Caminos pedagógicos hacia la Calidad

Experiencias significativas en escuelas del Ecuador

ministerio de educación ECUADOR

Programa Escuelas Gestoras del Cambio

vvob educación para el desarroll

Caminos pedagógicos hacia la Calidad
Experiencias significativas en escuelas del Ecuador

ISBN
Gloria Vidal Illingworth
MINISTRA DE EDUCACIÓN
Pablo Cevallos
ViCEMINISTRO DE EDUCACIÓN
Alba Toledo
SUBSECRETARIA DE CALIDAD EDUCATIVA
Rosa Hurtado
DIRECTORA NACIONAL DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
María Isabel Salvador
Gerente del Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad
Wim de Boer
DIRECTOR DE VVOB EN ECUADOR

Equipo técnico VVOB:
Coordinación general: Carlos Crespo B.
Asesoría de concepto: Wim de Boer
Coordinación de sistematización: Carlos Crespo B. y Luciano Mogollón C.

Producción editorial:
Dirección editorial: Doris Arroba
Producción: Gabriela Paz y Miño y Esperanza Páez
Diseño: Manthra Editores

Noviembre de 2010
Quito - Ecuador

www.vvob.org.ec

Escuelas gestoras que han sistematizado y presentan sus experiencias:

Azuay
- Abelardo Tamariz Crespo
- Ignacio Malo Tamariz
- Aplicación pedagógica Honorato Vásquez
- Rafael Romero y Cordero
- Cacique Duma
- Samuel Cisneros Pineda
- Carmen Adela Cárdenas
- Severo Espinoza

Carchi
- 10 de Agosto
- Demostración Pedagógica (ISPED, Ciudad de San Gabriel)
- José Enrique Rodó
- Red educativa rural de Chical
- San Gabriel
- Los Ríos
- Gonzalo Díaz de Pineda
- Dr. Carlos Romo Dávila
- 14 de Agosto

Chimborazo
- Intercultural Bilingüe Aplicación pedagógica Pedro Vicente Altamirano (ISPEIB Jaime Roldós)
- Aplicación pedagógica (ISPED de Chimborazo)
- Colombia
- Esmeraldas
- Adalberto Ortiz
- Laura Mosquera
- Gabriel Iriarte Ríos
- Don Bosco
- Centro de Educación Básica "Tarqui 92"
- República de Cuba
- Agustín Ocampo Santander
- 9 de Octubre
- Fiscomisional "María Reina del Mundo"

Imbabura
- Ana Luisa Leoro
- Aplicación Pedagógica (ISPED "Alfredo Pérez Guerrero")
- Municipal "Otavalo Valle Amanecer"
- "Buenos Aires"
- Intercultural Bilingüe Alejandro Chavez

Loja
- Red Luis Napoleón Dillon "El Arenal"
- Práctica docente Crimilda Torres
- Intercultural Bilingüe Inti Raymi
- Zoila Ugarte de Landívar
- Diego de Noboa
- Bogotá
- Fiscomisional Calasanz (ISPED, Ciudad de Loja)
- Escuela Zamora
- Julio Moisés Córdova Rojas
- Hermano Miguel
- Experimental Activa Intercultural Trilingüe Inka Samana

Manabí
- "Lodana"
- Aplicación Pedagógica "Eugenio Espejo" (ISPED de Chone)
- Aplicación Pedagógica (ISPED "23 de Octubre")
- Pedro Vicente Maldonado
- Dr. Edmundo Carbo
- Miguel de Letamendi N. 34
- Pedro Vicente Maldonado
- Dr. José Villulfo Cedeño Sánchez
- Dr. Carlos Romo

Pastaza
- Intercultural Bilingüe Amauta Ñanpi
- Aplicación Pedagógica (ISPED, Camilo Gallegos Domínguez)
- Luis Freire Robalino
- Práctica Docente "Amazonas"
- Monseñor Leonidas Proaño
- Ceslao Marín
- "Tungurahua"
- 12 de Febrero
- Eduardo Mc. Cully

Pichincha
- "Alma Lojana" Plantel Central
- 22 de Octubre
- Esmeraldas
- Luis Sodiro
- "Ciudad Guayaquil"
- "Nueva Delhi"

Zamora Chinchipe
- Intercultural Bilingüe "Ciudad de Ambato"
- Intercultural Bilingüe Luis Tzukanka
- Aplicación pedagógica Simón Bolívar (ISPED de Zamora)
- Isidro Ayora
- Mixta Inclusiva Bracamoros

Caminos
pedagógicos
hacia la Calidad

Experiencias significativas en escuelas del Ecuador

Índice

INTRODUCCIÓN 8

ENFOQUES CENTRADOS EN LOS APRENDIZAJES

Creciendo juntos en valores y actitudes (Carchi) 10
Escuelas para aprender a aprender (Carchi). 12
Docentes y padres trabajan por una meta (Pichincha) 14
La escuela que te anima a leer (Carchi) 16
Inculcar valores y aptitudes en el día a día (Manabí) 18
Aprender juntos la importancia de los valores (Imbabura) 20
Potenciar las inteligencias múltiples (Imbabura). 22
Con el juego aprendo a respetar a todos (Loja) 24
Participación activa de la comunidad educativa (Loja) 26
Trabajo por contrato (Esmeraldas) 28
Crear un modelo educativo propio (Loja) 30
Trabajo por contrato, un enfoque alternativo (Azuay) 32
Trabajo por contrato (Azuay) 34
Nueva perspectiva de enseñanza - aprendizaje (Azuay) 36
Modelo del Sistema de Educación Bilingüe (Chimborazo). 38
La inteligencia y el ser basados en valores (Loja). 40
Entrevista a Wim de Boer Director de VVOB en Ecuador. 42

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE AULA

Aprender en espacios especiales para cada área (Manabí) 44
Usar el arte para desarrollar destrezas (Manabí) 46
Formación de valores en los alumnos (Esmeraldas) 48
Ambientes que estimulan el aprendizaje (Pichincha) 50
Promover la salud en alumnos (Esmeraldas). 52
Elaboración de nuestro material didáctico (Loja) 54
Construir nuestro material y cuidar el entorno (Loja) 56
Nuevas habilidades para los Docentes (Esmeraldas) 58
Aplicar una forma alternativa de educación (Pastaza) 60
Guías didácticas de Aprendizaje Significativo (Zamora Chinchipe) 62
Aplicación de Guías para mejorar el aprendizaje (Zamora Chinchipe) 64
Mejorar la práctica pedagógica (Loja) 66
Mejorar la comprensión lectora (Carchi) 68
Martes de cuentos (Chimborazo) 70
Entrevista a Luz María Ordoñez Directora de la Escuela A. Tamariz. 72

USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES

La tecnología al servicio del saber y los valores (Carchi) 74
Uso de la Informática en la pedagogía (Chimborazo) 76
Aplicación de las TICs en el aprendizaje (Esmeraldas) 78

CURRÍCULO, ÁREAS PREFERENCIALES

Vinculación del reciclaje con los aprendizajes (Azuay) 80
La lectura un acto placentero y significativo (Imbabura) 82
Desarrollar la expresión oral en niños y niñas (Pastaza) 84
Trabajar en equipo para evitar la contaminación (Pastaza) 86
Uso de material concreto de matemáticas (Azuay) 88
Entrevista Cesar Castillo Coordinador Provincial del Carchi, Programa EGC . . . 90

EDUCACIÓN AMBIENTAL

La estrategia de los clubes ecológicos (Carchi) 92
Una 'Escuela Verde' que trabaja por su entorno (Carchi) 94
Trabajar en comunidad para cuidar el ambiente (Imbabura) 96
Juventud trabajando por el medio ambiente (Esmeraldas) 98
Trabajar en equipo por un entorno limpio y sano (Manabí) 100
Trabajar juntos para limpiar nuestro entorno (Pastaza) 102
Trabajar juntos para crear granjas escolares (Pastaza) 104
Elaborar abono orgánico para cuidar la naturaleza (Pastaza) 106
Trabajar juntos para mejorar la calidad de vida (Pastaza) 108
Cero basura en mi escuela (Esmeraldas) 110
Reciclaje de materiales (Azuay) 112
Trabajo por contrato como herramienta innovadora (Azuay) 114
Ecología en el patio de la escuela (Azuay) 116
Aprender ecología en el patio de la escuela (Zamora Chinchipe) 118

EDUCACIÓN Y PRODUCCIÓN

Programa de cultura saludable (Carchi) 120
Huertos escolares en los que se cultivan valores (Manabí) 122
Encaminar la producción hacia la educación (Esmeraldas) 124
Granja Integral Escolar comunitaria 126
Entrevista Rosa Hurtado Directora Nacional de Innovación Pedagógica 128

PARTICIPACIÓN DE ACTORES: NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

Rescatar los valores a través del arte (Manabí) 130
Evitar los riesgos en la escuela y en la calle (Manabí) 132
Un museo que refuerza la identidad (Pichincha) 134
Un negocio con el que aprendemos todos (Pichincha) 136
Conocer y valorar la identidad cultural (Manabí) 138
Escuela promotora de la salud (Esmeraldas) 140
La familia se involucra en la educación (Loja) 142
Involucramiento y bienestar en la educación (Loja) 144
Unir a la comunidad para mejorar la educación (Loja) 146
Fomentar la participación de los niños y niñas (Loja) 148
Fomentar la responsabilidad (Esmeraldas) 150
Fomentar valores para una mejor convivencia (Zamora Chinchipe) 152
Inclusión de niños con necesidades especiales (Zamora Chinchipe) 154
Elecciones en la escuela para valorar la democracia (Pichincha) 156
Padres que aprenden para facilitar la enseñanza (Pichincha) 158
Escuela para padres (Pastaza) 160
Gobiernos estudiantiles (Pastaza) 162
Vinculación de la comunidad con la escuela (Imbabura) 164

Introducción

"Caminos pedagógicos hacia la Calidad" es la invitación a un inesperado viaje por desconocidos senderos del cambio educativo, en gestación, "desde la escuela" ecuatoriana. Un libro innovador, escrito por equipos de docentes y directivos de más de 70 escuelas, con una muestra diversa de buenas experiencias educativas, construidas en la última década por sus actores y animadas por el deseo de mejora. La obra transmite la comprensión lograda por sus autores de que la calidad se construye a partir de un conocimiento y el saber basado en la experiencia, y que el mejoramiento no se impone "desde arriba", sino en una dinámica de "adaptación mutua" entre los niveles macro, meso y micro.

El libro es un punto de llegada del proceso participativo emprendido en los últimos dos años con escuelas de 10 provincias del país que integran el Programa Nacional "Escuelas Gestoras del Cambio" del Ministerio de Educación, con apoyo de la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo, VVOB. Constituye, a la vez, un aporte inspirador para el fortalecimiento, desde la escuela ,de la política 6 del Plan Decenal de Educación. Es una contribución a la reflexión nacional sobre las metodologías y estrategias para impulsar buenas prácticas e innovaciones en las aulas ecuatorianas, tarea en la que se encuentra empeñada la Subsecretaría de Calidad Educativa del Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Innovación Pedagógica.

Mediante una metodología de sistematización, aplicada en instituciones educativas, las escuelas aprendieron a identificar sus experiencias, realizaron la reconstrucción del proceso, el análisis de sus componentes y metodologías,

y desarrollaron una reflexión colectiva sobre los factores impulsadores del cambio y las lecciones aprendidas de la experiencia. Cada escuela produjo un informe de este ejercicio de sistematización y elaboró, posteriormente, un plan de mejora de su experiencia y de socialización de la misma en la "comunidad de aprendizaje", "conformada por escuelas asociadas en el territorio para una gestión compartida del cambio".

"Caminos pedagógicos hacia la Calidad" contiene una síntesis creativa de estos "informes amplios de sistematización". La obra ha sido organizada en los siguientes ejes temáticos, cada uno identificado con un color: Enfoques centrados en los aprendizajes, Estrategias pedagógicas de aula, Uso pedagógico de las TIC's en los procesos de aprendizajes; Currículo, (áreas preferenciales), Educación Ambiental, Educación y producción, Participación de actores: niños, niñas, familias y comunidad.

La directora de una de las escuelas traduce el significado de este proceso de la siguiente manera:

"Iniciar el aprendizaje desde la propia experiencia es importante, debido a que el nuevo conocimiento se transforma en significativo y abarca el interés del actor. Hemos observado nuestras fortalezas y debilidades y con ello creamos nuevas experiencias metodológicas que nos ayudan a mejorar la calidad de la educación".

¡Bienvenidos a este viaje de esperanza!

Carlos Crespo • Luciano Mogollón • Wim de Boer

Equipo Técnico de VVOB, "componente de formación contínua", para el programa Escuelas Gestoras del Cambio

Creciendo juntos en valores y actitudes

Escuela 10 de Agosto

Una experiencia de planificación y gestión de contenidos curriculares mediante técnicas que promueven el desarrollo de actitudes y valores.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
Parroquia Juan Montalvo del Cantón Mira. Es una de las parroquias con más altos niveles de pobreza de la provincia de Carchi.	Urbano	Hispana	Luis Montalvo	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Diagnóstico participativo comunitario. • Formación de clubes ecológicos. • Proyectos pedagógicos ambientales.			• Documento de fortalecimiento y desarrollo curricular de la educación básica. • Planificación microcurricular. • Matriz de indicadores valorativos. • Unidades de trabajo.		

La experiencia

Esta experiencia busca vivir los valores como una actividad permanente e intencionada en todos los momentos educativos, generando espacios de reflexión personal y colectiva, partiendo del ejemplo y creando las condiciones para compartir las vivencias y promover cambios en el comportamiento y actitudes de los estudiantes, profesores y familias.

El objetivo educativo

Abrir espacios de reflexión sobre las experiencias y vivencias que se ha tenido, compartirlas, procesarlas y llegar a consensos sobre cómo actuar bien y por qué aceptar ciertas normas de convivencia; estableciendo compromisos para construir una sociedad armónica y humanizante.

Las estrategias de aprendizaje

- El diagnóstico previo de la calidad de vida.
- La organización de talleres con una metodología experiencial.
- La presentación de la gran ruta de los valores.

¿Qué cambió?

***Como profesor**, he cambiado mi forma de relación con mis estudiantes.*

El trabajo en los equipos cooperativos es una forma distinta de tratar los valores y un reto para enseñar y aprender los conocimientos básicos.

Es muy satisfactorio ver cómo los estudiantes se relacionan de maneras diferentes, con mayor respeto que nace del conocimiento del otro.

Siento una gran responsabilidad, pues los niños ven en mí a un ejemplo para su vida; creo que tengo que trabajar más para no defraudar su confianza.

Escuelas Gestoras del Cambio

Los equipos cooperativos

Organizamos los equipos cooperativos, considerando que la mejor forma de aprender valores es el ejemplo, y que la mejor estrategia es compartir actividades, trabajo, aprendizajes, juegos, en comunidades de aprendizaje.

Los Equipos Cooperativos son grupos de estudiantes que aprenden democráticamente creando una interacción positiva entre sus miembros, bajo los principios de integración, influencia y comunidad.

