion para video (ver Anexo 2) |
| | 26 | Producto 26E | Cuestionario de seguimiento | Desarrollo de preguntas opción múltiple para evaluación (ver Anexo 2) |
| | 27 | Producto 27F | Elaboración de un discurso | Desarrollo de una lista de criterios para elaborar un discurso |
| | 28 | Producto 28G | Evaluación final | Desarrollo de 20 preguntas opción múltiple para evaluación (ver Anexo 2) |
| Cierre | 29 | Producto 29 A | | Informe de cierre del proceso |
| TIEMPO PREVISTO PARA EL DESARROLLO DE LA CONSULTORÍA: 45días | | | | |

A.2.4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el desarrollo de las actividades antes descritas, el/la profesional trabajará directamente con el asesor educativo encargado del proceso, manteniendo una comunicación permanente y asistiendo a las reuniones de seguimiento y avances programadas. Los productos entregados deben entregarse en los formatos revisados, validados y aprobados por VVOB.

Responsabilidades del consultor/a

- Usar la documentación que proporcionará VVOB respecto al contrato.
- Tener disponibilidad de tiempo para reuniones periódicas que servirán para medir el avance del proyecto.
- Entregar la documentación y todos los materiales en los formatos establecidos por VVOB.
- Cumplir con la entrega en los tiempos pactados.
- Realizar una validación de los productos desarrollados previo a la carga en plataforma virtual.

Responsabilidades de VVOB

- Brindar una inducción al consultor/a para explicar el proceso de elaboración de los formatos.
- Proporcionar toda la información necesaria al consultor para el desarrollo del proyecto.
- Brindar retroalimentación oportuna para mejorar tiempos de entrega.

A.3. PROCEDIMIENTO DE ADJUDICACIÓN

Esta es una licitación de servicios abierta con acuerdo de confidencialidad. La adjudicación se realizará previa aceptación del diseño del curso por parte del Ministerio de Educación.

B. DISPOSICIONES ADMINISTRATIVAS Y DE CALIDAD

B.1. DISPOSICIONES ADMINISTRATIVAS

Las/os profesionales que apliquen a esta licitación deberán presentar su hoja de vida, que valide la experiencia y experticia que se requiere para cumplir con el perfil, acompañada de documentos que la respalden, su propuesta económica y una certificación oficial de su RUC, pues el pago se hará mediante facturación. Lo mismo aplica en caso de que se presente una propuesta como equipo.

B.2. REQUERIMIENTOS DE CALIDAD DE LA PROPUESTA

Para garantizar el alcance de los objetivos planteados de la presente consultoría, se establece el siguiente perfil para profesionales:

- Profesional de tercer nivel en Agronomía, Economía o carreras afines
- Experiencia laboral relacionada con el área agropecuaria de al menos 15 años
- Experiencia docente y/o de desarrollo de recursos educativos, en temas relacionados con el curso objeto de la consultoría
- Excelentes habilidades de redacción comprobables a través de la presentación de (por lo menos 3) ejemplos de recursos educativos relacionados a los de esta consultoría
- Habilidad comprobable para desarrollar instrumentos de evaluación y banco de preguntas a través de la presentación de (por lo menos 3) ejemplos de recursos educativos relacionados a los de esta consultoría
- Cualidades de responsabilidad, agilidad y eficiencia en el desempeño de funciones y asignación de tareas
- Orientación a resultados
- Deseable: competencias digitales

B.3. PROPUESTAS

VVOB invita a profesionales a presentar propuestas que contengan su hoja de vida especificando las condiciones del perfil profesional antes descrito, la certificación de su RUC y su propuesta económica al correo electrónico: [luis.jarrin@vvo**b**.org](mailto:luis.jarrin@vvob.org)

B.4. FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE PROPUESTAS

Enviar antes de las 24h00 del 28 de septiembre de 2022.

C. CRITERIOS DE ADJUDICACIÓN Y EVALUACIÓN

C.1. CRITERIOS DE ADJUDICACIÓN

Los criterios que se considerarán para la evaluación de las propuestas son los siguientes:

- Hoja(s) de vida: **30%**
- Experiencia comprobable (por lo menos 6 ejemplos solicitados en la sección B.2. de este documento): **50%**
- Propuesta económica: **20%**

En caso de que ninguna de las propuestas alcance el puntaje mínimo de 70% se procederá a declarar desierta la licitación.

