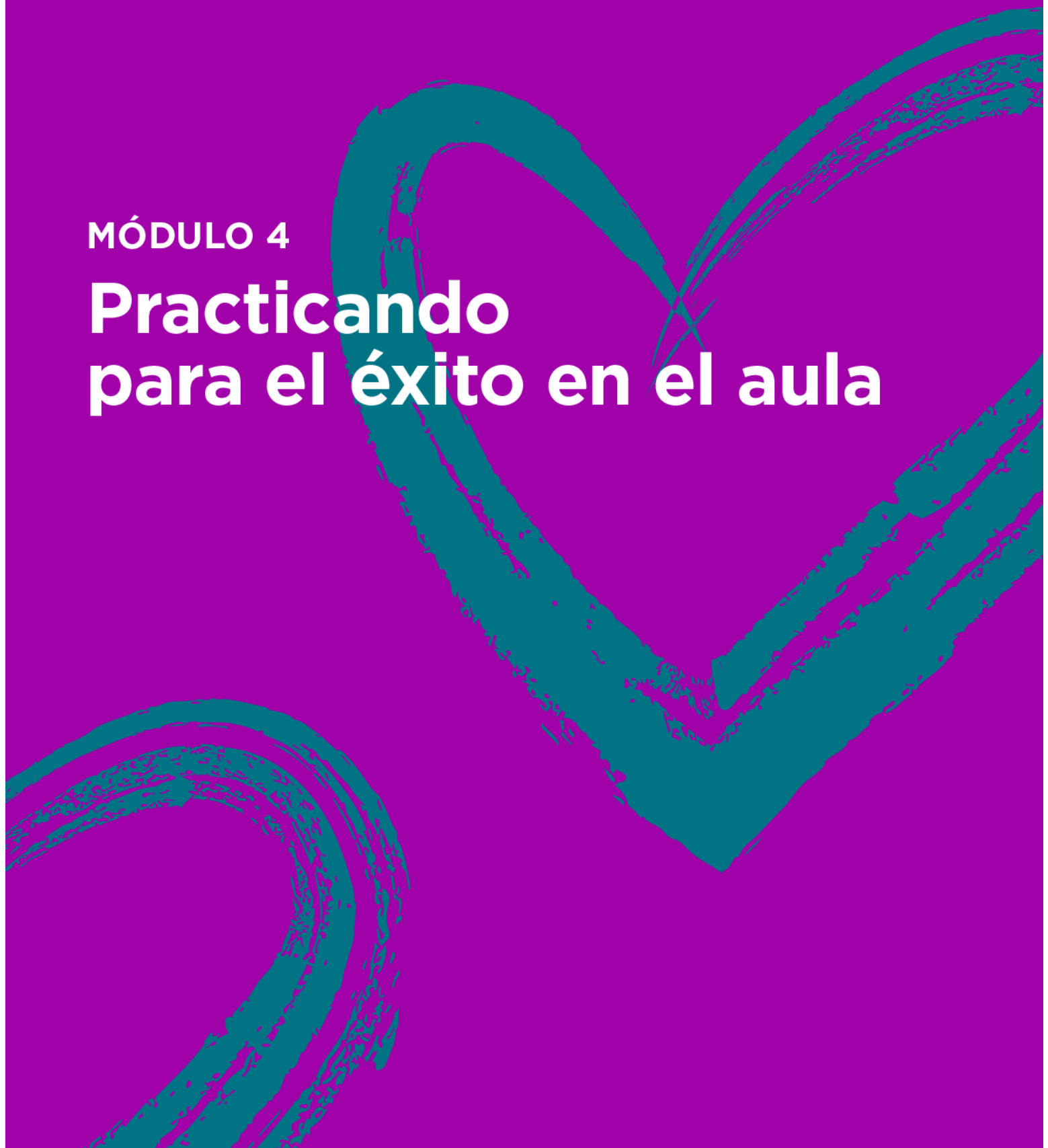


RESTAURA

PARA UNA CONVIVENCIA SEGURA Y RESPETUOSA

MÓDULO 4

Practicando para el éxito en el aula



Practicando círculos restaurativos

Es aconsejable realizar círculos de manera regular, por ejemplo, al principio y al final de la semana. Es una piedra angular de la práctica restaurativa y es la clave para crear una cultura escolar que fomente un espíritu restaurativo.