Tienen como misión, asegurar el sano desarrollo de todos los niños, de modo que cada uno de ellos tenga las capacidades, los conocimientos, la voluntad y la fortaleza para salir adelante en un mundo que está cambiando rápidamente.

Su meta es comprometer a todos para trabajar juntos con una colectividad de aprendizaje que está dedicada a desarrollar las capacidades para desplegar procesos de integración y el desarrollo humano.

La experiencia de aula

El proyecto pedagógico de aula parte de la identificación de problemas mediante indicadores que establecen los procedimientos que se implementarán en el aula, para todas las áreas básicas y en equipos cooperativos.

El **juego** es una válvula de escape de las emociones contenidas. El niño se desprende de sus conflictos mediante actividades lúdicas, descarga los resentimientos y sentimientos de hostilidad para descubrir sus emociones.

La **teoría catarsis** permite exteriorizar sentimientos, pensamientos, dudas… Es muy importante la presencia del maestro como **apoyo emocional**, para generar un ambiente de respeto mutuo. Estas y otras técnicas, como el **psicodrama**, el **relato personal**, y la **lectura** y **escritura de cuentos,** son los medios de trabajo en el aula.

Lecciones aprendidas

- Este proyecto requiere voluntad, capacidad, mecanismos y condiciones adecuadas para ejecutarse, es decir, para descubrir, valorar y encausar la fuerza creadora del pluralismo y la diversidad, para debatir las ideas sin combatir a las personas, para unirse alrededor de propósitos comunes con sinceridad y para construir consensos.
- El desarrollo de la persona es un proceso integral abarca aspectos intelectuales, morales o actitudinales, y procedimentales; no puede ser completo si falta uno de ellos pues son interdependientes.
- Todo aprendizaje, mayormente los valores, es el resultado de un proceso constructivo que realiza el propio sujeto a partir de la interacción con la realidad, siendo esta su propio contexto.

Escuelas para aprender a aprender

La Escuela de Demostración Pedagógica ISPED, Ciudad de San Gabriel

Una experiencia de innovación de procesos de aprendizaje en la ISPED de la ciudad de San Gabriel.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Red se encuentra ubicada en la provincia del Carchi, cantón Montúfar, parroquia San José, comunidad El Ejido.	Urbano	Hispana	José Benavides	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Identificación de problemas desde la experiencia • Círculos de educación y amor • Guías de aprendizaje • Rincones de aprendizaje			• Documento de fortalecimiento y desarrollo curricular de la educación básica • Planificación microcurricular • Fichas de contenidos curriculares • Unidades de trabajo		

La experiencia

La alternativa que proponemos es la aplicación de estrategias lúdicas, de reflexión y recreación, que "enciendan" el motor de la voluntad, alienten y faciliten la acción razonada y libre de presiones; refuerzo pedagógico que incidirá significativamente en el robustecimiento de la autoestima e identidad personal.

El objetivo educativo

Cambiar el papel del maestro, de manera significativa, para que se perciba como orientador que aprende, guía y diseña unidades de investigación conjuntamente con sus estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje

- La metodología que busca el aprendizaje autónomo de los alumnos.
- El mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos y alumnas.
- El desarrollo de sus destrezas lógico matemáticas.
- La formación en valores y actitudes de los estudiantes.

¿Qué cambió?

***Como profesor**, he aprendido a través de la práctica y no solo de los libros. A veces, muchos de nosotros cambiamos de lugar de trabajo constantemente, lo cual no ayuda a nuestra formación.*

Sin embargo, mediante el aprendizaje orientado a la producción y al cuidado del medio ambiente, logro conocer las reales necesidades de mis estudiantes y actúo para solucionarlas con un criterio formativo.

La creación de material didáctico es una oportunidad para mejorar mis conocimientos y actualizarme constantemente.

Escuelas Gestoras del Cambio

Los círculos de aprendizaje

Los Círculos de Aprendizaje son un modelo basado en el trabajo cooperativo, donde los niños y niñas logran un aprendizaje autónomo, participativo y colaborativo.

Una experiencia de amplia participación

Los niños se reúnen en grupos, en **un círculo de aprendizaje**, para compartir conocimientos. Con un **alto componente lúdico**, "**aprenden haciendo**", lo que es pertinente y mejora la calidad de su vida cotidiana.

Este novedoso **modelo de atención educativa** busca que el niño **desarrolle capacidades** en las distintas **áreas del conocimiento**, pero con un valor agregado; la creación de una **red afectiva** que posibilita un ambiente de **solidaridad y confianza**.

Los círculos de aprendizaje son una estretaegia "**puente**" **de doble vía**: los niños y niñas se encuentran en **transición hacia el sistema escolar** y la escuela busca apertura hacia la comunidad.

La experiencia de aula

- Los docentes y alumnos preparan guías de aprendizaje, mediante las cuales se privilegia el trabajo cooperativo, pero algunas veces también se proponen actividades individuales.
- Con las guías se presenta otra dinámica en los salones clase. Algunos niños trabajan en el aula y otros salen para realizar alguna actividad distinta, por ejemplo, la observación de la naturaleza. La metodología que propician las guías trasciende el aula de clase como espacio educativo.
- Algunos niños van a los rincones de aprendizaje y llevan a sus mesas de trabajo materiales didácticos, con el fin de realizar una actividad que implica la manipulación de material real.
- Al regresar a sus mesas analizan, sintetizan, deducen, infieren, disciernen, con base en las actividades concretas realizadas.

Lecciones aprendidas

- La educación orientada a la participación de los alumnos de manera comprometida mejora su rendimiento.
- La propuesta de educación ecológica fortalece las destrezas básicas de los estudiantes y promueve el aprendizaje cooperativo.
- Los estudiantes egresados de la institución apoyan a sus familias para lograr mejores niveles de productividad.
- Los estudiantes que se encuentran en formación se muestran motivados, interesados y entusiasmados en los proyectos, ya que realizan actividades adecuadas a sus intereses y necesidades.
- Los maestros comprometidos con el trabajo del cambio educativo encuentran en esta experiencia, la mejor forma de capacitarse.

Docentes y padres trabajan por una meta

Escuela "Alma Lojana" Plantel Central

Una experiencia de aplicación del Proyecto Educativo Integral (PEI), para elevar la calidad educativa y lograr el trabajo en equipo.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela "Alma Lojana" está en el cantón Pedro Vicente Maldonado, en el recinto Celica, en la provincia de Pichincha.	Rural	Hispana	Vicente Pinos	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Partir de un diagnóstico sobre aspectos económicos y educativos de la comunidad • Capacitar con técnicas innovadoras a maestros • Aplicar sistemas de rendición de cuentas • Incluir un enfoque ecológico en el proceso			• Encuestas basadas en datos reales • Manual de convivencia para la comunidad educativa • Documentos para la tabulación de encuestas e interpretación de resultados		

La experiencia

El Proyecto Educativo Integral es un recurso para conocer las condiciones sociales, económicas y educativas de la comunidad educativa. Esto será el punto de partida para aplicar procesos de capacitación de los docentes y elevar la calidad de la enseñanza. Partimos del concepto de trabajo participativo, en un ambiente armonioso.

El objetivo educativo

Elevar la calidad de la educación básica, a partir de un diagnóstico sobre el contexto social, económico y educativo de padres, docentes y alumnos. Innovar los procesos educativos, aplicando nuevas técnicas y métodos en las cuatro áreas básicas.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitación de los docentes del plantel para que adquieran herramientas innovadoras.
- Mejora de la calidad de la educación de los alumnos y alumnas, que se ven directamente beneficiados por la formación de sus maestros.

¿Qué cambió?

Como docente, *he aprendido que la única manera de elevar la calidad del proceso de enseñanza es conocer mejor a los alumnos y sus condiciones de vida, así como el nivel educativo.*

El diagnóstico que obtuvimos, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es una herramienta para conocer cuáles son los obstáculos que debemos superar y qué fortalezas tenemos.

La capacitación que recibí como parte de este proceso me ha permitido preparar mejor ***mis clases y hacerlas más interesantes y activas.***

Escuelas Gestoras del Cambio

Partir de la realidad para mejorar

La aplicación del **Proyecto Educativo Integral** (PEI) representa un reto de trabajo en equipo, para obtener un diagnóstico de las condiciones en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje y mejorarlas.

Una experiencia de amplia participación

- La experiencia de participar en la **construcción de este diagnóstico** fomenta los nexos armónicos entre docentes y padres de familia, que comparten un objetivo común: **elevar la calidad de la enseñanza**.
- La **capacitación de los docentes** en las áreas básicas repercute directamente en el manejo de métodos y técnicas innovadoras que convierten las clases en **experiencias positivas** para los alumnos.
- La aplicación de un **Plan de Convivencia** es una herramienta adecuada para la solución de conflictos y es un ejemplo para los estudiantes, que aprenden a crear reglas en comunidad y a respetarlas.

La experiencia de aula

La **planificación, el desarrollo y la ejecución** de proyectos son herramientas básicas que adquieren los alumnos cuando ponen en práctica la elaboración de un diagnóstico del que parte la aplicación del PEI.

Para sistematizar la información de esta información, los alumnos y docentes deben familiarizarse con **métodos de análisis de encuestas e interpretación de datos**. Además, deben aprender a **planificar y organizar** actividades individuales y grupales.

En la **convivencia diaria**, este proyecto es una oportunidad para que los alumnos y alumnas aprendan a desarrollar sus capacidades de **liderazgo y responsabilidad** y comprendan la importancia de la **transparencia**, en los procesos de rendición de cuentas.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible motivar a padres de familia y docentes para que trabajen en conjunto, con el objetivo de elevar la calidad de enseñanza de sus hijos.
- Aunque hay algunas resistencias, muchos docentes están dispuestos a usar su tiempo libre para recibir capacitación y adquirir nuevas herramientas.
- Cuando se fija un objetivo común y se definen los tiempos y las responsabilidades con claridad, se consigue la colaboración de toda la comunidad.
- Si se logra una experiencia exitosa, es positivo socializarla y compartirla con otras escuelas para que puedan beneficiarse de esos conocimientos.
- La participación en un proyecto comunitario fomenta el liderazgo y la responsabilidad de los actores.
- La evaluación de resultados y la rendición de cuentas son necesarias para que los procesos tengan continuidad y la participación no decaiga.

La escuela que te anima a leer

Escuela José Enrique Rodó

Utilización de la lectura como recurso para desarrollar el aprendizaje en todas las áreas de estudio, con base en las inteligencias múltiples.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela José Enrique Rodó está ubicada en la parroquia Monte Olivo, cantón Bolívar, provincia del Carchi.	Rural	Hispana	María Orbe	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Elaboración de un diagnóstico sobre la disposición de los niños y niñas de la institución a la lectura • Desarrollo de estrategias para que padres y maestros se involucren en el tema • Utilización de las inteligencias múltiples			• Diagnóstico FODA, con padres, docentes y supervisor • Textos reales, para fomentar la lectura • Biblioteca Virtual, para el desarrollo del aprendizaje • Agenda diaria		

La experiencia

Nuestra estrategia es la identificación de las destrezas que van ligadas a cada área de estudio, con base en la propuesta de las inteligencias múltiples, para fomentar el apego a la lectura. Pretendemos que esta se convierta en una herramienta de desarrollo y pensamiento del estudiantado.
Para ello, contamos con la colaboración de los padres.

El objetivo educativo

Mejorar la capacidad lectora de los niños y las niñas, con el objetivo de que estos comprendan lo que leen y escriben y que expresen lo que piensan y sientan, usando la lectura como una herramienta para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje

- Identificación del problema que produce el bajo rendimiento en comprensión lectora y producción de textos.
- Reforzamiento de las potencialidades de cada uno de los estudiantes .

¿Qué cambió?

Como alumno, *he aprendido que la lectura es una herramienta que me permite aprender, entretenerme, divertirme y localizar información.*

Con la ayuda de mis padres y de mis maestros, he superado las dificultades que tenía para comprender algunos textos o entender algunas palabras.

Además, gracias a la lectura, puedo conocer cosas maravillosas, como cuentos o adelantos tecnológicos. Ya no tengo miedo o pereza cuando me mandan a leer un libro, pues sé que aprenderé cosas nuevas.

La magia de la lectura

Creemos que la lengua es una facultad viva, la usamos cada día en diversas circunstancias y así debemos aprenderla. Muchas veces, en la escuela, la **lengua** se **trabaja de manera lejana a la realidad**.

Una experiencia de amplia participación

- El **Rincón de la Lectura** es un espacio donde los niños y niñas eligen libremente el material que quieren utilizar y la maestra orienta el recurso que deben escoger de acuerdo con el tema que se esté trabajando. En estos espacios se motiva al niño o a la niña a trabajar sin presiones en los objetivos propuestos en el aula.
- Además, se respeta el ritmo de trabajo del alumno y se le hace sentir que asistir a los rincones es una manera de abrir posibilidades de desarrollo individual.
- Se lleva un control de evaluación de las actividades, con el propósito de visualizar logros, fracasos o tropiezos durante su participación.

La experiencia de aula

- Los **Rincones de Lectura** son una estrategia didáctica gracias a la cual los grupos de estudiantes, apoyados por el maestro, manipulan materiales, reviven situaciones, recrean roles, a través del juego, sea de manera grupal o individual.
- En estos espacios, los alumnos desarrollan **el afecto y lo lúdico**. Esto ayuda al desarrollo de la comunicación.
- A la vez, las estructuras mentales se cimientan mejor, por medio de **acciones significativas y actividades creadoras**.
- El trabajar con pocos alumnos, por grupo, facilita al docente atender los **diferentes ritmos de aprendizaje** y desarrolla el aprendizaje autónomo.
- Los **Rincones de Lectura** ayudan a despertar la curiosidad, el interés, la investigación, la experimentación.

Lecciones aprendidas

- Mediante la aplicación de técnicas lectoras adecuadas los niños mejoran de la expresión oral y escrita, ya que manifiestan sin temor lo que sienten.
- Al descubrir las potencialidades de un texto, los alumnos sienten la necesidad y gusto de leer y aprenden a crear sus propios textos.
- Gracias a una mejor comprensión de lo que leen, los niños y niñas desarrollan de la destreza de la investigación.
- En los Rincones de Lectura, los alumnos mejoran la práctica de valores, como respeto, orden, solidaridad, tolerancia, responsabilidad.
- Con la motivación de padres y maestros hacia la lectura, existe un cambio significativo en el uso del tiempo libre de los niños.
- Las capacidades lectoras y la actitud de los niños hacia los textos mejoran cuando la lengua se trabaja con materiales reales y de manera cercana.

