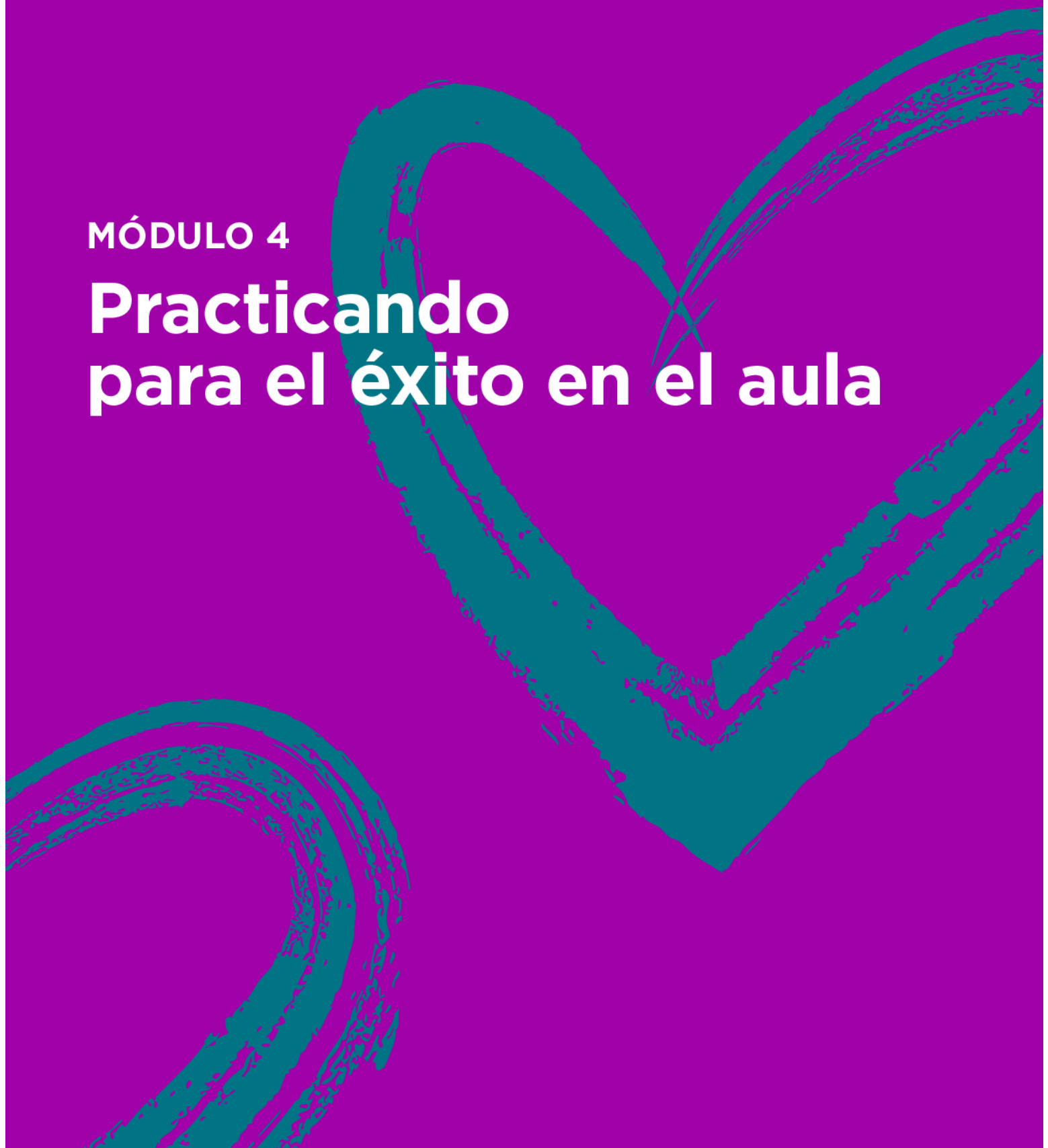


RESTAURA

PARA UNA CONVIVENCIA SEGURA Y RESPETUOSA

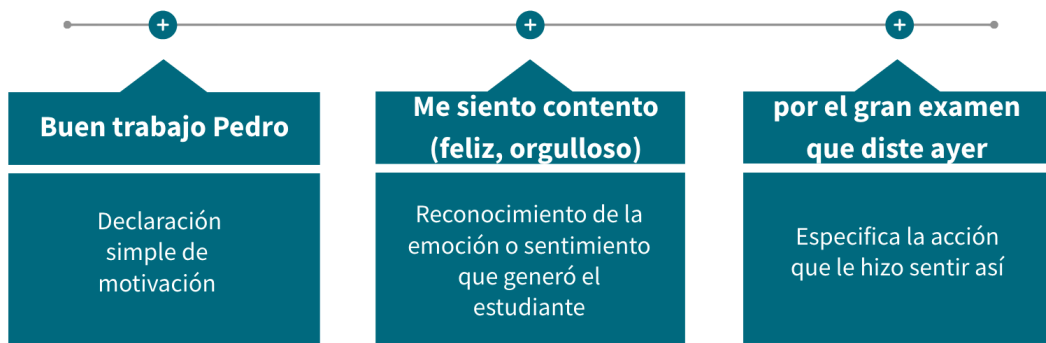
MÓDULO 4

Practicando para el éxito en el aula



Practicando declaraciones afectivas

El construir declaraciones afectivas es un recurso muy valioso, pero aprender a emplearlas de manera rápida suele tomar algo de tiempo y requiere práctica. Este esquema con dos ejemplos diferentes puede ayudarte inicialmente a construirlas rápido.



Actividad	Dinámica de Declaración Afectiva: «Construyendo declaraciones afectivas»																																																
Prácticas	Práctica Informal Declaración Afectiva																																																
Objetivo	Aprender a transformar declaraciones comunes en declaraciones afectivas.																																																
Duración	40 minutos.																																																
Materiales / Recursos	Papel y lápiz.																																																
Procedimiento	<p>En el cuadro, presentamos varias declaraciones que son de uso frecuente en diferentes contextos, incluyendo escuelas. En grupos de tres, llenar el cuadro, convirtiendo estas declaraciones comunes en declaraciones afectivas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Transformando declaraciones comunes en declaraciones afectivas</th> </tr> <tr> <th>Nº</th> <th>Declaraciones comunes</th> <th>Declaraciones afectivas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Buen trabajo, Pedro.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Raúl, es muy insuficiente tu trabajo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>¡Deja de jugar con tu celular en clase!</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>¡Paren de hablar en clase!</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Siéntate y cállate.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>No quiero ninguna disputa durante el recreo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sé respetuoso.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Piensa antes de responder.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Saca tus pies de esta silla.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Deja de tirar papeles durante mi clase.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Buen participación grupal.