Practicando círculos para crear sentido de comunidad

Es fundamental que los y las estudiantes entiendan y sepan la contribución de los círculos para desarrollar una convivencia escolar armónica y pacífica.

Actividad	Dinámica de círculos restaurativos: «La Sabiduría del círculo»
Prácticas	Práctica Formal Círculos Restaurativos (Proactivo/Preventivo)
Objetivo	Entender el poder y la magia de los círculos, sus ventajas y beneficios para desarrollar la convivencia en el aula, y crear un sentido de comunidad.
Duración	20 minutos
Materiales / Recursos	Texto de “la sabiduría del círculo”
Procedimiento	Para este ejercicio, en círculo con sus estudiantes, leer la “Sabiduría del círculo”, pidiendo a un estudiante leer el primer punto, luego el o la estudiante a su lado derecho lee el siguiente punto, y luego otra persona, hasta leer todos los puntos. <u>La sabiduría del círculo:</u>

	<p>En el círculo, todos los puntos que conforman la circunferencia son iguales: SOMOS TODOS IGUALES.</p> <p>En el círculo, no hay esquina para esconderse: SOMOS VISIBLES.</p> <p>En el círculo, todos/as estamos invitados/as a participar en igualdad de condiciones: NO HAY PRIVILEGIOS.</p> <p>En el círculo, se pide la palabra y se espera su turno para intervenir, usando un objeto de diálogo / de palabra: NOS RESPETAMOS.</p> <p>En el círculo, prestamos atención a quién tiene la palabra: TODOS IMPORTAMOS.</p> <p>En el círculo, se comparten temas significativos: SOMOS PROFUNDOS.</p> <p>En el círculo, se acoge a quien comparte sus sentimientos: NOS ACEPTAMOS.</p> <p>Lo que sucede en el círculo, se escucha y observa con respeto, aprecio y prudencia: NOS CUIDAMOS.</p> <p>En el círculo los errores y dolores se convierten en oportunidades para aprender: MEJORAMOS.</p> <p>En el círculo, nos enriquecemos, sanamos y maduramos como grupo: CRECEMOS.</p> <p>En el círculo, respetamos nuestras normas, entre ellas, no criticar ni juzgar a las personas: SOMOS RESPONSABLES.</p> <p>En el círculo, compartimos entre todos/as nuestros conocimientos y experiencias porque SOMOS COMUNIDAD.</p>
Cierre y valoración	Luego de haber escuchado todos los puntos de la sabiduría del círculo, el o la docente pregunta al conjunto de estudiantes si tienen algunos comentarios, reacciones, preguntas o dudas al respecto.
Actividad	Dinámica de círculos restaurativos: «Inicio y cierre de semana»

Prácticas	Práctica Formal Círculos Restaurativos (Proactivo/Preventivo)
Objetivo	Mejorar las relaciones entre las y los estudiantes
Duración	40 minutos
Materiales / Recursos	Las sillas del aula
Procedimiento	<ul style="list-style-type: none">• Pautas para crear sentido de comunidad con círculos restaurativos <p>Los primeros círculos que va a facilitar con sus estudiantes deben tener siempre los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Asimilar el funcionamiento de los círculos– Comprender las razones, las ventajas y beneficios de participar en los círculos– Entender la importancia de tener reglas y normas para los círculos– Conocerse uno y otro y relacionarse entre todos y todas, a través del diálogo. <p>Se invita a las y los estudiantes a realizar un círculo cada lunes al iniciar la semana y cada viernes al cerrarla, realizando preguntas muy simples para relacionarse y conocerse mejor. Por ejemplo:</p> <p>¿Con qué ánimo han llegado hoy a clase?</p> <p>¿Quiénes quieren compartir una actividad positiva que realizaron durante el fin de semana?</p> <p>¿Qué expectativas tienen para esta semana?</p> <p>¿En qué se compromete cada estudiante para esta</p>

semana?