Inculcar valores y aptitudes en el día a día

Unidad Educativa "Lodana"

Una experiencia de desarrollo de valores, como base de todas las asignaturas, con el objetivo de lograr una educación integral.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Unidad Educativa "Lodana" está ubicada en la parroquia Lodana, cantón Santa Ana, provincia de Manabí.	Rural	Hispana	-	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Enfoque integral y humanista de la formación en las aulas • Estrategias de educación que buscan tener impacto social en la comunidad • Vinculación de valores con la lecto-escritura. • Charlas con los padres	• Material para desarrollar técnicas de trozado, rasgado y arrugado • Noticias de actualidad para analizarlas • Planes de trabajo de los docentes • Textos de relatos infantiles

La experiencia

Esta experiencia tiene dos objetivos: que los maestros vinculen, con estrategias creativas, el desarrollo de valores y aptitudes, y que los alumnos cambien paulatinamente sus actitudes para ser multiplicadores de estos mensajes, logrando una incidencia en sus hogares y en su comunidad.

El objetivo educativo

El proyecto pretende, a través de **técnicas psicomotrices** y **grafo-plásticas**, que los alumnos desarrollen valores para la convivencia, como la solidaridad, el respeto, el cuidado al medio ambiente, los hábitos saludables, etc.

Las estrategias de aprendizaje

- La vinculación de la formación en el aula con el desarrollo de valores.
- El trabajo de docentes y padres para identificar, inculcar y reforzar valores en los niños.

¿Qué cambió?

***Como padre** estoy contento, pues veo que mi hijo está cambiando sus actitudes y ahora es más educado y respetuoso.*

Al principio, no me pareció que se iba a conseguir cambiar mucho con este proyecto, pero asistí a las charlas educativas para padres y me sentí más motivado.

A veces, por el trabajo, no tenemos mucho tiempo para hablar con nuestros hijos y ellos se vuelven rebeldes o malcriados.

Es una gran ayuda que en la escuela nos apoyen.

Aprender juntos a ser mejores

El proyecto parte de la identificación de un problema significativo: muchos niños tienen carencias en la educación en su hogar, por la falta de tiempo o conocimiento de sus padres. El aula puede convertirse en el espacio para desarrollar un cambio de actitud.

Una experiencia de amplia participación

- Organizar un proyecto de **refuerzo de valores** es una oportunidad para que los docentes apliquen, de manera **creativa** y sin dejar de lado elementos **lúdicos**, técnicas pedagógicas que, además de transmitir conocimientos académicos, logren el **desarrollo integral** y humano de sus alumnos.
- Para los estudiantes, es estimulante vincular la teoría con aspectos de su propia realidad. Eso les permite comprender mejor los conceptos, a la vez que reflexionar sobre el valor y el **sentido de sus acciones y actitudes**.
- Para los padres de familia es un apoyo importante en la educación de sus hijos e incluso en la suya.

La experiencia de aula

El proyecto pedagógico parte de un objetivo: convertir los valores y actitudes positivas en un conocimiento de vida para los niños.

Para lograrlo, el proyecto convierte a valores como el respeto, la solidaridad, la paz, el cuidado del medio ambiente, los hábitos saludables, en un eje transversal que cruza todas las asignaturas y contenidos.

En el campo del lenguaje, se aprovechó que a esta edad los niños empiezan a familiarizarse con el abecedario para, a través del aprendizaje de cada letra, reforzar un valor.

En las actividades diarias, se aprovecharon todas las técnicas de lecto-escritura, grafo-plásticas y de desarrollo motriz para reforzar los valores. El sentido de observación se usó en todas las actividades.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible aprovechar los contenidos de todas las asignaturas para trabajar valores y actitudes.
- Un enfoque integral y humano de la educación consigue resultados que van más allá del aula y tienen un impacto social, pues los niños se convierten en multiplicadores del mensaje.
- Involucrar a los padres de familia, a través de charlas educativas, trae resultados exitosos, pues ellos refuerzan en casa lo aprendido en la escuela.
- Es posible conseguir resultados si los miembros de la comunidad educativa coordinan esfuerzos y trabajan de manera conjunta.
- Lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea una experiencia positiva para los alumnos es posible.
- Se puede inculcar valores a los más pequeños si se aprovechan todas las técnicas pedagógicas con un objetivo definido.

Aprender juntos la importancia de los valores

Escuela Ana Luisa Leoro

Una experiencia que busca fomentar valores y desarrollar actitudes positivas valiéndose del arte, la creatividad y la lúdica.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Fiscal de Niñas Ana Luisa Leoro se encuentra ubicada en la ciudad de Ibarra, en la provincia de Imbabura.	Ajaví	Hispana	Msc.Aida Herrería	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Trabajar sobre el PEI para identificar las debilidades • Usar un lenguaje que se adapte a las estudiantes • Aplicar encuestas a la comunidad educativa • Socializar el proyecto fuera de la institución			• Documento del Proyecto Educativo Institucional • Documento de la Reforma Educativa • Manual de sistematización • Encuestas		

La experiencia

Esta experiencia busca lograr cambios de actitud y desarrollar valores, además de unir a la comunidad educativa, a través de un proyecto creativo, como es la dramatización de contenidos relacionados con situaciones cotidianas en las cuales las niñas pueden apreciar lo importante que es ser honesto, respetuoso, ordenado, etc.

El objetivo educativo

El proyecto pretende que el aprendizaje sobre **valores y actitudes** sea una experiencia **participativa** y **motivadora** para las niñas y que permita además que **los padres se vinculen** directamente en él.

Las estrategias de aprendizaje

- Elaborar un proyecto de aprendizaje-servicio, que vincule los valores con otras áreas de estudio.
- Planificar y ejecutar un proyecto de dramatización con títeres que las niñas puedan vivenciar.

¿Qué cambió?

***Como alumna**, me siento feliz de haber participado en la dramatización de valores con títeres. Yo colaboré con ideas para el libreto de mi tema, que fue el buen trato a maestros, a maestras y compañeras.*

Este tema nos enseñó que desde pequeñas nuestros padres nos deben enseñar a saludar a la personas mayores, a nuestras maestras y compañeras.

Asistimos a enseñar a otras personas en lugares como asilos, escuelas y fundaciones. En estos lugares yo vi caritas de alegría y también miraban y escuchaban con atención.

Escuelas Gestoras del Cambio

Analizar y practicar los valores.

Este proyecto busca, a través de la creatividad y la lúdica, que las estudiantes comprendan qué son los valores y porqué es importante aplicarlos en su vida diaria y en todas las situaciones que enfrenten.

Una experiencia de amplia participación

- Usando la metodología "**Aprendizaje-Servicio**" y a través de a realización de **talleres** y **dramatizaciones con títeres**, se busca que las alumnas tengan un espacio para dialogar, analizar y entender el concepto de cada **valor y actitud**.
- La planificación y organización generan una **dinámica estimulante** y convierten el aprendizaje en una **experiencia positiva** y divertida.
- El hecho de compartir experiencias y vivencias permite a los niños **exteriorizar** sus sentimientos, pensamientos y dudas, mientras los docentes los **guían** en el proceso.

La experiencia de aula

- Uno de los objetivos de este proyecto fue insertar la experiencia en las diferentes asignaturas del pénsum de estudios.
- En las **actividades diarias**, los docentes se comprometieron a **enfatizar valores**, modales y normas de comportamiento.
- Además, en el área de **Lenguaje** y Comunicación, se desarrollaron las cuatro destrezas: hablar, escuchar, leer y escribir. Las alumnas crearon los libretos para las dramatizaciones con títeres. Además del guión en sí, se ponía énfasis en la caligrafía, ortografía y redacción.
- En Estudios **Sociales** se trabajó con hechos históricos, lugares geográficos y valores éticos, cívicos y patrióticos.
- En **Ciencias Naturales** se fomentó el amor por la naturaleza y el uso racional de los recursos.

Lecciones aprendidas

- La creatividad permite potenciar los talentos y las virtudes de los niños.
- Esta experiencia permitió una mayor vinculación de la comunidad con la escuela.
- Cuando los alumnos se sienten valorados, aprenden a valorar a los demás y a no sentir celos por los logros ajenos.
- Un modelo de participación activa fortalece el liderazgo y la autoconfianza de los niños.
- Los valores se asimilan mejor cuando los estudiantes analizan situaciones cotidianas.
- El apoyo de los padres es clave para reforzar los conocimientos que se adquieren en la escuela.
- Cuando los niños asimilan un valor o una buena actitud se convierten en multiplicadores del mensaje.

Potenciar las inteligencias múltiples

Escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED "Alfredo Pérez Guerrero"

Una experiencia que busca potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en el proceso educativo.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela "Alfredo Pérez Guerrero" está ubicada en la parroquia rural de San Pablo del Lago, en la provincia de Imbabura.	San Pablo	Hispana	Msc.Wilman Aguinaga	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Toma de decisiones en base a indicadores y objetivos estratégicos • Socialización del trabajo de los clubes • Elaboración de una diagnóstico previo • Enfoque personalizado			• Documento de la Reforma Curricular • Encuestas para estudiantes • Microproyectos para cada área • Ábol de proyectos • Guías de trabajo		

La experiencia

La experiencia busca insertar las inteligencias múltiples en la microplanificación, y estimularlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando clubes de estudiantes que, con el apoyo de los padres y la guía de los docentes, elaboren pequeños proyectos escolares, que después serán socializados.

El objetivo educativo

Adaptar los contenidos y las actividades del proceso de enseñanza a la **estimulación de las inteligencias múltiples** y lograr que éstas sean fomentadas en la **escuela, en el hogar y en el entorno cercano**.

Las estrategias de aprendizaje

- Insertar las inteligencias múltiples en la **microplanificación** de los docentes.
- Organizar **clubes escolares** que **desarrollen** y **socialicen** proyectos orientados a la estimulación de las inteligencias múltiples.

¿Qué cambió?

***Como docente**, este proyecto me ha ayudado a comprender mejor el concepto de inteligencias múltiples y, de esa forma, trabajar para estimular el desarrollo de las mismas en mis estudiantes.*

Insertar este tema en la microplanificación me ha obligado a ser más sistemático y muy organizado. El proyecto de los clubes ha fomentado mi creatividad.

Ha sido muy positivo ver cómo alumnos, docentes y padres nos involucramos en este proyecto y cómo los estudiantes se han sentido estimulados y apoyados.

Escuelas Gestoras del Cambio

Desarrollo de las inteligencias

Insertar el concepto de las inteligencias múltiples en las actividades diarias y en la planificación de los contenidos académicos permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se optimice yse personalice.

Una experiencia de amplia participación

- Identificar las inteligencias múltiples es el primer paso para **determinar estilos** de aprendizaje y **potenciar** las **habilidades** y **aptitudes**.
- Crear **clubes escolares** es una estrategia mediante la que se puede programar y ejecutar una serie de actividades que **estimulen** el desarrollo de las **habilidades y capacidades** de los niños.
- La **socialización** de estas experiencias es una forma de **vincular** a los padres y personas cercanas a los niños en un estilo de enseñanza que supera la concepción tradicional y que tiene un enfoque más **integral**.

La experiencia de aula

- El proyecto llevó a la práctica la estimulación de las distintas inteligencias, tanto a través de los contenidos académicos, como de las actividades en los clubes escolares.
- Los docentes seleccionaron minuciosamente las actividades a desarrollarse secuencialmente en el aula. Por ejemplo, en los prerrequisitos se ejecutaban actividades de motivación y exploración de conocimientos previos, organizadas anticipadamente.
- Además, durante todo el proceso de una clase, se identificaban y reforzaban las distintas inteligencias aplicadas, según la microplanificación del docente.
- Se trabajó con experiencias concretas, observación y reflexión, generalización y conceptualización, y con la aplicación de las distintas capacidades y habilidades de los estudiantes.

Lecciones aprendidas

- La capacitación de los docentes en nuevas metodologías beneficia directamente a los niños.
- La potenciación de las habilidades y capacidades de los niños incide en el rendimiento escolar.
- La creación de clubes escolares fomenta la creatividad y las habilidades sociales de los estudiantes.
- Conocer las habilidades y capacidades de cada alumno permite ser más efectivos a la hora de enseñar.
- Es necesario vincular a los padres de familia y a la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar de manera continua un proyecto es clave para conseguir resultados exitosos.
- Permitir que los estudiantes lideren proyectos y planes fortalece su autoconfianza.

Con el juego aprendo a respetar a todos

Luis Napoleón Dillon (Red Educativa "El Arenal")

Una experiencia que busca potenciar el juego como metodología que posibilita el desarrollo integral.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Red Educativa "El Arenal" está ubicada en el cantón Puyango, provincia de Loja, al sur del Ecuador.	Rural	Hispana	Marcela Romero	Pluridocente	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Compartir el resultado de la experiencia con otras redes educativas • Conseguir el apoyo de actores institucionales • Crear círculos de docentes • Aliarse con la comunidad	• Documento de la Reforma Curricular • Modelo Jugando Aprendo • Modelo demostrativo CARE • Diario de trabajo escolar • Juegos educativos

La experiencia

La experiencia busca que los docentes apliquen una metodología de trabajo sustentada en la creatividad, el juego y el aprendizaje, que elimine prácticas sexistas, contribuya al desarrollo integral de niños y niñas y, a la vez, fomente espacios de socialización de logros y dificultades.

El objetivo educativo

Crear un **mecanismo básico de aprendizaje** y **construcción** de **identidad personal**, basado en **metodologías lúdicas** que refuercen **valores** en los niños y eliminen prácticas sexistas o discriminatorias.

Las estrategias de aprendizaje

- Investigación y producción de juegos educativos que se inserten en el currículo de las escuelas.
- Sensibilización de la comunidad hacia el tema de la equidad de género y la inclusión de todos y todas.

¿Qué cambió?

Como docente, *este proyecto me ha ayudado a adquirir técnicas novedosas y creativas para la enseñanza. Antes éramos muy tradicionalistas y los alumnos eran únicamente receptores de nuestros mensajes.*

El proyecto de Jugando Aprendo con Equidad de Género fomentó un cambio de actitud por parte de toda la comunidad educativa y convirtió a los alumnos en protagonistas de este cambio.

Gracias a esta iniciativa, aprendimos a valorar más a las niñas y a las mujeres de nuestra comunidad y a darles iguales oportunidades que a los varones.

Valorar a todos y todas

Insertar el concepto de equidad de género, a través de la **lúdica** como **metodología de enseñanza**, posibilita que los niños y niñas **interioricen valores** y **fortalezcan su seguridad, confianza y autoestima**.

Una experiencia de amplia participación

- Utilizar el juego, el **arte y la recreación** como mecanismos de enseñanza, permite afianzar un **aprendizaje significativo, y para la vida**, en los estudiantes.
- El juego motiva el **aprendizaje autónomo**, permite que el docente atienda a los grupos que presentan mayor dificultad y abre canales para la **retroalimentación constructiva** en los procesos pedagógicos.
- La creación de **Comunidades de Conocimiento** de maestros y maestras constituye un apoyo y fomenta que los docentes compartan experiencias o dudas en la aplicación de esta metodología.