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Estas mejorando tu trabajo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Eres una buena alumna.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Tu actitud es inapropiada.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Transformando declaraciones comunes en declaraciones afectivas			Nº	Declaraciones comunes	Declaraciones afectivas	1	Buen trabajo, Pedro.		2	Raúl, es muy insuficiente tu trabajo.		3	¡Deja de jugar con tu celular en clase!		4	¡Paren de hablar en clase!		5	Siéntate y cállate.		6	No quiero ninguna disputa durante el recreo.		7	Sé respetuoso.		8	Piensa antes de responder.		9	Saca tus pies de esta silla.		10	Deja de tirar papeles durante mi clase.		11	Buen participación grupal.		12	Estas mejorando tu trabajo.		13	Eres una buena alumna.		14	Tu actitud es inapropiada.	
Transformando declaraciones comunes en declaraciones afectivas																																																	
Nº	Declaraciones comunes	Declaraciones afectivas																																															
1	Buen trabajo, Pedro.																																																
2	Raúl, es muy insuficiente tu trabajo.																																																
3	¡Deja de jugar con tu celular en clase!																																																
4	¡Paren de hablar en clase!																																																
5	Siéntate y cállate.																																																
6	No quiero ninguna disputa durante el recreo.																																																
7	Sé respetuoso.																																																
8	Piensa antes de responder.																																																
9	Saca tus pies de esta silla.																																																
10	Deja de tirar papeles durante mi clase.																																																
11	Buen participación grupal.																																																
12	Estas mejorando tu trabajo.																																																
13	Eres una buena alumna.																																																
14	Tu actitud es inapropiada.																																																

15	¿Cuándo vas a esforzarte?	
16	Veo que no presten atención.	
17	¡Paren de insultarse!	
18	No quiero disturbios en el patio.	

Transformando declaraciones comunes en declaraciones afectivas: ejemplos de respuestas