¿Qué le ha gustado especialmente en la semana que acabamos de tener?

Otros ejemplos de preguntas para conocerse y relacionarse mejor:

- ¿Qué comida exótica te gustaría comer?
- ¿Si pudieras ser un superhéroe, cuál te gustaría ser y por qué?
- ¿Qué haces en tus ratos libres?
- ¿Cómo te gusta o gustaría que te llamen? o ¿Cómo te dicen de cariño?
- ¿Diga una habilidad o talento que tengas?
- ¿Cuál es el mejor recuerdo de tu niñez?
- ¿Qué lugar te gustaría conocer o volver a visitar?
- ¿Cuál es tu mascota favorita?
- ¿Qué te gustaría ser cuando termines el colegio?
- ¿En que lugar te sientes más feliz?
- ¿Si tuvieras una máquina de tiempo, a qué etapa de tu vida desearías regresar? ¿Para qué?
- ¿Qué recuerdas de tu última navidad?
- ¿Si pudieras entrevistarte con un personaje importante, cuál sería y por qué?
- ¿Cuál es el fenómeno natural que más miedo le tienes y por qué?
- ¿Puedes compartir un recuerdo de pequeño?
- ¿Qué quieres compartir de tu lugar de origen?
- ¿Cuenta algo de ti que nadie aquí sepa?
- Me gustan las personas que...

- ¿En qué eres bueno que puedes enseñar a los demás?
- ¿Qué te hace sentir libre?

Algunos temas sobre los cuales trabajar para crear comunidad:

1. Valores

- Dame un ejemplo de cuando alguien ha sido amable en tu vida.
- ¿Cuál es tu pasión?
- ¿Cómo quieres contribuir al mundo?
- ¿Cómo podemos apoyar a los demás en la escuela?
- Comparte un ejemplo de cuando hiciste lo correcto cuando otros estaban haciendo lo incorrecto.
- ¿Con qué valores se relaciona por ejemplo “compartir su comida con una persona pobre”
- Menciona tres valores que consideras importantes para crear una convivencia armónica entre nosotros.
- Menciona un valor importante que haya rescatado durante la pandemia del COVID19

2. Contar una historia

- Un momento en el que tuviste miedo, pero lo hiciste de todos modos.
- Un momento en el que te reíste mucho.
- Un recuerdo feliz.
- ¿Qué hacías cuando eras pequeño?
- El mejor día de mi vida fue...
- El mejor recuerdo de uno de mis cumpleaños fue...
- Una lección aprendida de un familiar, o de un

	<p>amigo, o de un colega, o de un desconocido ...</p> <ul style="list-style-type: none">– Un sueño que tuve y que quisiera que se haga realidad es ... <p>3. Logro en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none">– Una cosa que no podía hacer hace un año...– Mi parte favorita del colegio es...– Una de mis metas este año es...– Algo que no puedo hacer pero que quiero poder hacer a fin de año es...– Comparte un ejemplo de cuando tuviste que perseverar para lograr algo.– Cuando termino mis tareas y están bien hechas, me siento ...
Cierre y valoración	Para cerrar el círculo y la semana preguntar ¿Cómo se sienten con los círculos? ¿Qué hemos aprendido a través de su aplicación?

Actividad	Dinámica de círculos restaurativos: «Acuerdos de convivencia»
Prácticas	Práctica Formal Círculos Restaurativos (Proactivo/Preventivo)
Objetivo	Crear relaciones saludables en la clase
Duración	40 minutos
Materiales / Recursos	Las sillas del aula y la pizarra o papelote para registrar los acuerdos

Procedimiento El o la docente desarrolla junto con sus estudiantes el listado de valores para promover relaciones positivas y saludables en el salón. Para lograrlo, se sientan en el círculo y el o la docente pregunta primero al grupo, en una ronda no secuencial, quiénes pueden explicar el significado de la palabra «valor», y compartirlo con el grupo, dando unos ejemplos. Una vez que el estudiantado entiende el real significado de la palabra «valor», el o la docente instala en el centro del círculo unas cartillas, cada una con un valor y un dibujo que representa este valor, e invita al estudiantado a levantarse para mirar y reflexionar sobre todos los valores puestos en el centro del círculo. Si algún o alguna estudiante no sabe el significado de un valor, y alguien más del grupo lo sabe, se le explica.