La experiencia de aula

- Para aplicar la metodología de **Jugando Aprendo**, cada una de las siete escuelas de la Red Educativa El Arenal **buscó**, **analizó** y **produjo** juegos educativos que pudieran insertarse en el currículo.
- La metodología de juego y trabajo se aplicó en las **distintas áreas de estudio**, generándose en el aula dinámicas **participativas e integradoras**, en el marco de un ambiente de **calidez y afectividad**, lo cual incidió positivamente en el **rendimiento académico**.
- Los maestros y maestras llevaron un **Diario de Juegos y Experiencias**. Los padres de familia se involucraron en el proceso al **rescatar juegos tradicionales**, para que los docentes puedan adaptarlos al trabajo escolar.
- Los niños y niñas debieron **inventar** sus propios juegos, guiados por el docente y según las **necesidades de aprendizaje**.

Lecciones aprendidas

- La valoración de la interculturalidad y de la equidad de género se refleja en ambientes escolares cálidos e integradores.
- La interacción con la comunidad potencia el liderazgo de los niños y las niñas.
- Las metodologías participativas y creativas fomentan el aprendizaje significativo.
- Trabajar en equipo sí es posible y si se lo hace con respeto por los demás consigue resultados exitosos.
- Es necesario vincular a los padres de familia y a la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar de manera continua un proyecto es clave para conseguir resultados exitosos.
- Usar el juego y el arte como métodos de enseñanza genera una dinámica de mayor participación.

Participación activa de la comunidad educativa

Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente Profesora Crimilda Torres de G.

Una experiencia que involucra a los niños, los padres de familia y los docentes en la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en el barrio Llaulle, parroquia Changaimina, cantón Gonzanamá, provincia de Loja.	Rural	Hispana	José Leoncio Torres	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Alianza con instituciones públicas y privadas para desarrollo del plan • Erradicación de maltrato físico y psicológico. Concepto de docentes como facilitadores • Diagnóstico previo			• Leyes de Educación y de Carrera Docente • Documento de la Reforma Educativa • Código de la Niñez y Adolescencia • Constitución de la República		

La experiencia

Involucrar a todos los actores de la comunidad educativa en el diagnóstico y reconocimiento de los problemas de la institución y en la construcción conjunta de un Proyecto Educativo Integral (PEI), basado en el respeto a los alumnos, la erradicación de los malos tratos y la participación activa.

El objetivo educativo

Mediante la aplicación de **metodologías activas de involucramiento**, se detectan los problemas en los distintos ámbitos del proceso educativo, se buscan alternativas y se establecen compromisos **de padres, docentes y alumnos**, para su solución.

Las estrategias de aprendizaje

- **Sensibilizar** a los actores de la comunidad educativa, con **dinámicas y técnicas de animación**.
- Utilizar el **arte como herramienta** para que los alumnos se expresen con libertad.

¿Qué cambió?

Como autoridad, *me siento satisfecha porque, con este proyecto, hemos conseguido que los padres, los profesores y los niños trabajen por un objetivo común: mejorar las condiciones de educación.*

Antes, los padres y los docentes pensábamos que la única forma de que los alumnos aprendieran era utilizando el castigo físico o psicológico. Esa costumbre ha sido difícil de desterrar, pero ahora todos estamos convencidos de que lo mejor es motivar y dar afecto a los niños.

Todos estamos comprometidos para sacar adelante el proyecto.

Participar para mejorar

La importancia de ser sujetos activos del proceso educativo y transformar la escuela en una experiencia positiva para los niños es la base de esta propuesta, que genera compromisos y establece responsabilidades para la consecución de una meta común.

Una experiencia de amplia participación

- La participación de las familias en la gestión educativa es básica para **reforzar los conocimientos** adquiridos en la escuela. A través de talleres de sensibilización y reflexión se busca que todos los actores del proceso educativo comprendan la **necesidad de participar** y se comprometan a cumplir con sus responsabilidades.
- De esa forma, se busca **romper el modelo tradicional de la educación**, en el cual el profesor es la única fuente de conocimiento y el alumno es un "objeto" que debe ser moldeado.
- En este modelo, los niños, junto con sus padres y docentes participan de manera activa en la **construcción de sus conocimientos**.

La experiencia de aula

- Para garantizar la **dinámica de participación** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se conformaron **equipos de coordinación**, con representantes de docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad. Estos equipos trabajan para crear espacios, motivar y garantizar la participación de todos los actores.
- A partir de eso, se establecen **cronogramas de actividades** y se delegan responsabilidades para mantener cotidianamente esa dinámica de **involucramiento y compromiso**.
- Los alumnos y el resto de actores **realizan trabajos de campo y aplicaron estrategias y técnicas como Relatos de Vida, Observación Participativa, Diarios de Campo y Entrevistas**.
- Se usaron **el arte, el juego y la recreación**, como instrumentos metodológicos.

Lecciones aprendidas

- Cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje pone en el centro a los niños, genera compromisos en el resto de la comunidad educativa.
- Sí es posible erradicar hábitos equivocados, como el maltrato en la educación, si es que socializan valores entre padres, docentes y autoridades.
- Las resistencias y las dudas se vencen con diálogo y con la socialización de resultados.
- Una relación horizontal con los alumnos fomenta en los niños la autoconfianza y el liderazgo. Además, incide en la mejora del rendimiento académico.
- Ponerse en el lugar de los niños ayuda a comprender sus necesidades y a ser más respetuosos con ellos.
- La evaluación permanente permite identificar fortalezas y debilidades de un proyecto.

Trabajo por contrato

Escuela Adalberto Ortiz

Experiencia dirigida a los docentes de la escuela para capacitarlos sobre nuevas metodologías de trabajo en el salón de clase.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Adalberto Ortiz está ubicada en el cantón Atacames, en la provincia de Esmeraldas.	Rural	Hispana	Monica Olivo	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Los módulos están elaborados con los parámetros del Ministerio de Educación • La comunidad educativa se involucra en el proceso de concientización de la salud de los estudiantes • Proyecto curricular de aula			• Proyecto Educativo Institucional (PEI) • Plan Operativo Anual 2004 (POA) • Plan Anual de Salud Escolar (PASE)		

La experiencia

Una experiencia de formación a docentes para mejorar la calidad de trabajo dentro del aula, e incentivar a los maestros a desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, lo cual incidirá directamente en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, y en su rendimiento. académico.

El objetivo educativo

El proyecto busca mejorar las técnicas de enseñanza de los maestros en el aula, con temas innovadores a nivel administrativo y pedagógico.

Las estrategias de aprendizaje

- Dictar cursos de capacitación a administradores y docentes en temas y técnicas educativas, que luego tienen que ser replicados en los espacios de aprendizaje.
- Incluir la metodología "**Trabajo por contrato**" en la planificación anual y orientarla a todas las áreas de estudio.

¿Qué cambió?

Como directora, *a precio que el método aprendido resalta el papel del liderazgo, enfatiza las destrezas para escuchar y resolver conflictos y motiva a desarrollar nuevas formas o métodos de enseñanza.*

El método cambia la concepción de la participación de los alumnos y los maestros en el aula, el enfoque del sistema de evaluación y notas y en la incidencia de estas en el ánimo de los estudiantes.

La experiencia de trabajar en rincones y con el huerto escolar estimula el aprendizaje de los niños y niñas y enriquece su iniciativa y deseo de aprender.

Escuelas Gestoras del Cambio

Contrato de trabajo en el aula

Este proyecto adopta una metodología que asigna actividades a cada estudiante y obligaciones que deben ser cumplidas en un tiempo determinado. La metodología es transferida a los docentes en una capacitación por módulos.

Una experiencia de amplia participación

- El entrenamiento a los directores enfatiza su rol como líderes a nivel pedagógico, social e intelectual.
- La capacitación a los docentes es temática, se les entrega herramientas que les ayuden a organizar el trabajo en los rincones, a involucrar a los estudiantes en esa labor y a desarrollar hábitos de limpieza y orden.
- Otro eje temático es la evaluación en el aula. Se enseña que los instrumentos de evaluación permiten conocer el nivel de aprendizaje, hacer cambios y reforzar conocimientos. Los resultados van acorde con el nivel de conocimiento y la madurez de los alumnos.

La experiencia de aula

- La metodología "Trabajo por contrato" se centra en los rincones de trabajo, concebidos como espacios de motivación pedagógica para lograr la participación entusiasta de los estudiantes y el interés en el nuevo aprendizaje.
- Los rincones se trabajan en las áreas de **Lenguaje, Entorno Natural, Ciencias Sociales y Matemáticas**.
- Se designa 60 minutos para el trabajo en cada rincón y los estudiantes deben leer, analizar y sacar conclusiones sobre las tareas obligatorias y opcionales.
- Cada rincón tiene materiales didácticos, como tarjetas, cajas de colores, cuentos infantiles y materiales del medio que están ubicados en lugares estratégicos del aula. Los niños y niñas acuden a realizar las actividades diseñadas por área de trabajo, y las tareas obligatorias y opcionales.

Lecciones aprendidas

- La capacitación a docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza es una manera de mejorar la calidad de la educación.
- Los rincones de trabajo son una estrategia didáctica que permite que los alumnos manipulen materiales, recreen situaciones y sean expresivos.
- Los rincones son espacios lúdicos que motivan en los estudiantes el desarrollo de valores como solidaridad, respeto, orden, tolerancia frente al otro, y estimulan la espontaneidad.
- La participación de los estudiantes como actores principales de un proceso fortalece su aprendizaje.
- Cuando los niños reciben estímulos adecuados y tienen espacios para expresarse sin temores, desarrollan sus talentos y su autoconfianza.

Crear un modelo educativo propio

Comunidad Educativa Indígena Intercultural Bilingüe Inti Raymi

▶ Una experiencia que busca aplicar un modelo de aprendizaje intercultural, que cultive el dominio afectivo como prioridad.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Comunidad Educativa Inti Raymi está en la comunidad Las Lagunas, parroquia y cantón Saraguro, Loja.	Rural	Bilingüe	Benigno Zhingre	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Romper el esquema de grados • Eliminar el maltrato como método pedagógico • Crear un modelo propio de evaluación • Basarse en la cosmovisión andina			• Bibliografía sobre teorías pedagógicas varias • Documento sobre "Aprendizaje Integral Significativo" • Proyecto Educativo Institucional • Normas de Convivencia Institucional		

La experiencia

Desarrollar un modelo educativo y cultural propio, a partir de la sabiduría ancestral, respetando las diferencias y creando las condiciones para que el niño aprenda por experiencia propia. Se utiliza el juego como principio didáctico y se fomenta la relación entre los saberes andinos y universales.

El objetivo educativo

Mediante la metodología de **Aprender Haciendo** y la vinculación con **las prácticas ancestrales**, se busca convertir a los niños en **protagonistas** de su educación, partiendo de sus conocimientos previos para lograr un **aprendizaje significativo**.

Las estrategias de aprendizaje

- Utilizar el **juego** como principio didáctico.
- Convertir al estudiante en el **centro del proceso**, respetando sus tiempos.
- **Capacitar** a los docentes para ser facilitadores.

¿Qué cambió?

Como padre, *al principio fue un poco difícil comprender los cambios que se estaban dando en la escuela. El hecho de que no hayan grados ni horarios nos parecía que podía ser una pérdida de tiempo.*

Pero con el tiempo entendí que esta forma de enseñar es buena, porque los niños nunca son maltratados y aprenden las cosas a su propio ritmo.

Me gusta mucho que la escuela enseñe a los alumnos a sentirse orgullosos de su cultura y que se tome en cuenta la sabiduría de nuestro pueblo en la organización interna.

Escuelas Gestoras del Cambio

Los niños son la prioridad

Concebir la escuela como un espacio en el que se respeten las etapas de desarrollo implica partir de los conocimientos que los estudiantes traen desde su familia y su comunidad y lograr que los niños sean "constructores" de su aprendizaje.

Una experiencia de amplia participación

- Capacitar a facilitadores para que ellos sean capaces de aplicar técnicas y procedimientos didácticos en ambientes preparados para el trabajo y para despertar en los niños el interés de conocer, asimilar y desarrollar nuevos conocimientos. Todo, sobre la base de la metodología de "Educación en el Trabajo/ Aprender Haciendo".
- Eliminar grados, exámenes, valoraciones cuantitativas, horarios y maltratos físicos y psicológicos y utilizar materiales concretos y semiconcretos.
- Lograr que el profesor se convierta en guía y amigo, que orienta y apoya a los niños.

La experiencia de aula

- La propuesta parte de la aplicación de la Metodología de "**Educación en el Trabajo**" para estimular las capacidades de **Observar**, **Escuchar**, **Pensar** y **Hacer**, de acuerdo con el desarrollo evolutivo de cada etapa.
- La propuesta implica el trabajo en **Proyectos Educativos**, en cuya planificación y planteamiento participan activamente los estudiantes/participantes.
- El primer año de Educación Básica (de 7 a 9 años), comprende la etapa de **Preparación**, en la que se fomenta el desarrollo del **aprendizaje operativo y de la capacidad sensomotriz**.
- En la segunda etapa (de 10 a 12 años) se desarrolla la capacidad de **adquirir, procesar y producir conocimientos**. El tramo (de 13 a 16 años) es la etapa del Emprendedor. Con **proyectos educativos-productivos-familiares**, los estudiantes **vivencian** los aprendizajes adquiridos.

Lecciones aprendidas

- El maltrato físico o psicológico no ayuda a que los niños aprendan, por el contrario, bloquea sus emociones y su disposición a aprender.
- La utilización de materiales concretos y semiconcretos fomenta el desarrollo de las inteligencias.
- La capacitación permanente de los docentes permite actualizar metodologías.
- Una relación horizontal con los alumnos fomenta en los niños la autoconfianza y el liderazgo.
- Las resistencias y las dudas se vencen con diálogo y con la socialización de resultados.
- Si se respeta el tiempo de los niños y se toman en cuenta sus necesidades y conocimientos, mejora el rendimiento escolar.
- La evaluación permanente permite identificar debilidades y resolver problemas.

Trabajo por contrato, un enfoque alternativo

Escuela Abelardo Tamariz Crespo

Una experiencia de innovación educativa que promueve un mejoramiento cualitativo de la educación en la escuela.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Abelardo Tamariz Crespo está ubicada en el Cantón Cuenca, en la provincia del Azuay.	Urbano	Hispana	Lic. Luiz María Ordoñez	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Se adaptaron las técnicas de aprendizaje y la metodología al Currículo Educativo • Se desarrolló una experiencia que parte de la formación docente para aprovechar las capacidades y potencialidades de los estudiantes			• Metodología de trabajo pedagógico "Trabajo por Contrato" • Documento de la Reforma Curricular • Plan Anual del Currículo Educativo		

La experiencia

Esta experiencia brinda a los profesores un conjunto de acciones concretas centradas en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, para aprovechar sus capacidades y desarrollar sus habilidades, destrezas y potencialidades.

El objetivo educativo

Brindar a los docentes, técnicas, propuestas y herramientas metodológicas concretas que guíen su práctica de aula para promover un mejoramiento cualitativo de la educación.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitar a los maestros en nuevas técnicas y metodologías del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Trabajar en el aula con el enfoque experiencial de la metodología "Trabajo por Contrato", que forma estudiantes participativos, críticos y autónomos.