D. PLAZO DE EJECUCIÓN

El plazo de ejecución del contrato es de 45 días calendario a partir de la firma del contrato.

E. SUPERVISIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO

La/el profesional comprometida/o a prestar sus servicios profesionales para la elaboración de lo solicitado en este documento, reportará los avances del plan de trabajo y productos al asesor educativo responsable de VVOB.

F. MÉTODO DE PAGO

El pago se realizará de la siguiente manera:

- **10%** del valor del contrato a la entrega a satisfacción de los **productos 1 al 7** (descritos en la sección A.2.3)
- **30%** del valor del contrato a la entrega a satisfacción de los **productos 8 al 14** (descritos en la sección A.2.3)
- **30%** del valor del contrato a la entrega a satisfacción de los **productos 15 al 21** (descritos en la sección A.2.3)
- **20%** del valor del contrato a la entrega a satisfacción de los **productos 22 al 28** (descritos en la sección A.2.3)
- **10%** del valor del contrato a la entrega a satisfacción del **producto 29** (descrito en la sección A.2.3)

Los pagos se realizarán previa la entrega de los productos planificados y su respectiva aprobación por parte de VVOB, y serán efectuados sobre la base de facturas dirigidas al Poder Adjudicatario. Las facturas serán firmadas y fechadas y se presentarán por la cuota respectiva según el plan de pago mencionado anteriormente en USD (dólares americanos).

G. CONFIDENCIALIDAD Y DERECHOS DE TÍTULO

Durante el contrato la/el profesional se compromete a permitir a VVOB el acceso libre e inmediato a todos los documentos, ya fueran escritos, impresos, en forma electrónica o magnética y/o cualquier otro medio, que estuvieran en su poder y que contuvieran información referente a la tarea.

A la terminación del contrato la/el profesional entregará a VVOB de forma inmediata y por iniciativa propia todos los documentos, ya fueran escritos, impresos, en forma electrónica o magnética, que estuvieran en su poder y que contuvieran información referente a la tarea.

La/el profesional se compromete, tanto durante la ejecución del contrato como tras su terminación, a guardar confidencialidad frente a terceros sobre toda la información relacionada con VVOB y el Ministerio de Educación de Ecuador, la cual el/la profesional pudiera haber obtenido durante este contrato o que le hubiera sido comunicado al/la profesional y no utilizarla para su provecho propio o para el de terceros.

Los productos objeto del contrato son absolutamente confidenciales y de propiedad exclusiva de VVOB por lo que, bajo ningún concepto, ninguno de los productos desarrollados será entregados a personas no autorizadas por VVOB. Los productos entregados deben tener el logo de VVOB.

J. INFORMACIÓN ADICIONAL

Para información adicional contactar a: **Luis Jarrín, Asesor Educativo VVOB en Ecuador.**

- Teléfono: +593 98 314 5913
- Correo electrónico: luis.jarrin@vovob.org

ANEXO 1

VAMOS Curso 001: Educación para el desarrollo agropecuario

Este es el primero de los cursos de Desarrollo Profesional Continuo (DPC) diseñado entre el Ministerio de Educación y VVOB Education for development como parte del programa VAMOS 2022-2026 (Vinculando el Agroaprendizaje para un Mundo Sostenible). Al seguir el curso, los equipos directivos y docentes descubrirán información relevante y actualizada sobre el sector productivo agrícola y, principalmente, sobre su relación con el sector educativo.

Grupos objetivo

Equipos directivos y docentes de instituciones educativas que ofertan bachillerato técnico de figuras profesionales del área agropecuaria.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso, sus participantes:

- Entenderán la situación actual, los retos y las oportunidades del sector agropecuario a nivel nacional e internacional.
- Diferenciarán los productos agropecuarios y las cadenas de valor.
- Entenderán las implicaciones del sector agropecuario en la sostenibilidad y el género.
- Establecerán posibles acciones en su institución educativa para relacionar los sectores educativo y productivo.