Luego, el o la docente insta a sus estudiantes a sentarse de nuevo y escribir en un papel uno de todos los valores expuestos que considera importante y necesario para promover relaciones positivas y saludables en la clase. Cuando todo el estudiantado termina de escribir su valor, el o la docente retira todas las cartillas de valores que quedaron en el centro del círculo, e invita a uno o una de sus estudiantes a levantarse y poner en el centro del círculo su papel con el valor seleccionado, dando una breve explicación de la razón que le motivó a elegir este valor específicamente.

Luego, el o la docente pregunta si alguien tiene el mismo valor que la que su compañero o compañera acaba de presentar. Quienes comparten el mismo valor se levantan para poner su papel encima del ya depositado, y si desean pueden agregar cada quien unas palabras explicando la razón de su selección. Después, se invita de nuevo a otro u otra estudiante a poner su valor en el centro del círculo, y así hasta que todo el estudiantado haya presentado su valor respectivo.

Cierre y valoración

Al final, todos los valores en el centro del círculo fueron contruidos por el grupo entero, y no elegidos únicamente por el o la docente. Esto es el comienzo de la construcción de un sentido de comunidad. Es útil que estos valores, como los acuerdos de convivencia, una vez identificados y desarrollados por la comunidad escolar, sean anotados en una cartulina grande pegada a la pared del aula para que todos y todas los recuerden. Además, esto permite también que los pueden volver a evaluar en un círculo posterior.

Practicando círculos para abordar temas de interés

Los temas para conversar en círculos pueden ser propuestos por el docente, por considerarlo importante y pertinente; puede también proponer un listado de temas por abordar y que sean las y los estudiantes que elijan cuáles les interesa conversar. Finalmente, pueden ser propuestos por el grupo de estudiantes por ser un tema que les interesa o que de una manera u otra les afecta.

Listado de temas que pueden ser abordados en un círculo

Autoestima	Identidad de género	El medio ambiente
Deberes y derechos	Igualdad de género	Las redes sociales
Identidad cultural	Proyecto de vida	El terrorismo
Vocación laboral	Empoderamiento	La vida saludable
Educación sexual y reproductiva	Atención y concentración	La comunicación no violenta
Los valores	La convivencia	La paternidad
Manejo de las emociones	Normas y reglas en clase	¿La sociedad ideal?
El buen trato	Control de ira	Los estilos de vida

Los contenidos televisivos	Las relaciones amorosas	La empatía-la compasión
La vida saludable	Embarazo temprano	La violencia juvenil
La depresión	Manejo de la frustración	La familia
Los estilos de autoridad	Educación en salud	El futuro
Habilidades sociales	Historia de vida	Conductas de riesgo
La libertad	El acoso escolar	Saber decir NO
El racismo	La convivencia	La homofobia
El arte	Prevención del COVID	La noción del dinero
Las drogas	La responsabilidad	La corrupción
El deporte	Inmigración	El trabajo en equipo
La autonomía	La escolaridad	La emancipación
La identidad	La cultura	Los estudios
Las relaciones hombres-mujeres	Uso de los celulares y computadoras	La gestión del estrés
Las tradiciones	La ciudadanía	La autocrítica

Actividad	Dinámica de círculos restaurativos: «Tema de interés: elaboración de tareas / el medio ambiente»
Prácticas	Práctica Formal Círculos Restaurativos (Reactivo)
Objetivo	Conversar en círculo sobre algún tema particular para lograr mayor conocimiento del grupo entre sí y fortalecer una convivencia armónica.
Duración	40 minutos