Nº	Declaraciones comunes	Declaraciones afectivas
1	Buen trabajo, Pedro.	Me siento orgulloso por el gran trabajo que hiciste.
2	Raúl, es muy insuficiente tu trabajo.	Estoy desencantado cuando me entregas un trabajo incompleto.
3	¡Deja de jugar con tu celular en clase!	Me molesta cuando veo que usas tu celular en mi clase.
4	¡Paren de hablar en clase!	Me frustra cuando conversan en clase mientras dicto el curso.
5	Siéntate y cállate.	Me irrita cuando te veo levantar y hablar en clase. ¿Podrías sentarte y escuchar el curso?
6	No quiero ninguna disputa durante el recreo.	Me preocupa cuando se disputan durante el recreo ¿Podrían tranquilizarse y respetarse uno con el otro?
7	Sean respetuosos.	Me alegra cuando hay respeto entre ustedes.
8	Piensa antes de responder.	Me frustra cuando respondes impulsivamente, sin tomar tiempo de pensar en tu respuesta.
9	Saca tus pies de esta silla.	Me indigna cuando hay falta de educación. ¿Podrías sacar tus pies de la silla?
10	Deja de tirar papeles durante mi clase.	Me enfado cuando tiras papeles en mi clase. ¿Estarías dispuesto a quedarte quieto y escuchar la clase?
11	Buen participación grupal.	Me siento muy feliz ver la forma como colaboran entre ustedes.
12	Estas mejorando tus trabajos.	Me siento animado a ver que estás mejorando cada vez más tus trabajos.
13	Eres una buena alumna.	Estoy muy motivado tenerte como alumna muy activa.
14	Tu actitud es inapropiada.	Me da cólera cuando reaccionas impulsiva y violentamente.
15	¿Cuándo vas a esforzarte?	Me preocupa que no estás esforzándote para mejorar tus trabajos.
16	¡Presta atención cuando te hablo!	Me incomoda que no me estás prestando atención cuando te hablo.
17	¡Paren de insultarse!	Me agobia escuchar sus insultos. ¿Podrían dejarlos y respetarse uno con el otro?

	18	No quiero disturbios en el patio.	Estoy nervioso cuando hay disturbios en el patio. ¿Estarían dispuestos a tratarse respetuosamente uno con el otro?
Cierre y valoración	En círculo, con el grupo completo de estudiantes, intercambiar sus resultados y llegar a una formulación común por cada ejemplo.		

Actividad	Dinámica de Declaración Afectiva: «¿Dónde está la declaración afectiva?»
Prácticas	Práctica Informal Declaración Afectiva
Objetivo	Identifica cuál es la declaración afectiva.
Duración	40 minutos.
Materiales / Recursos	Lápiz.
Procedimiento	<p>En grupo de tres, se trabaja los 4 casos. Por cada uno de ellos, hay una respuesta correcta que corresponde a una declaración afectiva. Hay que identificarla.</p> <p><u>Caso 1:</u> Un estudiante no ha estudiado su lección. El docente le responde...</p> <ul style="list-style-type: none">○ Esta lección corresponde a un tema importante que va a entrar en el examen si o si, y veo que no lo sabes.○ No has estudiado, bueno, al final es tu decisión y tendrás que asumir tus resultados.○ Estoy preocupado de que no hayas estudiado la lección. ¿Será que no la entiendes o no te sientes motivado? ¿En qué te puedo ayudar? Pues esta

lección será un tema en el examen.

Caso 2: A mí no me ha gustado la clase de hoy. Yo quiero más gramática.

- Sí, pero es que tú no eres el único estudiante de esta clase.
- ¿Tú sabes que la gramática es sólo uno de los componentes de la lengua? Además, algo de gramática hemos hecho también.
- Es cierto, la gramática es muy importante para conocer una lengua. ¿Te sientes frustrada porque piensas que hoy has perdido la oportunidad de aprender algo nuevo? A partir de ahora, entre todos, vamos a ver dónde se esconde a veces la gramática... y la importancia de practicar aquello que aprendemos para poder usarlo, ¿te parece bien?

Caso 3: A mí no me gusta trabajar en parejas porque yo aprendo mejor solo.

- Te equivocas pues las investigaciones dicen todo lo contrario.
- ¿No te has sentido cómodo en la clase?, ¿necesitas más tiempo para pensar y reflexionar solo? Hay actividades que podemos hacer solos y luego comparar con los compañeros. Lo voy a tener en cuenta la próxima vez, ¿qué te parece?
- En mi clase se trabaja en parejas porque pienso que una lengua no se puede aprender sin practicarla.

Caso 4: No me ha gustado esta actividad.

- ¿Cómo te sientes cuando no te gusta lo que hacemos en clase? ¿enfadado, nervioso? ¿Quieres opinar sobre el tipo de actividades que desarrollamos en el aula para sentirte implicado y motivado?
- Todas las actividades no nos pueden gustar a todos. Seguro que la próxima va a ir mejor con tu estilo de aprendizaje.

- ¿Ah sí? Sin embargo, a tus compañeros les ha gustado.
- ¿Qué te parece si hacemos una actividad para que todos puedan dar su opinión sobre las tareas que hacemos? Voy a contar con ustedes antes de proponerles una actividad, ¿qué les parece?

Cierre y valoración

En círculo, con el grupo completo de estudiantes, cada subgrupo presenta sus resultados, caso por caso, argumentando su elección. Luego de comparar los resultados entre los subgrupos, el grupo completo debe llegar a un resultado común por cada caso.



RESTAURA

PARA UNA CONVIVENCIA SEGURA Y RESPETUOSA