Estructura

El curso está estructurado en 4 módulos académicos y 1 módulo de inducción, que responden a los siguientes temas:

- Módulo 0 – Inducción: navegación en la plataforma y presentación de contenidos y objetivos del curso.
- Módulo 1 – Introducción: Sector agropecuario.
- Módulo 2 – Entendiendo al sector agropecuario.
- Módulo 3 – Cambio climático, sostenibilidad y género en el sector agropecuario.
- Módulo 4 – Relacionando del sector educativo con el sector agropecuario.

Módulos

Módulo 1 – Introducción: Sector agropecuario

Objetivo de aprendizaje:

Comprender las características del mercado agropecuario y las cadenas de valor.

Contenidos:

- Contexto y estadísticas a nivel internacional (Antes, durante y después de la pandemia).
- Contexto, estadísticas a nivel nacional (Antes, durante y después de la pandemia) y tendencias en el sector rural en Ecuador (demografía: mujeres, jóvenes, recambio generacional).
- Potencialidades y perspectivas del sector y la planificación nacional (Plan Nacional de Desarrollo y Plan Nacional Agropecuario).
- Principales productos y cadenas de valor.

Desarrollo:

| Tipo de aprendizaje | Producto | Actividad | Duración (minutos) | Recursos | Recurso de evaluación | Contenido teórico especializado que se requiere |
|----------------------|----------------------------|--|--------------------|---|--|--|
| | | Presentación en el foro | 15 | Foro social configurado en plataforma. | | |
| | Producto 1A | Evaluación formativa | 30 | | Prueba diagnóstica del nivel de conocimiento de los y las participantes. | Desarrollo de un banco de 20 preguntas para prueba diagnóstica (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Acquisition</i> | | Visualización del video introductorio con objetivos y contenido del módulo | 10 | Video animado de presentación del módulo. Documento descargable del contenido del módulo. | | |
| <i>Acquisition</i> | Producto 2B Producto 3C | Visualización del video animado sobre estadísticas mundiales y nacionales del sector | 15 | Video animado de estadísticas mundiales y nacionales del sector (incluye preguntas que habilitan el resto del video). Preguntas sobre el contenido que habilitan la continuación del video. Duración: 5 minutos | 10 preguntas de opción múltiple de los temas: estadísticas internacionales y nacionales. | Desarrollo de un preguion para la elaboración de un video animado (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) Al menos 10 preguntas de opción múltiple de los temas: estadísticas internacionales y nacionales. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Investigation</i> | Producto 4D Producto 5E | Visualización de video tutorial de uso del portal de datos del MAG | 15 | Video animado de acceso, descarga y uso de datos del Sistema de Información Pública Agropecuaria (SIPA). Duración: 5 minutos | | Desarrollo de un preguion para la elaboración de un video animado (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Acquisition</i> | Producto 6F | Visualización de infografía con estadísticas | 20 | Reporte de cifras agropecuarias descargado del SIPA con explicación de los datos. | | Texto explicativo de las variables del reporte descargado y su significado e implicación. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Investigation</i> | Producto 7G | Descarga y análisis de información de su respectiva zona | 60 | Foro para discusión sobre la producción de su provincia a partir de la información analizada en el SIPA. | | Propuesta de 5 preguntas para el foro. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|---|------------|---|--|--|
| <i>Practice</i> | Producto 8H | Definición de las principales estadísticas para su sector | 90 | Ficha para ingresar información de su territorio y su análisis. | | Diseño de una ficha para Listar indicadores importantes a considerar a nivel provincial, que puedan ser encontrados en el SIPA y que permitan diseñar la ficha de la actividad. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| Tiempo total (en minutos) | | | 255 | | | |

Módulo 2 – Entendiendo al sector agropecuario

Objetivo de aprendizaje:

Identifica las principales relaciones en el sector agropecuario.

Contenidos:

- Mercado agropecuario (mercados formales e informales, qué demanda el mercado internacional y local).
- Cadenas de valor (importancia, actores y tendencias).
- Principales cadenas de valor.