Materiales / Recursos	Nada en particular. Se realiza en el aula.
Procedimiento	<p>Luego de seleccionar un tema, la persona facilitadora del círculo debe preparar la sesión. Es decir una introducción, tener una dinámica para romper el hielo; un listado lógico de preguntas, secuenciales o no secuenciales o una mezcla de ambas que abordan el tema; una clausura del círculo (a menudo a través de una última pregunta). A continuación dos ejemplos para desarrollar círculos para conversar de temas particulares.</p> <p>Tema 1: “Elaboración de tareas”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Preguntas para romper el hielo<ul style="list-style-type: none">– <i>¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?</i> (Pregunta Secuencial - PS)2. Preguntas para desarrollar la temática<ul style="list-style-type: none">– <i>¿Algunas razones por no entregar sus tareas?</i> (Pregunta No Secuencial - PNS)– <i>¿Cómo se han sentido por no haber entregado sus tareas?</i> (PNS)– <i>¿Cómo les ha afectado? ¿De qué manera?</i> (PNS)– <i>¿Para qué nos sirve hacer las tareas?</i> (PNS)– <i>¿Qué importancia tienen las tareas para ustedes?</i> (PS)– <i>¿Qué dificultades u obstáculos tienen para realizar sus tareas?</i> (PNS)– <i>¿Quiénes pueden apoyarles en sus tareas?</i> (PNS)3. Preguntas para definir compromisos<ul style="list-style-type: none">– <i>¿Qué podrían hacer para mejorar el cumplimiento de las tareas?</i> (PNS)

- *¿Cuál sería su compromiso para mejorar sus tareas y entregarlas a tiempo? (PNS)*
- *¿Qué podría hacer el colegio para mejorar el cumplimiento de las tareas por parte de sus estudiantes? (PNS)*

Tema 2: “El medio ambiente”

1. Preguntas para romper el hielo

- *¿Qué te gusta más: costa, sierra o selva? (PS)*

2. Preguntas para desarrollar la temática

- *Cuando se habla del medio ambiente, ¿con qué se conecta? (PS)*
- *¿Qué tan importante es el medio ambiente para ustedes? (PNS)*
- *¿Cómo describirían el medio ambiente de la ciudad en la que viven? (PNS)*
- *¿De qué manera nos está afectando el medio ambiente de nuestra ciudad? (PS)*
- *¿A quiénes afecta más? (PNS)*

3. Preguntas para encontrar soluciones

- *Una cosa que puedo hacer a nivel personal para cuidar el medio ambiente es ... (PS)*
- *¿Qué podemos hacer a nivel colectivo para cuidar el medio ambiente? (PNS)*

Cierre y valoración

Reforzar los beneficios que da el círculo al grupo y recordar los compromisos que han surgido entre las y los estudiantes. Establecer otro tema del que quisieran conversar la próxima vez.

Practicando círculos para prevenir tensiones y problemas en el aula

Una vez suscitado un conflicto, es necesario abordarlo a través de estrategias que hacen posible la reflexión y el cuestionamiento de los comportamientos inadecuados. Esto es posible en los círculos restaurativos que abordan diversos temas, puesto que su dinámica propicia un espacio seguro para la escucha empática, la comunicación no violenta y la construcción de propuestas, acuerdos y compromisos del grupo.

Los Círculos Restaurativos pueden ser de varios temas. Aquí un listado de ejemplos de temas a ser abordados:

Listado de tensiones y problemas que pueden ser abordados en un círculo		
Autoestima	Violencia contra la mujer	Mal uso de las redes sociales
Deberes y derechos	Igualdad de género	Las redes sociales
Manejo de las emociones: frustración, ira, celos, vergüenza...	Vandalismo	Hurto, robo
La impuntualidad	La lucha de poder	Falta de cohesión del equipo
Bajo rendimiento académico	Uso de apodos	Falta de colaboración
La homofobia	Conductas de riesgo	Hacer trampas en los estudios
Manejo de las emociones	Normas y reglas en clase	La violencia juvenil

Actividad	Dinámica de círculos restaurativos: «Prevención del acoso escolar»
Prácticas	Práctica Formal Círculos Restaurativos (Reactivo)
Objetivo	Prevenir tensiones y problemas en el aula a partir de practicar círculos temáticos de tensiones y/o problemáticas.