¿Qué cambió?

***Como docente**, la metodología "Trabajo por contrato" permite que los alumnos desarrollen destrezas sociales para actuar en grupo y resolver sus problemas.*

Uno de los cambios más significativos es el de actitud y pensamiento de los docentes. Ahora tienen preocupación por mejorar el aprendizaje de los alumnos y trabajar por una educación de calidad.

El modelo pedagógico ha provocado un aprendizaje significativo que ayuda a concretar los objetivos de la Reforma Curricular.

Escuelas Gestoras del Cambio

Trabajo por contrato en el aula

Este proyecto se sustenta en el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica del Azuay y se sujeta a los principios de la Reforma Curricular.

Una experiencia de amplia participación

- Inicia con la selección de maestros dispuestos a asumir nuevos retos, a participar en la experiencia y a aplicar en el aula técnicas y metodologías aprendidas en la capacitación. Esta se realiza a través de talleres, en el salón de clase y con reuniones de intercambio de experiencias.
- La aplicación de la metodología en el aula permite que los estudiantes aprendan con autonomía, bajo su propio ritmo de aprendizaje y su nivel de preferencias. Es un compromiso entre los alumnos y los maestros para desarrollar y trabajar en distintas tareas.
- La evaluación es un componente importante de la experiencia. Se enfatiza la autoevaluación.

El proyecto pedagógico ambiental

- El **trabajo por contrato** es una **innovación educativa "desde adentro"**; parte de una exploración de lo que experimentan estudiantes y maestros al interior del aula y de la escuela. Esta propuesta se une al currículo del aula por etapas, primero en las clases de refuerzo, luego en una sola área y luego en todas las áreas.
- Con la **metodología del "trabajo por contrato"** se prepara un paquete de tareas para cada estudiante, definidas como "un contrato" o carta de compromiso. Se trabaja autónomamente desde lo más sencillo a lo más complejo y en horarios definidos.
- Permite diferenciar e individualizar la educación, es decir, contemplar las necesidades de cada alumno. Ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender a aprender y a auto-organizarse, manejar el tiempo, resolver problemas, usar medios de información, revisar y corregir sus trabajos.

Lecciones aprendidas

- Trabajar con la metodología implementada permite manejar las diferencias individuales y las posibilidades de cada estudiante provocando mayor nivel de involucramiento de los estudiantes.
- Este nuevo modelo pedagógico de trabajo ha provocado un aprendizaje significativo que ayuda a concretar los objetivos de la Reforma Curricular en el aula, en donde el estudiante es el centro de atención del proceso educativo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje implementado mejora el ambiente del aula y la calidad de la educación, que se va construyendo en la práctica y con el desempeño autónomo de cada estudiante.
- Los temores iniciales de poner en práctica esta metodología se superan el momento de planificar las unidades didácticas de cada área de trabajo.

Trabajo por contrato

Escuela Ignacio Malo Tamariz

Una experiencia que busca compartir una estrategia educativa con el personal de la escuela y socializar una nueva práctica de educación.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Abelardo Tamariz Crespo está ubicada en el Cantón Cuenca, en la provincia del Azuay.	Rural	Hispana	Lic.Teresa Sanchez	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Uso de la metodología "trabajo por contrato" para mejorar la calidad de la educación y vincular los aprendizajes en el curriculo educativo • Las potencialidades de los estudiantes y sus niveles de bienestar e involucramientos son la base del proceso de enseñanza - aprendizaje			• Programa de PROMEBAZ • Estrategia metodológica "El Trabajo por contrato" • Diagnóstico sobre la situación educativa de la escuela		

La experiencia

Esta experiencia busca promover el uso de una estrategia innovadora para mejorar la calidad de la educación, a través de la capacitación a docentes sobre la metodología TCP que posibilita que el maestro parta de las potencialidades de cada estudiante.

El objetivo educativo

Lograr que los docentes adapten su enseñanza a las posibilidades de aprendizaje individuales de los estudiantes, desarrollando tareas inscritas en la metodología **"trabajo por contrato"**.

Las estrategias de aprendizaje

- Aplicar una metodología capaz de lograr aprendizajes constructivos y significativos.
- Desarrollar una técnica que parta de la perspectiva de los alumnos.
- Conseguir altos niveles de involucramiento y bienestar en los estudiantes.

¿Qué cambió?

Como docente, *logramos cambios positivos en nuestra carrera educativa al ser tomados en cuenta con nuestras opiniones, sugerencias y conocimientos.*

Conocer sobre el bienestar, el involucramiento y las factores curriculares provocaron un cambio de actitud y una nuevo forma de relacionarse con los estudiantes, ahora tomamos en cuenta las diferencias de aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia están de acuerdo con el nuevo trabajo de los docentes y observan que sus hijos aprenden mejor y con mucho entusiasmo.

Mirada desde los alumnos

Este proyecto parte de un diagnóstico para conocer los avances pedagógicos. Se constata los bajos niveles de aprendizaje y autoestima de los alumnos. Se plantea capacitar a docentes para mejorar la calidad de la educación.

Una experiencia de amplia participación

- La capacitación dura tres años sobre la propuesta de PROMEBAZ, con la metodología de "trabajo por contrato", que se fundamenta en un conjunto de propuestas y actividades flexibles para adaptarse a las condiciones de los estudiantes y a la diversidad de capacidades de aprendizajes de cada uno.
- Hay un acompañamiento al docente del equipo técnico para analizar y hacer sugerencias constructivas sobre el desempeño del docente en el salón de clase. Se evalúa los resultados de los trabajos, actitudes y entusiasmo de los estudiantes al finalizar cada una de las clases.

La experiencia de aula

- El "trabajo por contrato" parte del estudiantes al considerar sus condiciones sociales, intereses, potencialidades, el nivel de desarrollo de destrezas y los ritmos de aprendizaje. Hay cinco condiciones para aplicar esta metodología:
- **Clima y relaciones en el aula:** espacios en que los estudiantes forman y desarrollan su autoestima a través de sus acciones y se sientan identificados con el lugar al que pertenecen.
- **Adaptación al nivel de los estudiantes:** aprendizaje desde lo que conocen y bajo el ritmo de cada uno.
- **Cercanía a la realidad del estudiante:** partir de las vivencias del estudiante para definir temas.
- **Actitud constructiva y lúdica:** uso de herramientas lúdicas, de actividad física y mental para solucionar problemas, formular hipótesis y experimentar.

Lecciones aprendidas

- Bajo la concepción de la educación experiencial hay tres aspectos que intervienen en el aprendizaje: la intervención del maestro, los resultados del aprendizaje y el proceso de aprendizaje de cada estudiante.
- La orientación del maestro para aplicar sus acciones educativas debe partir de la experiencia del estudiante y tener como referentes el bienestar y el involucramiento de los estudiantes.
- Existen señales que demuestran el grado de bienestar del estudiante: se siente relajado, disfruta, expresa vitalidad, posee autoestima positiva, buena comunicación consigo mismo y con los demás.
- Los temas tratados en el salón de clase son parte del conocimiento del estudiante sobre su realidad.

Nueva perspectiva de enseñanza - aprendizaje

Escuela Honorato Vásquez

Una experiencia que busca elevar el compromiso de los estudiantes para aprender y mejorar su calidad educativa.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Honorato Vásquez está ubicada en el cantón Cuenca de la provincia del Azuay.	Rural	Hispana	Mst.Mariana Real	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Incorporar el "Enfoque Experiencial" como estrategia de enseñanza - aprendizaje en el aula • Vincular aspectos científicos de la educación con los fundamentos de análisis crítico, humanista y cognitivo de la Reforma Curricular			• Fichas de observación del desarrollo activo de las operaciones intelectuales • Fichas de las operaciones del pensamiento de acuerdo al año de básica • Guía de observación del trabajo en el aula		

La experiencia

Esta experiencia vincula los aspectos científicos de la educación con los fundamentos del análisis crítico, humanista y cognitivo de la Reforma Curricular, para completar la formación integral de los estudiantes, a partir de implementar una formación docente enfocada en la experiencia del alumno.

El objetivo educativo

Lograr un grado de bienestar e involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje para que asistan a la escuela con responsabilidad y con agrado.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitar a docentes de la escuela en los fundamentos de la educación enfocada en la experiencia del estudiante, punto central del PROMEBAZ.
- Aplicar el **"enfoque experiencial"** como estrategia de enseñanza - aprendizaje en en aula.

¿Qué cambió?

Como docente, *se evidencia un cambio de actitud en los profesores y un grado de bienestar y participación activa y creativa de los estudiantes.*

Mejoraron las relaciones entre los maestros y los alumnos y entre niños y niñas.

Se socializan los problemas del aula, se comparten experiencias y se hallan soluciones.

Los estudiantes son críticos, reflexivos, interesados en acceder a nuevos conocimientos y muy seguros de sus capacidades.

Escuelas Gestoras del Cambio

El estudiante como punto de referencia

El proyecto parte de un diagnóstico de la escuela, que evidencia la falta de compromiso de los docentes en el proceso de enseñanza y la débil motivación de los estudiantes en el aprendizaje.

Una experiencia de amplia participación

- Se selecciona a maestros que cumplan con el perfil establecido y se conforma el "equipo de anclaje" de PROMEBAZ, a los docentes se les capacita en el manejo curricular con calidad desde la perspectiva del estudiante. Son jornadas de estudio y de exposición de experiencias en el aula bajo la teoría de la "Pedagogía Experiencial".
- Se realizan clases demostrativas para exponer criterios, observaciones y opiniones de lo percibido. El maestro capacitado usa la "guía de observación" para registrar el grado de bienestar e involucramiento de los alumnos.

El proyecto pedagógico ambiental

- En el **"enfoque experiencial"** el estudiante es el punto de referencia, se trabaja para conocer qué les sucede, cómo reaccionan, cómo experimentan o ven la realidad. Es un esfuerzo por centrarse en los sentimientos, percepciones, significados o conocimientos de los estudiantes.
- Las estrategias más usadas en el currículo de aula son: el trabajo por contrato, el trabajo autónomo, talleres, trabajos grupales y el juego en rincones.
- Incluir los indicadores de bienestar e involucramiento del trabajo de aula supone definir el tema, encontrar la viabilidad de su desarrollo, buscar alternativas de formación e información.
- Desde el enfoque experiencial se infiere que es en el proceso de aprendizaje del estudiante en donde se inserta el concepto de calidad educativa.

Lecciones aprendidas

- Partir de la perspectiva de los estudiantes y de sus experiencias sirve de base para la reflexión y la acción pedagógica didáctica.
- El proceso de concienciación de los conceptos de bienestar e involucramiento permite ayudar a que los niños y niñas interioricen conductas como la autoestima, el afecto, la confianza, la seguridad, la creatividad, el compromiso y la responsabilidad.
- El nuevo enfoque atiende a las vivencias que el estudiante tiene al momento de aprender en el aula y a las contribuciones del maestro en la enseñanza, lo que permite que el aprendizaje sea un proceso de alegría, de desarrollo y de amor.
- La capacitación y la sensibilización de los docentes es clave para la aplicación de nuevas metodologías.

Modelo del Sistema de Educación Bilingüe

Escuela Pedro Vicente Altamirano

Esta experiencia se inscribe en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe como una escuela de experimentación pedagógica CECIB .

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Pedro Vicente Altamirano está ubicada en el cantón Colta de la provincia de Chimborazo.	Santiago de Quito	Bilingüe	Manuel Chimbolema	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Implementación del CECIB para impartir conocimientos científicos y técnicos a los niños y niñas interculturales bilingües. • Creación de los KUKAYUS pedagógicos como recursos de aprendizaje.			• Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB). • Textos KUKAYUS pedagógicos. • Plan Nacional de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB).		

La experiencia

Esta experiencia pone de manifiesto que el CECIB es una institución de carácter experimental, competitiva y participativa, que imparte conocimientos científicos y técnicos para la formación de niños y niñas interculturales y bilingües. El trabajo se realiza con respeto a la identidad y a la cultura.

El objetivo educativo

Formar a estudiantes interculturales bilingües en valores y principios de fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos indígenas.

Las estrategias de aprendizaje

- Aplicar los lineamientos formulados en el MOSEIB para formar a los estudiantes de manera integral en el contexto de la interculturalidad.
- Espacios de formación integral mediante procesos de aprendizajes significativos de acuerdo con las potencialidades de los estudiantes.

¿Qué cambió?

Como docente, *he aprendido a trabajar sistemáticamente con el uso comprensivo de la lengua kichwa y español para desarrollar el bilingüismo.*

Los materiales elaborados por el programa, como el "Kucayu Pedagógico", responden a la realidad educativa intercultural bilingüe, incentivan la duda, el planeamiento de interrogantes y de cuestionamientos y propician el desarrollo de competencias.

Se cuenta con centros de cómputo y audiovisuales como herramientas para crear un ambiente motivador en los estudiantes.

Escuelas Gestoras del Cambio

Escuela experimental bilingüe

La Educación Intercultural Bilingüe se constituye gracias a la lucha de las organizaciones del movimiento indígena. En 1980 se crea la Dirección Nacional de Educación Intercultral Bilingüe (DINEIB). En 1991 se crea el CECIB Pedro Vicente Maldonado.

Una experiencia de amplia participación

- La escuela se define como experimental y por ello los docentes reciben una guía y orientación permanente por parte de los estudiantes-maestros del ISPEDIB.
- Los maestros acuden a cursos de capacitación para recibir nuevos conocimientos sobre la filosofía, políticas de identidad cultural y metodologías. Se organizan cursos de kichwa para enfatizar el uso de lengua materna en el proceso educativo. Los maestros elaboran recursos didácticos en kichwa y han formado los rincones. Se realizan procesos de seguimiento y evaluación para conocer la situación de la educación y hacer correctivos.

La experiencia de aula

- El Centro Educativo Comunitario (**CECIB**) es un espacio de relación dinámica y de convivencia social que propicia aprendizajes significativos, integrando a la comunidad educativa.
- El modelo se desarrolla en las áreas de kichwa, español, inglés, matemáticas, historia y geografía, ciencias aplicadas, arte, cultura física y tecnologías productivas. Los contenidos están adecuados a las necesidades de los alumnos.
- Se trabaja del primero al séptimo nivel con los textos **KUKAYOS** Pedagógicos, que tienen actividades de auto-aprendizaje.
- Los horarios de clase están definidos en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.
- La metodología empleada responde al paradigma de la interculturalidad, el cual contempla las fases de adquisición, aplicación, creación y socialización del conocimientos.

Lecciones aprendidas

- La educación se orienta a que los alumnos amen la naturaleza.
- El maestro es la guía del aprendizaje de los educandos.
- El currículo esta centrado en los saberes científicos, culturales y el aula bilingüe es un espacio para compartir esos saberes.
- Los educandos tienen una participación activa en el descubrimiento de los aprendizajes.
- Los recursos didácticos en lengua indígena de la cultura respectiva potencializar el saber científico y tecnológico.
- El dominio de los aprendizajes se potenciar cuando se toma en cuenta el ritmo natural de cada uno de los educandos.
- El centro educativo está integrado al quehacer de la comunidad y la comunidad al quehacer del centro.