Desarrollo:

| Tipo de aprendizaje | Producto | Actividad | Duración (minutos) | Recursos | Recurso de evaluación | Contenido teórico especializado que se requiere |
|---------------------|-----------------------------|--|--------------------|---|---------------------------------|--|
| <i>Acquisition</i> | | Visualización del video introductorio con objetivos y contenido del módulo | 10 | Video animado de presentación del módulo. Documento descargable del contenido del módulo. Duración: 5 minutos | | |
| <i>Acquisition</i> | Producto 9A Producto 10B | Visualización del video animado sobre cadenas de valor | 15 | Video animado con explicación sobre las cadenas de valor y la importancia de enfocarse en ellas. Duración: 5 minutos | 10 preguntas de opción múltiple | Desarrollo de un preguion para la elaboración de un video animado 10 preguntas de opción múltiple (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Acquisition</i> | Producto 11C | Visualización de la infografía sobre cadenas de valor | 15 | Infografía con la descripción de una cadena de valor y las principales cadenas en el país. | | Desarrollo de contenido para elaborar infografía. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Acquisition</i> | Producto 12D | Lectura sobre las principales cadenas de valor | 60 | Documento resumen con explicación de las cadenas de valor, su importancia y la | | Desarrollo de Documento resumen elaborado por el especialista. (Ver anexo 2) |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------|--|------------|---|--|--|
| | | | | relación que pueden tener con la educación. | | Desarrollo de contenidos) |
| <i>Investigation</i> | Producto 13E | Investigación sobre las principales cadenas de su zona (BDD, PDOT, Plan nacional agrícola, etc.) | 120 | Ficha para describir las principales cadenas de sus respectivas provincias. | | Desarrollo de una Ficha para describir cadenas de valor (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Discussion</i> | Producto 14F | Participación en el foro de sobre las principales cadenas de valor de las zonas | 60 | Foro de discusión sobre las principales cadenas de valor y su potencialidad para la educación | | Propuesta de 5 preguntas para el foro. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| Tiempo total (en minutos) | | | 280 | | | |

Módulo 3 – Cambio climático, sostenibilidad y género en el sector agropecuario

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer las relaciones entre sostenibilidad, cambio climático y género en el sector agropecuario.

Contenidos:

- Conceptos básicos: Cambio climático y sostenibilidad.
- Impactos ambientales producidos por el sector agrícola y su relación con el cambio climático (medidas de mitigación y adaptación).
- Agricultura sostenible (orgánica, agroecológica, etc.)
- Agricultura y género: División del trabajo en el contexto agropecuario, oportunidades y puntos de entrada.

Desarrollo:

| Tipo de aprendizaje | Producto | Actividad | Duración (minutos) | Recursos | Recurso de evaluación | Contenido teórico especializado que se requiere |
|---------------------|--------------|--|--------------------|---|---------------------------------|---|
| <i>Acquisition</i> | | Visualización del video introductorio con objetivos y contenido del módulo | 10 | Video animado de presentación del módulo. Documento descargable del contenido del módulo. Duración: 5 minutos | | |
| <i>Discussion</i> | Producto 15A | Llenado de encuesta simple sobre conceptos y prácticas en | 90 | Encuesta que genera estadísticas en tiempo real sobre conceptos y prácticas en género y | 10 preguntas de opción múltiple | Propuesta de encuesta sobre conceptos y prácticas en género y sostenibilidad en el aula que incluya también preguntas |

| | | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------|--|------------|--|---------------------------------|--|
| | | género y sostenibilidad | | sostenibilidad relacionadas al manejo de aula. | | abiertas para la reflexión. Al menos 10 preguntas (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Collaboration</i> | Producto 16B | Discusión en el foro sobre los resultados de la herramienta | 30 | Preguntas de discusión sobre los resultados. | | Al menos tres propuestas de preguntas de discusión sobre los resultados de la encuesta. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Acquisition</i> | Producto 17C Producto 18D | Visualización del video sobre agricultura y cambio climático | 15 | Video animado de agricultura y cambio climático. Duración: 5 minutos | 10 preguntas de opción múltiple | Diapositivas y guion de referencia para producir el video animado. Al menos 10 preguntas de opción múltiple de sobre agricultura y cambio climático. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Acquisition</i> | Producto 19E Producto 20F | Visualización del video sobre agricultura y género | 15 | Video animado de agricultura y género. Duración: 5 minutos | 10 preguntas de opción múltiple | Diapositivas y guion de referencia para producir el video animado. Al menos 10 preguntas de opción múltiple de sobre agricultura y género. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Practice</i> | Producto 21G | Proponer formas de incluir los temas de cambio climático y género en su planificación de clase y/o en su institución | 90 | Foro de discusión | | Listado y explicación de ejemplos de las mejores prácticas de inclusión de cambio climático y género en el aula (Al menos 4 propuestas de preguntas). (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| Tiempo total (en minutos) | | | 250 | | | |

Módulo 4 – Relacionando el sector educativo con el sector agropecuario

Objetivo de aprendizaje:

Valorar la relación de la educación y el entorno productivo local como catalizador del desarrollo agropecuario y el empleo.