Duración	40 minutos
Materiales / Recursos	Nada en particular. Se realiza en el aula.
Procedimiento	<p>Tema 1: “Prevención del acoso escolar”</p> <p>4. Preguntas para romper el hielo</p> <ul style="list-style-type: none">– ¿Cuál es la actitud que más te gusta de tu mejor amigo o amiga? (PS) <p>5. Preguntas para desarrollar la temática</p> <ul style="list-style-type: none">– ¿Qué significa el acoso escolar? (PNS)– ¿Pueden darnos unos ejemplos sin mencionar ningún nombre? (PNS)– ¿Cuáles son las cuatro características para que sea acoso escolar? (PNS)– ¿Cómo crees que el acoso escolar afecta, y a quiénes puede afectar? (PS) <p>6. Preguntas para encontrar soluciones</p> <ul style="list-style-type: none">– ¿Qué podemos hacer para evitar que este tipo de situación ocurra en nuestra aula? (PNS)– ¿Qué acciones podríamos realizar para tener una convivencia armónica y evitar este tipo de situación de acoso? (PNS)
Cierre y valoración	Recibir comentarios y reflexiones en torno a la utilidad del círculo y lo logrado a partir de este.

Practicando círculos para resolver problemas que afectan en el aula

Como hemos visto a lo largo del curso, a diferencia de las prácticas punitivas que buscan castigar a la persona culpable, las prácticas

restaurativas buscan que se repare el daño causado a las personas agredidas. En este sentido, lo que se analiza son los comportamientos inadecuados que deben ser asumidos por la persona que cometió la falta, y se hace responsable de ello. Sobre la base de ese análisis surge el acuerdo que restaura el daño causado y genera ciertas condiciones para que las relaciones puedan liberar la tensión y prevenir un conflicto similar otra vez.

Actividad	Dinámica de círculos restaurativos: «Círculo reactivo sobre cosas perdidas o desaparecidas en el salón de clase»
Prácticas	Práctica Formal Círculos Restaurativos (Reactivo)
Objetivo	Generar responsabilidad en quien cometió este acto indebido y, sobre todo, despertar un apoyo colectivo hacia la estudiante que sufrió el robo y generar conciencia en el salón de clase sobre cómo este tipo de situación afecta de alguna manera a todo el grupo.
Duración	40 minutos
Materiales / Recursos	Nada en particular. Se realiza en el aula.
Procedimiento	Preparar un círculo reactivo sobre cosas perdidas o desaparecidas en el salón de clase. Ejemplo de preguntas: Declaración afectiva por parte del docente: “Estoy preocupado por la desaparición de cosas en nuestro salón de clases y cómo esto nos está afectando”. Objetivo del círculo: “He convocado este círculo para hablar sobre cómo nos ha afectado la desaparición de cosas y qué podemos hacer como grupo para evitar que esta situación continúe.” Presentación: “Antes de iniciar, quisiera proponerles que, si se transformaran en un animal, ¿cuál animal le gustaría ser y por qué motivo?”

	<p>Pregunta de indagación apreciativa: “¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?” (PS)</p> <p>Pregunta para generar empatía: “Quiero que piensen en una situación donde perdieron algo importante o que valoraban, ¿cómo fue eso para cada uno de ustedes?” (PS)</p> <p>Pregunta para determinar afectación: “¿Cómo les ha afectado que las cosas estén desapareciendo en el salón de clases?” (PNS)</p> <p>Pregunta para encontrar soluciones: “¿Qué podemos hacer para que las cosas no sigan desapareciendo?” (PNS)</p> <p>Pregunta para generar compromiso: “¿A qué se compromete cada uno para mejorar la situación?” (PS)</p>
Cierre y valoración	Se espera generar un sentimiento colectivo para reducir la probabilidad de que un incidente similar vuelva a ocurrir, aparezca o no la persona responsable del incidente.



RESTAURA

PARA UNA CONVIVENCIA SEGURA Y RESPETUOSA