La inteligencia y el ser basados en valores

Unidad Educativa Experimental Activa Intercultural Trilingüe Inka Samana

Una experiencia que busca formar estudiantes emprendedores, sobre la base de la práctica de valores, la interculturalidad y la libertad.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Inka Samana está ubicada en la comunidad indígena de Ilincho, en Totoras, provincia de Loja.	Rural	Bilingüe	José María Vacacela	Completa	Sierra	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Romper el esquema de grados y horarios • Eliminar el maltrato como método pedagógico • Crear un modelo propio de evaluación • Basarse en la cosmovisión andina	• Bibliografía sobre teorías pedagógicas varias. • Documento "La identidad de los pueblos indígenas" • Documentos para evaluación. • Informes psicopedagógicos.

La experiencia

Desarrollar un modelo educativo multicultural, basado en la práctica de los valores y en la libertad, en el que se respeten los estadios de evolución de los niños, creando las condiciones para que estos aprendan por experiencia propia y utilizando, para ello, el juego como principio didáctico.

El objetivo educativo

Mediante la metodología de **Aprender Haciendo** y la vinculación con las **prácticas ancestrales**, se busca convertir a los niños en **protagonistas** de su educación, partiendo de sus conocimientos previos para lograr un **aprendizaje significativo**.

Las estrategias de aprendizaje

- Utilizar el **juego** como principio didáctico y como base para el desarrollo.
- Convertir al estudiante en el **centro del proceso**, respetando sus tiempos y necesidades.
- **Capacitar** a los docentes para ser facilitadores.

¿Qué cambió?

Como docente, *la aplicación de este modelo ha sido un reto, pues ha significado cambiar mi concepción sobre los procesos pedagógicos y sobre mi papel como docente.*

Ahora me he capacitado y me esfuerzo por ser un guía para que los alumnos desarrollen sus capacidades y sus destrezas, pero sobre la base de sus conocimientos previos y sus experiencias.

Hemos aprendido a darle valor a la cultura indígena y a respetar a los niños, que son la prioridad número uno de nuestro trabajo diario.

Escuelas Gestoras del Cambio

Los niños son la prioridad

La importancia de los valores, con base en la identidad cultural y los conocimientos previos, es el centro de esta propuesta que pone a los niños como prioridad del sistema, respetando sus tiempos y sus necesidades.

Una experiencia de amplia participación

- Se busca capacitar a los docentes para que ellos tengan la posibilidad de aplicar técnicas y procedimientos didácticos, que potencien las habilidades, destrezas y capacidades, vinculando la pedagogía con los saberes ancestrales. Todo, sobre la base de la metodología de "Educación en el Trabajo/ Aprender Haciendo".
- Se trata de un sistema que elimina grados, exámenes, valoraciones cuantitativas y horarios y refuerza en los alumnos el sentido de la libertad y la responsabilidad.

La experiencia de aula

- La propuesta parte de la aplicación de la Metodología de "Educación en el Trabajo" para estimular las capacidades y destrezas de los niños, aplicando la teoría de las inteligencias múltiples en la educación.
- La propuesta reivindica el respeto a los estadios de desarrollo de los niños y adolescentes, por lo que suprime el sistema de grados y horarios y desarrolla métodos propios de evaluación, basados en las prácticas evaluativas ancestrales.
- Se realiza un seguimiento permanente del rendimiento de todos los estudiantes, lo cual permite conocer de cerca las capacidades de cada uno de ellos.
- Se da mucha importancia a los valores y principios ecológicos y ambientales y se parte del concepto de libertad, respeto, afecto, autonomía y seguridad, además del fortalecimiento espiritual y el desarrollo del liderazgo.

Lecciones aprendidas

- Cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje pone en el centro a los niños, consigue formar adultos creativos y con capacidad de liderazgo.
- Si los niños asimilan valores, como la libertad, la responsabilidad y el respeto, se convierten en multiplicadores del mensaje.
- Las resistencias y las dudas se vencen con diálogo y con la socialización de resultados.
- Una relación horizontal con los alumnos fomenta en los niños la autoconfianza y el liderazgo.
- Si se respetan las etapas de desarrollo de los niños y se toman en cuenta sus necesidades y conocimientos, mejora el rendimiento escolar.

Entrevista

Wim de Boer
Director de VVOB en Ecuador

¿Qué es innovación en la escuela?

Innovación para mí es procurar vías para mejorar la calidad, y esas vías son nuevas; toda vía es nueva, pero debe ser alternativa y brindar diferentes oportunidades que van desde mejorar el ambiente de trabajo en una escuela, cambiar el currículo o desarrollar las Tecnologías de la Información y Comunicación. Las posibilidades son múltiples y válidas si se dirigen al mismo objetivo de mejorar las prácticas, las formas de hacer y de aprender para llegar a diferentes objetivos de calidad.

¿Qué significa para usted ser una escuela gestora del cambio?

La buena idea de ser gestor es que la misma escuela sea responsable de su cambio, y eso es muy valioso porque sabemos que la motivación interna es mucho mas fuerte que la motivación externa; esta puede venir, por ejemplo, de las políticas del ministerio o los reglamentos establecidos. Cuando hay motivación externa es posible ver un cambio, pero si viene desde adentro de la escuela, desde su necesidad y cuenta además con el apoyo del sistema educativo, la fuerza es mayor y tiene mucho impacto.

No es posible llegar a los cambios inmediatamente, se requiere tiempo y posiblemente la escuela puede enfocarse en uno o dos objetivos de calidad, pero si logra consolidar el trabajo en equipo para lograr sus fines avanzará muy significativamente.

¿De qué manera las escuelas escogen una vía hacia la calidad?

Las escuelas que son parte de nuestro programa seleccionan sus propuestas de mejoramiento, para que sean experiencias innovadoras que modifiquen su realidad y puedan ser compartidas con otros. Apoyar a una escuela que se encuentra en este proceso, por ejemplo en la planeación de un Proyecto Educativo Institucional, es dar cabida a muchas ideas y herramientas que permiten la reflexión y la autonomía en diferentes niveles de gestión sobre aspectos realmente importantes. Por ejemplo, si la escuela mejora y actualiza la propuesta curricular, su plan de trabajo, la didáctica y metodología en el aula, da un paso muy importante que puede avanzar hacia otros más completos.

¿Cómo enfrentan las escuelas la gestión de sus niveles de autonomía?

Hay diferentes respuestas, pero creo que la más inmediata e importante es formar un equipo que trabaja de manera sostenida con el interés

común de lograr las metas trazadas. Y junto a un equipo de trabajo fuerte hay un director que da la posibilidad de avanzar por esa vía.

Si los docentes y sus directivos trabajan juntos, discuten sus prácticas y sus realidades sobre los niños; si pueden hablar e intercambiar problemas educativos que se observan en la escuela y en la familia de sus alumnos y toman decisiones que mejoran situaciones concretas y problemas concretos, entonces hay un cambio en la relación cotidiana, en la gestión y en la autonomía. Este cambio puede ser pequeño pero es muy sólido, pues da lugar a nuevos planes de mejoramiento y propuestas de innovación que reflejan su experiencia y sus ideas sobre la educación.

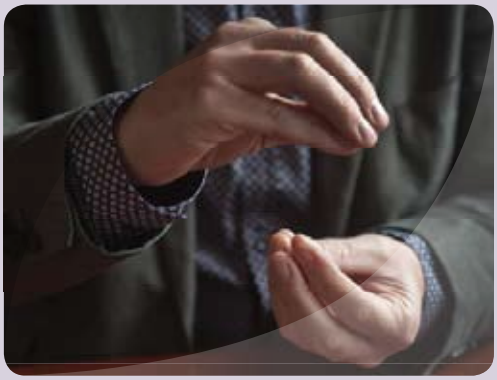
¿De qué manera, una escuela gestora puede apoyar el cambio educativo a nivel nacional?

Creo que una escuela puede hacer un cambio para otras escuelas si logra sistematizar sus experiencias y puede abrir un foro para compartirlas. En VVOB hacemos ahora este libro y lo vamos a entregar a la comunidad educativa, con la intención de que los docentes conozcan el cambio de las escuelas gestoras y puedan ponerse en contacto con sus actores. Las dos páginas donde se refleja la esencia de la propuesta de las escuelas puede servir de inspiración a otros docentes y directivos para probar una vía de innovación. También tenemos la intención de hacer una página web donde se muestren las experiencias, pero sobre todo nos interesa que se haga posible el contacto y el intercambio de escuelas que pueden estar distantes en el espacio pero unidas por un objetivo común.

¿Cuál es el siguiente paso del programa?

Ahora estamos trabajando en diferentes niveles con el Ministerio de Educación; en las provincias y también en las escuelas. Mi deseo es que los cambios en la política educativa den frutos visibles en el aula, que es donde la educación realmente se concreta, y que se abran cada vez más espacios para hablar sobre innovación.

El acompañamiento en el proceso de una escuela gestora hacia el logro de la calidad también es esencial, y se dan pasos importantes en este sentido mediante la reformulación del modelo de supervisión. Espero que el mejoramiento de la calidad de la educación sea cada vez más visible, compartido y apoyado.



Aprender en espacios especiales para cada área

Escuela de Aplicación Pedagógica "Eugenio Espejo"

Una experiencia de trabajo por áreas, con la implementación de fichas pedagógicas y la optimización de recursos didácticos.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela de Aplicación Pedagógica "Eugenio Espejo" está ubicada en el cantón Chone, provincia de Manabí.	Urbano	Hispana	Willington Zambrano	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Planificación de un currículo con enfoque interdisciplinario • Determinación y ejecución de un proceso evaluativo propio • Trabajo por áreas con maestros asociados • Talleres pedagógicos	• Agenda de sesiones, para el control del proyecto • Vitrinas, repisas, ábacos, dominós, revistas, diccionarios, etc. • Fichas pedagógicas elaboradas por área • Recursos tecnológicos

La experiencia

Esta experiencia busca crear áreas especiales de estudio, en las que se privilegie el uso de recursos pedagógicos innovadores, que fomenten la creatividad y el aprendizaje participativo, en ambientes cálidos, acogedores y motivadores, que potencien las capacidades innatas de los estudiantes, con el acompañamiento del docente.

El objetivo educativo

El proyecto pretende, através de la adecuación de **salones especiales**, que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en **ambientes adecuados**, en los que el docente y el alumno cuenten con **recursos óptimos**, sobre la base de un modelo de **pedagogía innovadora**.

Las estrategias de aprendizaje

- La creación de espacios estimulantes y adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La especialización de los docentes en una determinada área de trabajo.

¿Qué cambió?

***Como docente**, me parece que el método de salones especiales para cada asignatura es muy positivo, pues los alumnos se sienten motivados y el proceso de enseñanza-aprendizaje es una experiencia divertida para ellos.*

Especializarnos en un área nos permite profundizar en determinados conocimientos y preparar mejor cada clase.

Para nosotros es un reto generar ambientes armónicos y de confianza, en donde los profesores no seamos la única fuente de conocimiento y la relación con el alumno no sea vertical ni autoritaria.

Aprender en espacios adecuados

El proyecto de creación de salones especiales permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en espacios adecuados que estimulen a los niños y que les permitan desarrollar sus destrezas y aptitudes, en una relación de confianza con el profesor.

Una experiencia de amplia participación

- Organizar un espacio para los estudiantes y dotarlo de los materiales necesarios para que el aprendizaje se vuelva una experiencia positiva es un reto para los docentes y para la escuela.
- Al estar motivados por llegar a un espacio en el que se sienten cómodos, los alumnos desarrollan una actitud abierta y participativa en las clases. Se involucran y aprenden, jugando y proponiendo ideas, los conceptos de las respectivas asignaturas.
- Los docentes deben especializarse en cada área y ser creativos para optimizar o crear sus propios recursos didácticos.

La experiencia de aula

- En los salones destinados a cada **área**, se desarrollan **técnicas y actividades** específicas, con los recursos adecuados para cada una de ellas y sobre la base del uso de **fichas pedagógicas**.
- En el área de **Matemáticas**, por ejemplo, se realizan cálculos mentales, manipulación de materiales, resolución de acertijos, demostración de procesos, trabajo grupal, manejo de organizadores gráficos, inducción y deducción.
- En el área de **Lenguaje y Comunicación** se analizan lecturas, se realizan investigaciones personales o en grupo, se hacen exposiciones, dramatizaciones, resúmenes en fichas.
- En el área de **Ciencias Naturales**, se realizan talleres pedagógicos, lluvia de ideas, diagramas conceptuales, resúmenes y observaciones.
- En **Estudios Sociales** se manejan fuentes históricas, se realizan lecturas dirigidas y proyectos de investigación.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea una experiencia positiva y divertida para los alumnos.
- Con creatividad y empeño se pueden aprovechar los recursos disponibles y superar las carencias económicas que puede tener una escuela.
- Es posible romper con la relación vertical y autoritaria docente-alumno y lograr que los maestros se conviertan en guías de los niños y niñas.
- Es posible conseguir resultados exitosos si los miembros de la comunidad educativa coordinan esfuerzos y trabajan de manera conjunta.
- El trabajo en equipo permite superar dificultades y fomenta la comunicación y solidaridad.
- Con una adecuada planificación y coordinación, es posible obtener resultados exitosos incluso en los proyectos más complejos.

Usar el arte para desarrollar destrezas

Escuela de Aplicación Pedagógica "23 de Octubre"

Una experiencia que busca utilizar las artes plásticas como herramienta para generar habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela de Aplicación Pedagógica "23 de Octubre" está ubicada en el cantón Montecristi, provincia de Manabí.	Montecristi	Hispana	-	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Distribución de responsabilidades por afinidad • Seguimiento, monitoreo y evaluación permanentes • Recopilación previa de material bibliográfico • Socialización de resultado			• Pinturas, crayolas, papel de aluminio, lijas • Punzones, brochas, griffin, crochetes • Grabadora, cartulinas, fotografías • Fichas instrumentales		

La experiencia

Esta experiencia busca que los estudiantes, guiados por los docentes, participen en talleres en los que aprenden distintas técnicas de artes plásticas, vinculando el arte con otras áreas de estudio y desarrollando destrezas.

El objetivo educativo

El proyecto pretende, a través de **juegos creativos**, desarrollar las **destrezas** y el **sentido de la estética** de los estudiantes, estimulándolos a encontrar **soluciones novedosas** y fomentar, paralelamente, el **desarrollo lingüístico** de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje

- Realizar talleres sobre distintas técnicas de pintura y dibujo y exhibir las obras en la escuela.
- Vincular las artes plásticas con otras áreas del aprendizaje, como el Lenguaje, las Ciencias Sociales, etc.

¿Qué cambió?

***Como docente**, aprendí que es muy importante potenciar la creatividad de los niños y ponerse en su lugar, para que se sientan estimulados y en confianza a la hora de hacer un trabajo.*

Esta experiencia nos ha demostrado que los niños son talentosos y virtuosos y que pueden aprender y hacer cosas muy bonitas si se les presta suficiente atención.