Contenidos:

- Competencias y habilidades demandadas por los actores del mundo del trabajo agropecuario.
- Cadena productiva como oportunidad para diseñar oferta educativa.
- Inserción laboral y emprendimiento.

Desarrollo:

| Tipo de aprendizaje | Producto | Actividad | Duración (minutos) | Recursos | Recurso de evaluación | Contenido teórico especializado que se requiere |
|---------------------|------------------------------|--|--------------------|--|--|--|
| <i>Acquisition</i> | | Visualización del video introductorio con objetivos y contenido del módulo | 10 | Video animado de presentación del módulo. Documento descargable del contenido del módulo. Duración: 5 minutos | | |
| <i>Practice</i> | Producto 22A | Entrevista a un AMT conocido usando la herramienta provista para conocer las competencias, la motivación y las actitudes que requiere un trabajador del sector | 90 | Guía de entrevista. | | Desarrollo de una Guía de entrevista. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Production</i> | Producto 23B | Generación de un reporte de los principales hallazgos durante la entrevista | 45 | Ficha para sistematización de competencias. | | Desarrollo de una propuesta de ficha para sistematización de las competencias. (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Discussion</i> | Producto 24C | Escribir en el foro sus percepciones sobre la colaboración con los AMT | 30 | Foro de comentarios sobre la entrevista. | | Propuesta de 5 preguntas para el foro. ((Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Acquisition</i> | Producto 25D Producto 26E | Visualizar video con explicación de la importancia de la vinculación entre los sectores productivo y educativo | 10 | Video animado sobre la importancia de la vinculación entre los sectores productivo y educativo. Duración: 5 minutos | 10 preguntas de opción múltiple de sobre la importancia de la vinculación. | Desarrollo de un preguion para la elaboración de un video animado ((Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) Al menos 10 preguntas de opción múltiple (Ver anexo 2 Desarrollo de contenidos) |
| <i>Practice</i> | Producto 27F | Presentación de su discurso: ¿Cómo lograr mejores relaciones con el sector productivo que | 180 | Lista de criterios que se deben considerar para diseñar este discurso. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|------------|--|------------------------------------|---|
| | | beneficien al estudian- tado? | | | | |
| | Producto 28G | Evaluación formativa | 30 | Prueba diagnós- tica del nivel de conocimiento de los y las partici- pantes. | 20 preguntas de opción múltiple | Desarrollo de un banco de 20 pregun- tas para evaluación (Ver anexo 2 Desarro- llo de contenidos) |
| | | Evaluación del curso | 20 | Encuesta de satis- facción | | |
| Tiempo total (en minutos) | | | 415 | | | |

ANEXO 2

Formato de presentación de contenidos teóricos especializados

Bases para elementos audiovisuales

- Pre-guion de videos
- Información Infografía

Documentos conceptuales

- Lectura
- Lista de criterios

Formatos

- Ficha de indagación
- Guía de entrevista

Bancos de preguntas de opción múltiple

- Prueba diagnóstica
- Prueba final
- Cuestionario formativo

Otros tipos de preguntas

- Preguntas de foro
- Encuesta

MARCO CONCEPTUAL BASE

Recursos educativos


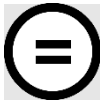



Permiten organizar, resumir y presentar información al participante. Este uso de transmisión de información se mantiene en los recursos didácticos digitales, sin embargo, el mismo entorno facilita la incorporación de las actividades de aprendizaje (por ejemplo, con ejercicios de completar, resolver o seleccionar respuestas con retroalimentación). Una clasificación útil de los recursos didácticos digitales combina estos elementos de: transmisión de la información e integración de actividades orientadas al aprendizaje, en un continuo que asciende hacia materiales con una mayor carga de diseño centrado en el participante, de la siguiente manera:

- Elemento digital: generalmente un archivo individual (por ejemplo, una imagen, un video, un audio)
- Objetos de información: una agrupación de elementos digitales diseñados para presentar información.
- Objetos de aprendizaje: una agrupación de uno o más elementos digitales que conforman una unidad independiente de aprendizaje.
- Actividades de aprendizaje: tareas que requieren interactuar con información para lograr un desempeño de aprendizaje específico.
- Diseño de aprendizaje: secuencia estructurada de información y actividades para promover el aprendizaje.

Recursos educativos abiertos

- Los REA son materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación en cualquier medio, que residen en el dominio público y se han publicado bajo una licencia abierta que permite el acceso, uso, reformulación, reutilización y redistribución por terceros con restricciones mínimas o inexistentes. El uso de estándares técnicos abiertos mejora el acceso y el potencial de reutilización.
- Los REA pueden incluir cursos completos/programas, materiales de curso, módulos, guías de alumnos, notas de clases, libros de estudio, artículos de investigación, videos, herramientas e instrumentos de evaluación, materiales interactivos tales como simulaciones, juegos de rol, bases de datos, software, aplicaciones (incluidas aplicaciones móviles) y cualquier otro material útil a nivel educativo.
- El término 'REA' no es sinónimo de aprendizaje online, aprendizaje electrónico o aprendizaje móvil. Muchos REA, aunque pueden ser compartidos en formato digital también se pueden imprimir (UNESCO, 2011: iii).

Derechos de uso sobre los recursos educativos desarrollados por VVOB

| Elementos de las licencias Creative Commons | | | |
|---|---|---|---|
| Autoría | Derivados | Licencias futuras | Uso comercial |
| <p>En todos los casos, los trabajos con licencias Creative Commons deben indicar el autor o los autores del trabajo original, es decir ser atribuidos. El siguiente ícono representa la idea de atribución o autoría:</p>  | <p>En principio, los trabajos están abiertos a ser modificados, adaptados (traducidos), o ser empleados como base para posibles desarrollos, es decir derivados, a menos que expresamente se lo prohíba con el siguiente ícono:</p>  | <p>Cuando los trabajos están abiertos a ser modificados, el autor puede condicionar la licencia de los derivados. La condición de mantener la misma licencia en los derivados implica la prohibición que estos puedan registrar copyright bajo alguna legislación nacional. Esto se indica con el siguiente ícono:</p>  | <p>El o los autores ponen a disposición sus trabajos en forma gratuita, pero tienen la posibilidad de definir renunciar a percibir provecho económico por su obra, sus usos y derivados, o retener este derecho. Para indicar la prohibición de uso comercial por parte de terceros, se incluye el siguiente ícono:</p>  |
| Tipo de licencia Creative Commons VVOB | | | |
|  | | <p>Licencia Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional - Esta licencia pone a disposición gratuita el trabajo y permite que otras personas copien, modifiquen y adapten, redistribuyan y compartan, transmitan y muestren, y empleen el trabajo para continuar desarrollándolo, sin hacer uso comercial del resultado, siempre que se mencione el autor del trabajo original y que los derivados se compartan bajo la misma licencia.</p> | |

FORMATOS PARA ENTREGA DE CONTENIDOS TEÓRICOS ESPECIALIZADOS

Para elaborar de los recursos educativos del curso “Educación para el desarrollo agropecuario, se ha previsto el desarrollo de los siguientes tipos de contenidos teóricos especializados:

| Tipos de contenidos teóricos especializados que se deben desarrollar en el marco de esta consultoría | |
|---|--|
| <p>Contenido para materiales audiovisuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-guion de video • Información infografía <p>Documentos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Lista de criterios <p>Formatos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de indagación • Guía de entrevista | <p>Bancos de preguntas de opción múltiple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba diagnóstica • Prueba final • Cuestionario formativo <p>Otros tipos de bancos de preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de foro • Encuesta <p>Estos contenidos teóricos deben presentarse en los formatos que se incluyen como referencia en el Anexo 2.</p> |

Estos contenidos teóricos deben presentarse en formatos específicos, para facilitar luego el desarrollo del formato o modalidad de presentación del contenido.

Las entregas de los recursos a desarrollar se deben enviar en los formatos de la VVOB.

Para obtener información detallada de cuáles son los recursos por desarrollar, revisar la sección A.2.3. Productos por desarrollar de los TDR.