Ha sido un reto el vencer las dificultades, como la resistencia de algunos padres de familia a enviar el material necesario. Los hemos convencido mostrándoles los resultados.

Crear para aprender

Este proyecto busca, a través del desarrollo de destrezas y habilidades artísticas, que los estudiantes se vuelvan más **creativos**, aprendan a buscar **soluciones propias** a los retos y desarrollen su **autoestima**.

Una experiencia de amplia participación

- Los talleres de pintura y dibujo son espacios lúdicos que estimulan la **apreciación estética** y el **desarrollo del lenguaje**. La forma en que han sido planteados vincula el arte con otras áreas del saber.
- El hecho de enfrentar y superar los retos que plantea cada nueva técnica de dibujo o pintura es un estímulo para que los alumnos, siempre **guiados por su docente**, venzan las dificultades y adquieran **autoconfianza**.
- Finalmente, el exhibir las obras de arte de los estudiantes es una forma de **dar valor a su trabajo** y enseñarles a apreciar el de los demás.

La experiencia de aula

- La adquisición de conocimientos artísticos, por parte de los niños de segundo a séptimo de básica permitió el enlace con contenidos de distintas áreas de estudio.
- Así, en el área de Lenguaje y Comunicación, el dibujo se asoció a la lectura comprensiva. En el área de Matemática, los trabajos se vincularon a los conjuntos, subconjuntos, figuras geométricas, trazos de líneas, múltiplos y submúltiplos, etc.
- En el área de Ciencias Naturales, se asociaron los trabajos con la flora y la fauna y se realizaron observaciones.
- En el caso de Estudios Sociales, los estudiantes elaboraron mapas, identificaron accidentes geográficos, trabajaron con el sistema solar, con los símbolos patrios, entre otros.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea una experiencia positiva para los niños y niñas, si se buscan estrategias creativas.
- Se puede superar las carencias o debilidades en un proyecto, si se trabaja en equipo y con positivismo.
- La planificación cuidadosa y la evaluación permanente de los resultados son la clave del buen desarrollo de una iniciativa.
- Si los docentes no son especialistas en un área específica, pueden suplir esa debilidad con compromiso, dedicación y capacitación.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es más efectivo y positivo, si el profesor logra romper la relación vertical y convertirse en un guía de sus alumnos.
- Descubrir y potenciar los talentos de los estudiantes fortalece su autoestima.

Formación de valores en los alumnos

Escuela Pedro Vicente Maldonado

Una experiencia que busca incorporar valores que beneficien a los estudiantes y obtener cambios de actitud en la comunidad educativa.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Pedro Vicente Maldonado está ubicada en la provincia de Esmeraldas.	Urbano	Hispana	Hector Esmeraldas	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Modificar el comportamiento de los estudiantes mediante la enseñanza de valores • Partir de un diagnóstico situacional para identificar los ejes temáticos de valores e incoporarlos en el currículo.			• Fichas de observación y árbol de problemas sobre valores • Plan Anual del Currículo Educativo • Documento diagnóstico sobre valores • Reforma Educativa		

La experiencia

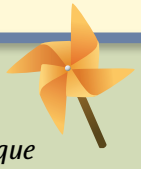
Esta experiencia busca que docentes, estudiantes y padres de familia se involucren en el proceso de incorporar nuevos valores en los estudiantes para que modifiquen su comportamiento en la escuela, en el hogar y en el ambiente social.

El objetivo educativo

Ayudar a cambiar el estilo de comportamiento de los estudiantes en la escuela y su entorno, promoviendo la asimilación de valores que no son practicados por ellos.

Las estrategias de aprendizaje

- Identificar conductas y actitudes que luego son transformadas en temas de aprendizaje, a través de la observación directa del comportamiento de los estudiantes en la escuela.
- Integrar los valores identificados en cinco áreas de estudio, utilizando actividades lúdicas.



¿Qué cambió?

***Como docente**, constaté que la unión de padres de familia, profesores, autoridades, alumnos e instituciones hace posible que los niños y niñas se beneficien.*

Los estudiantes, al incorporar valores, empiezan a ser solidarios, a compartir, a decir la verdad, a cumplir con los deberes y responsabilidades y a respetar a los profesores.

Muchos estudiantes tenían temor de varias acciones de otros niños, luego de trabajar sobre valores manifiestan que están contentos y trabajan en grupo para buscar soluciones.

Escuelas Gestoras del Cambio

Nuevos valores en la escuela

Este proyecto surge porque los profesores detectan comportamientos en los alumnos que obstaculizan la buena relación entre estudiantes y de estos con los docentes. Las condiciones sociales y de inseguridad son algunas de las razones.

Una experiencia de amplia participación

- Se promueve el proyecto entre autoridades y la población, dado que el comportamiento de los estudiantes, en gran medida, responde a la situación de pobreza de las familias y a la inseguridad por ser zona de frontera.
- Se elabora un árbol de problemas y una ficha de observación insitu para identificar qué comportamientos impiden el buen desempeño de los alumnos en el aula y en los ambientes de aprendizaje. Además se diseñan estrategias de acción.
- Los estudiantes y los docentes validan los problemas identificados y se comprometen a trabajar sobre ellos en el currículo escolar.

La experiencia de aula

- Los temas y que se incorporan en el currículo son: respeto, tolerancia, solidaridad, comprensión, amor, honorabilidad, honestidad y hermandad.
- **Area de Lenguaje**, se aplican contenidos científicos a través del diálogo, la narración, la descripción de objetos y cuentos y se desarrollan destrezas para leer, hablar y escribir.
- **Area de Matemáticas**, se relacionan los valores con la resolución de problemas matemáticos a través del juego, cálculos mentales, desarrollo de contenidos, vivencias, dramatizaciones.
- **Area de Ciencias Naturales**, se relaciona contenidos temáticos (drogas, sexualidad, familia, cuidado del medio ambiente) con destrezas (manejo de materiales, dibujos, formulación de preguntas, resolución de problemas).
- **Area de Estudios Sociales**, se relaciona los valores, mediante recreaciones y observaciones del entorno.

Lecciones aprendidas

- Los valores transformados en ejes temáticos generan participación y elevan el compromiso de los involucrados en el proceso.
- El deseo de cambiar actitudes posibilita que los estudiantes adquieran conciencia sobre los logros que pueden obtener en el futuro.
- La motivación para cuidar los equipos e instalaciones de la escuela, crea responsabilidad y obligación en los estudiantes.
- Las vivencias y narraciones de acontecimientos comunitarios, son temas de reflexión y referencias para el cambio de comportamiento en los estudiantes.
- Incluir en el currículo como eje transversal el tema de valores fortalece el aprendizaje.

Ambientes que estimulan el aprendizaje

Escuela 22 de Octubre

Una experiencia de adecuación de los espacios de aprendizaje, con la colaboración de padres, docentes y alumnos.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela 22 de Octubre está ubicada en el recinto Buenos Aires, cantón Puerto Quito, provincia de Pichincha.	Rural	Hispana	Wilson Manzaba	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Se aprovecharon experiencias de otras escuelas, usando las actas de las asambleas de padres de familia • Desarrollo de estrategias para vencer la resistencia al cambio • Trabajo en minga, para superar las falencias económicas			• Fotografías de los ambientes creados en otras escuelas • Textos Serie Educarse para Educar 2004. • Archivo de la Red Educativa "Nuevo Ecuador" • Libros de actas		

La experiencia

Nuestra propuesta es la creación de espacios adecuados y estimulantes que puedan utilizarse en el proceso de interaprendizaje, dentro de la comunidad educativa. Además, busca crear conciencia sobre la importancia de trabajar en equipo y aprovechar los recursos existentes, para superar las falencias económicas.

El objetivo educativo

Orientar los recursos humanos y materiales de nuestra comunidad educativa hacia la creación de ambientes que estimulen las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de capacidades, competencias, habilidades y valores.

Las estrategias de aprendizaje

- Identificación de los aspectos que deben modificarse para conseguir mejores espacios y dinámicas de trabajo.
- Aprovechar espacios dentro y fuera de la escuela (parques, áreas verdes, iglesia, etc.) para potenciar el aprendizaje.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, he aprendido que los cambios, aunque generen incertidumbre, son experiencias positivas para una comunidad.*

También he comprendido que las nuevas tecnologías, con las que no estábamos familiarizados, son una herramienta que facilita la planificación y la investigación, así como el proceso de enseñanza.

Lo más importante es que he entendido que los ambientes de aprendizaje no son solo espacios físicos bonitos, con materiales nuevos o caros, sino que son sitios y tiempos en los que el estudiante se siente estimulado.

La escuela: un lugar "amable"

Creemos que los ambientes de aprendizaje forman parte de la experiencia académica de los niños y niñas y que, si son adecuados, potenciarán sus aptitudes y capacidades a la hora de adquirir conocimientos.

Una experiencia de amplia participación

- Un ambiente de aprendizaje no es únicamente un aula bonita: son espacios, dinámicas y relaciones que permiten que los alumnos y alumnas se sientan cómodos e interesados en lo que se les propone como materia de estudio.
- Un primer paso es conseguir que los ambientes físicos sean adecuados y, para ello, aprovechar los recursos existentes y la posibilidad de trabajar en equipo, utilizando, por ejemplo, la minga.
- Para los niños, esta colaboración entre padres, docentes y alumnos, es una lección que va más allá de lo puramente académico.

La experiencia de aula

Los **Ambientes de Aprendizaje** son una estrategia didáctica gracias a la cual los grupos de estudiantes, apoyados por el maestro, desarrollan las posibilidades de **autoaprendizaje**, aprovechando todos los recursos existentes y potenciándolos para que se conviertan en herramientas en este proceso.

En estos ambientes, los alumnos y docentes desarrollan el **afecto y lo lúdico**, pues, además de los estrictamente didáctico, las **relaciones interpersonales** tienen un peso importante y son clave en la actitud de los niños para aprender.

El desarrollo de **valores, habilidades y aptitudes**, como parte del proceso del aprendizaje, forman parte importante en el fomento de estos espacios, gracias a los cuales, el aula es un espacio bonito para aprender.

Lecciones aprendidas

- La adecuación de los espacios (tanto dentro del aula, como fuera de ella) como sitios estimulantes e interesantes, es una herramienta que potencia el proceso de aprendizaje.
- El intercambio de experiencias con otras escuelas es enriquecedor y permite evitar errores comunes, a la vez que fortalecer relaciones humanas.
- La resistencia al cambio es superable, si se trabaja en conjunto y se proporciona suficiente información a los miembros de la comunidad educativa.
- La creación de los Ambientes de Aprendizaje pasa por la adecuación de espacios físicos y de infraestructura, pero implica también aprovechar y potenciar los recursos humanos.
- Los niños aprenden mejor cuando se sienten cómodos y desarrollan una actitud de confianza, en la que se supere la concepción de que el maestro o los textos son las únicas fuentes de conocimiento.

Promover la salud en alumnos

Escuela Laura Mosquera

La experiencia promueve una educación hacia la salud, creando condiciones para que la comunidad educativa se involucre en el proceso.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Laura Mosquera está ubicada en el cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas.	Rural	Hispana	Maricela García	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Una educación para la salud y la vida como eje transversal del currículo escolar • Capacitación a docentes en contenidos y metodologías, como punto de partida del trabajo en el aula			• Fichas de observación y árbol de problemas sobre valores • Módulos de Educación para la Salud • Publicidad para radio y televisión • Manual para maestros		

La experiencia

Esta experiencia busca involucrar temas de salud en el currículo escolar, identificando entornos saludables y protectores que generen mejores estilos de vida en los estudiantes y en la población de la localidad, a través de herramientas pedagógicas.

El objetivo educativo

Promover una educación "Por estilos de vida saludable", para fortalecer una educación para la salud y la vida, a través de herramientas pedagógicas entregadas a los docentes.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitar al personal docente de la escuela en métodos y técnicas activas de desarrollo, en inteligencias múltiples, por módulos temáticos.
- Uso del método de **mediación en el proceso,** para construir aprendizajes significativos, donde el maestro conduce la clase y el niño es el gestor.

¿Qué cambió?

***Como docente**, se constata que los niños han adquirido nuevos hábitos alimenticios y los padres de familia envían alimentos nutritivos en las loncheras de sus hijos.*

El bar de la institución ha suprimido la venta de "comida chatarra" por alimentos nutritivos y del medio.

Se separa los desechos orgánicos de los inorgánicos, utilizando basureros de distintos colores para identificar el tipo de basura.

Incremento de los rincones de higiene en cada aula y lavarse las manos antes de ingerir alimentos.

Escuelas Gestoras del Cambio

Estilo de vida saludable

El personal docente de la escuela ve la necesidad de trabajar sobre temas relacionados con la salud para motivar a los alumnos a que desarrollen hábitos alimenticios, de cuidado personal y del medio ambiente.

Una experiencia de amplia participación

- Se capacita a los docentes en la metodología y en las técnicas que aplicarán en el aula y se crean estrategias para difundir el proyecto.
- Se motiva a la comunidad a través de charlas y conversaciones para difundir el programa.
- Se conforman comisiones de salud en cada grado con los padres de familia, para apoyar el desarrollo del proceso y trabajar con los desechos sólidos de la escuela.
- Se involucra, de manera practica y participativa, a los niños para hacer adecuaciones de los espacios de la escuela: jardines, patios, baños, rincones de higiene.

La experiencia de aula

- La escuela “Promotora de la salud” se incluye en el currículo escolar con un horario específico, como área de estudio según el año básico.
- **Segundo año básico**, contenidos para que descubran y valoren su cuerpo y los sentidos como fuente de comunicación.
- **Tercer año básico**, para que se fomente el auto cuidado personal y del medio social y cultural.
- **Cuarto año básico**, para que tomen conciencia del medio ambiente y mejoren la calidad de vida.
- **Quinto año básico**, para que identifiquen problemas de salud frecuentes en la familia y la comunidad y conozcan sus derechos.
- **Sexto año básico**, para reconocer y valorar los cambios físicos, afectivos y sociales.
- **Séptimo año básico,** para que se reconozcan como parte del medio ambiente y desarrollen destrezas para tratar la sexualidad.

Lecciones aprendidas

- Trabajar sobre temas concretos, como la salud, posibilita que los estudiantes tomen conciencia del problema tratado y eleve el compromiso de los involucrados en el proceso.
- Hacer seguimiento de las actividades en el aula, permite que los docentes afiancen la metodología y mejoren las destrezas de los alumnos.
- Medir el cumplimiento de los indicadores pedagógicos diseñados, permite evaluar el avance del proyecto.
- Estudiar los módulos de la “Escuela promotora de salud”, posibilitó conocer temas de salud, nutrición, medio ambiente, higiene, autoestima, deberes y responsabilidades, lo que ayudó a mejorar las relaciones interpersonales.