Información general que se debe presentar en cada uno de los productos

| Contenido teórico especializado | |
|---|---|
| N° de producto | Código del producto |
| Módulo al que pertenece el recurso | Ingrese el módulo |
| Tipo de contenido teórico | Ingrese aquí que tipo de contenido que corresponde. Ejemplo: Pre-guion de video |
| Nombre del recurso | Escribir el título del recurso corresponde |
| Resumen | Incluir un breve resumen de su recurso (máximo 200 palabras) |
| Referencias bibliográficas (si aplica) | Incluir la referencia bibliográfica de su recurso |

Contenido para materiales audiovisuales

Pre-guion de video

- Se recomienda presentar en formato PowerPoint

- La presentación no puede superar las 10 diapositivas por tema
- Puede incluir audios cortos que expliquen el tema, de máximo 1 minuto.
- Cada diapositiva deberá contener máximo 200 palabras o 2 párrafos
- La estructura debe ser: introducción, índice o lista de contenidos, desarrollo, cierre y bibliografía.
- Las palabras importantes o temas clave deberá marcarlos con negrita para realizar una animación
- Deberá especificar una imagen relativa al tema de la diapositiva, se acompaña de iconos, imágenes y diagramas que sintetizan el contenido
- Las imágenes utilizadas deben contener el enlace de ubicación o referencia
- Para una mejor búsqueda de imágenes puede utilizar el siguiente enlace: <https://www.free-pik.com>

| Contenido teórico especializado | |
|--|--|
| N° de producto | Código del producto |
| Módulo al que pertenece el recurso | |
| Tipo de contenido teórico | Video |
| Nombre del recurso | Escribir el título del recurso |
| Resumen | Incluir un breve resumen de su recurso (máximo 200 palabras) |
| Referencias bibliográficas (si aplica) | Incluir la referencia bibliográfica de su recurso |

Información infografía

Las Infografías son documentos que se presentan en formatos visuales, por medio de imágenes, gráficos, tablas, frases y permiten transmitir mucha información de manera resumida, elegante y atractiva de tal forma que sea fácil de asimilar por parte de los participantes. La infografía es una herramienta de comunicación recomendada para resumir temas que son muy extensos o difíciles de entender.

Recomendaciones para la elaboración del formato para infografías

Se recomienda tener un resumen de la temática a tratar, respetando que cumpla con los objetivos y resultados de aprendizaje del módulo. Hay que tomar en cuenta que el especialista del contenido no deberá realizar ningún tipo de diseño, únicamente proveerá de la información académica de este recurso.

Indicaciones:

- Definición del título, subtítulos y contenido
- Seleccionar palabras clave, relevantes al contenido
- Citar las fuentes de consulta
- Recomendar imágenes que desee aparezca en la infografía, puede acudir al siguiente banco de imágenes y copiar el enlace de la imagen de referencia que desee incluir
- No incluir textos extensos en el documento
- Puede realizar un boceto en papel para clarificar la idea

| Contenido teórico especializado | |
|------------------------------------|---------------------|
| N° de producto | Código del producto |
| Módulo al que pertenece el recurso | |

| | |
|---|--|
| Tipo de contenido teórico | Contenido para Infografías |
| Nombre del recurso | Escribir el título del recurso |
| Resumen | Incluir un breve resumen de su recurso (máximo 200 palabras) |
| Referencias bibliográficas (si aplica) | Incluir la referencia bibliográfica de su recurso |

Documentos conceptuales

Lectura

- Seleccione el tema y subtemas y piense en la manera más clara para transmitir ese contenido a sus estudiantes
- Utilice una estructura adecuada, ideas principales y secundarias
- El documento puede tener hasta 2 páginas de extensión
- Para una mejor comprensión y facilidad en su lectura puede incluir elementos visuales como diagramas, gráficos, imágenes o tablas
- Revise su documento
- Corrija posibles errores ortográficos o de redacción

| Contenido teórico especializado | |
|---|--|
| N° de producto | Código del producto |
| Módulo al que pertenece el recurso | Incluir el nombre del módulo |
| Tipo de contenido teórico | Escribir el título del recurso corresponde B1 o B2 |
| Nombre del recurso | Escribir el título del recurso |
| Resumen | Incluir un breve resumen de su recurso (máximo 200 palabras) |
| Referencias bibliográficas | Incluir la referencia bibliográfica de su recurso |

Lista de criterios

- Tener claro lo que se va a evaluar:
 - Acciones
 - Comportamientos
 - Habilidades
 - Actitudes
- Detallar lo que se piensa evaluar en criterios claros y concretos evitando ambigüedades
- Cada criterio debe ser escrito por separado
- Definir los niveles de desempeño o referencias numéricas de acuerdo con los criterios logrados, pueden ser:
 - Muy Satisfactorio
 - Satisfactorio
 - Poco satisfactorio

Formatos

Ficha de indagación

Considere los siguientes elementos básicos para crear una ficha de investigación

- Datos del autor y fecha de publicación
- Título o tema del libro
- Sección para desarrollo del contenido
- Datos adicionales

| Contenido teórico especializado | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| N° de producto | | Código del producto | |
| Módulo al que pertenece el recurso | | | |
| Tipo de contenido teórico | Contenido ficha de indagación o guía de entrevista | | |
| Nombre del recurso | Escribir el título del recurso | | |
| Resumen | Incluir un breve resumen de su recurso (máximo 200 palabras) | | |
| Referencias bibliográficas (si aplica) | Incluir la referencia bibliográfica de su recurso | | |

Guía de entrevista

- Defina los objetivos
- Defina el propósito de la entrevista y lo que quiere lograr
- Asegúrese de que la entrevista cumpla con los objetivos de aprendizaje de su módulo
- Revisar la información requerida, duración y cantidad de preguntas
- Definir cómo se llevará a cabo la entrevista
- Detalle el propósito de la entrevista
- Las preguntas deben corresponder al tipo de conversación

| Contenido teórico especializado | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| N° de producto | | Código del producto | |
| Módulo al que pertenece el recurso | | | |
| Tipo de contenido teórico | Contenido ficha de entrevista | | |
| Nombre del recurso | Escribir el título del recurso | | |
| Resumen | Incluir un breve resumen de su recurso (máximo 200 palabras) | | |
| Referencias bibliográficas (si aplica) | Incluir la referencia bibliográfica de su recurso | | |

Evaluación

Bancos de preguntas de opción múltiple

- Prueba diagnóstica
- Prueba final
- Cuestionario formativo

Otros tipos de bancos de preguntas

- Preguntas de foro
- Encuesta

Permite al tutor realizar evaluaciones para medir el progreso y dar seguimiento a los participantes, adicional realizar un refuerzo en caso de ser necesario y brindar una retroalimentación oportuna. El tutor deberá proporcionar el límite de tiempo que durará el examen, el número de preguntas a mostrar y el tipo de preguntas:

- Opción múltiple

Las preguntas deben cumplir con las siguientes especificaciones:

- Preguntas de comprensión de contenido
- Preguntas de análisis
- Preguntas de contexto

Tomar en cuenta estas reglas para elaborar ítems de selección:

Se recomienda generar una base de mínimo 20 preguntas por módulo

Revisar el siguiente [documento](#) de referencia para la elaboración de evaluaciones.

| Contenido teórico especializado | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| N° de producto | | Código del producto | |
| Módulo al que pertenece el recurso | | | |
| Tipo de contenido teórico | Banco de preguntas | | |
| Nombre del recurso | Escribir el título del recurso | | |
| Resumen | Incluir un breve resumen de su recurso (máximo 200 palabras) | | |
| Referencias bibliográficas (si aplica) | Incluir la referencia bibliográfica de su recurso | | |

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA COMPLETAR UN RECURSO

Foro de participación:

Adicional al desarrollo del contenido del recurso metodológico, puede sugerir para complementar el recurso una actividad atada a los resultados de aprendizaje.

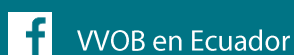
| Foro de participación (comunidad de aprendizaje) | | |
|---|--------------|--|
| 1 | Tema: | Incluir el título del foro |
| | Instrucción: | Incluir las indicaciones o requisitos de participación |
| | Fecha: | Incluir la fecha límite y hora que se llevará a cabo la participación en el foro |



VVOB – education for development

Bourgeois N35-75, entre Teresa de Cepeda y República
170508 Quito
Ecuador

T • +593 2 5108481
C • ecuador@vvo.org



www.vvo.org



Bélgica
socio para el desarrollo



Flanders
State of the art