Elaboración de nuestro material didáctico

Escuela Zoila Ugarte de Landívar

Una experiencia que potencia la creatividad, las capacidades y destrezas, mediante la elaboración de su propio material didáctico.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela Zoila Ugarte de Landívar está ubicada en la parroquia San Juan de Pózul, cantón Celica, provincia de Loja.	Rural	Hispana	Magdalena Merino	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Concepto de docentes como facilitadores • Uso de material reciclable • Alianza con instituciones públicas y privadas para desarrollo del plan • Partir de un diagnóstico de las debilidades			• Código de Convivencia (Dirección Provincial de Educación de Loja) • Bibliografía relacionada con el tema • Documento de la Reforma Educativa • Recortes de periódicos		

La experiencia

Desarrollar las habilidades y destrezas de los niños, mediante un proyecto de elaboración de material didáctico con objetos reciclados; iniciativa que, además, busca motivar a los alumnos a fomentar la capacitación de los profesores y lograr que los materiales que se usan en clase permitan una dinámica ágil y creativa.

El objetivo educativo

A través de un proyecto que motive a alumnos, docentes y padres de familia, se aplica una experiencia de **trabajo cooperativo y de autogestión**, que genera un cambio de actitud y renueva la práctica pedagógica, fomentando los **lazos de unión** en la comunidad y beneficiando al **medio ambiente**.

Las estrategias de aprendizaje

- **Capacitar** a los profesores con **talleres y pasantías** sobre la adecuada utilización de material didáctico.
- Guiar a las estudiantes en la **elaboración de material.**

¿Qué cambió?

***Como docente**, me siento satisfecha porque, con este proyecto hemos conseguido que los padres, los profesores y los niños se motiven y dejen a un lado las actitudes pasivas o sumisas que tenían antes.*

La propuesta de elaborar nuestro propio material didáctico nos ayudó a desarrollar las potencialidades y destrezas de los niños y a estimularlos para que la clase sea una experiencia activa y participativa.

Para llevar a cabo el proyecto los maestros debimos capacitarnos y eso nos dio la oportunidad de conocer experiencias parecidas.

Escuelas Gestoras del Cambio

Un cambio de actitud

La importancia de ser sujetos activos del proceso educativo, transformar la escuela en una experiencia positiva y, a la vez, trabajar para preservar el medio ambiente, es el centro de esta propuesta.

Una experiencia de amplia participación

- El uso del material didáctico como una **herramienta que sustente los procesos de enseñanza-aprendizaje** y que **motive a los niños,** es la base de este proyecto que busca, a la vez, un **cambio de actitud** de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Elaborar sus propios materiales didácticos con objetos reciclados, que las estudiantes recolectan de la zona, es un camino para **desarrollar su iniciativa y su creatividad**, dejando a un lado las tareas **mecánicas y repetitivas**.
- **Padres, maestros y alumnos** se involucraron en este proyecto que, además, permitió reducir gastos.

La experiencia de aula

- La propuesta significó un cambio para los niños y las niñas que tuvieron la oportunidad de demostrar sus **habilidades y destrezas**, que perfeccionaron día a día en el aula, con la **guía de sus docentes**.
- Gracias a esta experiencia, los niños aprendieron a **observar mejor su entorno** y a valorar la **importancia de reciclar**, para cuidar el medio ambiente.
- La elaboración del material didáctico permitió a los alumnos **desarrollar un proceso lógico**, en el marco de una actividad **dinámica e integradora**.
- Al trabajar en equipo y adquirir responsabilidades, los alumnos pusieron en práctica **valores** como la solidaridad, el respeto, la puntualidad. Además, en sus **tareas diarias,** aprendieron la importancia de la **planificación** y tuvieron espacios para el **diálogo** con sus padres y sus profesores.

Lecciones aprendidas

- Cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje rompe con las dinámicas memorísticas y repetitivas, los niños se sienten motivados y eso incide en su rendimiento académico.
- Si los niños asimilan valores, como la responsabilidad y el respeto, se convierten en multiplicadores del mensaje.
- La capacitación permanente de los profesores les permite actualizar los métodos de enseñanza.
- Una relación horizontal con los alumnos fomenta en los niños la autoconfianza y el liderazgo.
- Un cambio de actitud de todos los miembros de la comunidad educativa es el primer paso para lograr una educación de calidad.
- Aprovechar los recursos de una zona permite que los niños aprendan a valorar lo que tienen y a superar las carencias con creatividad.

Construir nuestro material y cuidar el entorno

Escuela Diego de Noboa

Una experiencia que busca crear conciencia sobre la necesidad de reciclar y contribuir en el cuidado del ambiente.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Diego de Noboa está ubicada en el cantón Célica, parroquia Pózul en la comunidad Palmales de la provincia de Loja.	Rural	Hispana	María del Cisne Aymar	Pluridocente	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Utilizar tecnologías y metodologías, acordes con la realidad de la provincia. • Tomar en cuenta la realidad de los cantones. • Organizar pasantías para los docentes. • Crear rincones de ciencia. • Dictar charlas interactivas.	• Documento de la Reforma Educativa. • Guías para la elaboración de material didáctico. • Encuestas y entrevistas para el proyecto. • Libros de historia. • Libro de planificación.

La experiencia

La experiencia busca que los niños y niñas, así como los docentes y padres tomen conciencia de que el material didáctico es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que construirlo con materiales reciclados, es una forma de preservar el medio ambiente y ser más activos en la dinámica educativa.

El objetivo educativo

Mediante la **construcción de los materiales didácticos** -usando objetos del medio y reciclados-, y la creación de **rincones de aprendizaje**, se fomenta la **conciencia ambiental**, se desarrollan **habilidades y destrezas** y se **integra** a la comunidad educativa.

Las estrategias de aprendizaje

- Recoger material reciclable, para convertirlo en material didáctico en los **rincones de la ciencia**.
- **Capacitar** a los docentes en nuevas metodologías y darles la posibilidad de realizar pasantías.

¿Qué cambió?

Como alumno, *me gustó mucho construir cosas que luego usamos en los rincones de ciencia. Fue divertido ir con mis profesores y compañeros a buscar botellas, latas de atún, sorbetes, vasos, periódicos, para elaborar maquetas, pirámides, figuras geométricas, etc.*

Antes los materiales que usábamos en clase eran aburridos o estaban un poco viejos. Ahora todo lo que utilizamos lo construimos nosotros, con la ayuda de los profesores.

Cuando hacemos eso también estamos limpiando la naturaleza, que está muy contaminada.

Crear y cuidar la naturaleza

Trabajar juntos en un proyecto de recolección de objetos reciclables, para construir material didáctico y usarlo en los rincones de ciencia, genera en los niños conciencia ambiental y una actitud participativa que incide en el proceso educativo.

Una experiencia de amplia participación

- Lograr que los estudiantes superen las **actitudes pasivas** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un reto para lo docentes. Un proyecto que ponga a prueba su creatividad y su **capacidad de propuesta**, de investigación y reflexión, es un canal para hacer que se vuelvan más participativos, críticos y activos.
- Para los profesores, el hecho de dirigir un proyecto como este, es una forma de **romper con la relación vertical** con los alumnos, y convertirse en **guías, mediadores y facilitadores** del aprendizaje.
- Los padres también se involucran cuando ayudan a sus hijos a buscar materiales o a trabajar con ellos.

La experiencia de aula

- El proyecto "Material Didáctico del Medio y Reciclable de la Escuela Diego de Noboa" generó en el aula una dinámica de mayor participación y proactividad.
- Para tomar las decisiones sobre qué material utilizar y cómo convertirlo en objetos útiles para los Rincones de la Ciencia, los alumnos debieron expresar sus puntos de vista, escuchar a los demás y aprender a respetar las opiniones ajenas.
- En el ámbito de las Ciencias Naturales, los niños debieron aprender a observar con cuidado y a desarrollar una conciencia de cuidado por el ambiente.
- En sus tareas diarias, tuvieron que reforzar su razonamiento lógico, así como su iniciativa y su capacidad de propuesta. Tuvieron que desarrollar habilidades y destrezas para construir el material didáctico y darle uso.

Lecciones aprendidas

- Involucrar a los niños en un proyecto creativo estimula su imaginación y desarrolla su autoestima.
- Vincular la teoría con la práctica en el proceso educativo refuerza los conocimientos adquiridos.
- Los niños que comprenden y asimilan un valor se convierten en multiplicadores del mensaje.
- Con creatividad se puede convertir un aula en un espacio estimulante para los alumnos.
- Los talentos individuales se desarrollan cuando se crean oportunidades de participación.
- Es posible romper la relación vertical entre docente y alumnos, si se trabaja en equipo y con respeto.

Nuevas habilidades para los Docentes

Escuela Gabriel Iriarte Ríos

Una experiencia que busca potenciar las habilidades de los docentes para imprimir una educación eficiente y de calidad.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Gabriel Iriarte Ríos está ubicada en el cantón Muisne, en` la provincia de Esmeraldas.	Rural	Hispana	Jenny Reasco	Pluridocente	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Formar a docentes con metodologías innovativas , incrementa sus habilidades y desarrolla destrezas en los estudiantes • El método trabajo por contrato y los rincones de aprendizaje en el aula. son estrategias educativas que mejoran la calidad de la educación			• Manual para facilitadores e implementación de huertos • Plan Estratégico Institucional • Módulos educativos por área y Plan Anual del Currículo Educativo		

La experiencia

Esta experiencia está dirigida a capacitar a docentes para generar un cambio en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de implementar una metodología innovadora.

El objetivo educativo

Capacitar a directores y docentes para potenciar sus destrezas y habilidades, que conduzcan a un cambio metodológico y pedagógico de su trabajo en el aula.

Las estrategias de aprendizaje

- Formar a los docentes en la metodología “Trabajo por contrato”, para que apliquen en el aula las técnicas y las actividades aprendidas en la capacitación.
- Implementar en el aula los “Rincones de aprendizaje” como estrategia pedagógica de enseñanza - aprendizaje.

¿Qué cambió?

***Como docente**, creo que al poner en práctica el trabajo por contrato, los estudiantes y padres de familia se comprometen a elaborar materiales didácticos, usando objetos del medio.*

Las técnicas también se aplican fuera del aula y permiten que los estudiantes adquieran una actitud crítica sobre la realidad social y económica del medio.

La implementación del huerto escolar motiva a otras comunidades a reproducir esta experiencia en sus casas.

Los productos orgánicos del huerto se consumen en el refrigerio y mejora la dieta.

Escuelas Gestoras del Cambio

Trabajo por contrato

Este proyecto surge de la necesidad de formar a docentes en una nueva metodología de trabajo en el aula, para incrementar sus habilidades y promover el cambio en las destrezas de los estudiantes.

Una experiencia de amplia participación

- Se capacita a los docentes por ejes temáticos y se practican reflexiones en torno a las actividades diseñadas en los módulos, utilizando recursos lúdicos y creativos.
- Se realiza una evaluación cuantitativa de la capacitación, con el objeto de retroalimentar el proceso y conocer el nivel de involucramiento de los docentes capacitados.
- Se aplica en el aula la metodología y técnicas aprendidas, poniendo énfasis en los rincones de aprendizaje. Se elaboran materiales de trabajo con la colaboración de padres de familia.

La experiencia de aula

- Los conocimientos adquiridos en la capacitación son aplicados en los rincones de aprendizaje, trabajados por áreas temáticas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Educación Artística, y se aplica la metodología "trabajo por contrato".
- Este método se practica en cada aula y motiva a los alumnos a trabajar espontáneamente en las actividades planificadas diariamente por los docentes.
- Las actividades están diseñadas para lograr el involucramiento de los estudiantes en el proceso. Para ello se consideran cinco factores que priorizan el ambiente de grupo, el grado de actividad, adaptación e iniciativa del estudiante y la cercanía a la realidad.
- Las técnicas de trabajo se basan en la experiencia, se incorporan estimulaciones lúdicas y artísticas para lograr un aprendizaje significativo que sea integrado en la cotidianidad.

Lecciones aprendidas

- Debemos tomar en cuenta la realidad del estudiante para que los aprendizajes sean significativos y asimilados.
- El trabajo de grupo en actividades motivadoras, como el huerto escolar, desarrolla destrezas de responsabilidad, coordinación, planificación y ejecución de acciones.
- Trabajar con recursos lúdicos y artísticos permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje y aprendan con facilidad y entusiasmo.
- Para lograr aprendizajes significativos se necesita trabajar con estrategias y métodos que estimulen el compromiso y la creatividad.
- El proceso de evaluación sirve para evidenciar avances, logros y fracasos de una experiencia y permite rediseñar acciones y estrategias.

Aplicar una forma alternativa de educación

Unidad Educativa Amauta Ñampi

Una experiencia que propone un sistema alternativo y flexible de educación para las nacionalidades indígenas de Pastaza.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Unidad Educativa Amauta Ñampi está ubicada en la ciudad de Puyo, en la provincia de Pastaza.	Rural	Bilingüe	-	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Papel del maestro como facilitador y guía • Aplicación de la Recta Educativa, a través de unidades didácticas • Eliminación de la pérdida del año • Matrículas abiertas			• Materiales para la creación y la aplicación del conocimiento • Unidades de aprendizaje integradas • Cuadros de avances • Reforma Curricular • Guías de trabajo		

La experiencia

Aplicación de un sistema educativo propio, con unidades de aprendizaje dosificadas didácticamente para permitir que los estudiantes avancen según su propio ritmo de aprendizaje y sus necesidades, independientemente del número de años de estudio establecido en el sistema educativo nacional.

El objetivo educativo

La aplicación de la **Recta Educativa**, del Interaprendizaje y de una metodología basada en el **dominio del conocimiento**, permite a los estudiantes avanzar según su propio ritmo, sin presiones externas, y convierte al proceso educativo en una **experiencia estimulante**.

Las estrategias de aprendizaje

- Desarrollar **unidades temáticas**, cada una con su techo, contenido y tratamiento específico.
- Crear **guías de trabajo**.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, estoy contento porque gracias a este sistema me siento menos presionado y más libre para aprender las cosas.*

En mi escuela no hay castigos ni pérdidas de año. Los profesores nos ayudan a todos a aprender y nadie nos reprende.

Además, cada cosa que aprendemos es muy divertida y siempre hacemos actividades creativas, como pintar, dibujar, contar, etc. Nos gustan mucho las clases e ir a la escuela es muy bonito y divertido.

Aprender a nuestro propio ritmo

El proyecto "Promoción Flexible y por Avance" trabaja mediante unidades didácticas, que permiten **dosificar los contenidos** de las distintas áreas; los estudiantes deben dominar los conocimientos para poder avanzar, según su realidad y sus necesidades

Una experiencia de amplia participación

- En este proceso, el maestro/a se convierte en **orientador, facilitador y guía** de los estudiantes. Los alumnos tienen la posibilidad de llevar sus guías de aprendizaje o **módulos a sus purinas** (lugar de la convivencia comunitaria), y a su retorno son evaluados.
- Los alumnos que han aprobado un grupo de unidades son registrados inmediatamente con el docente de las unidades siguientes. Además, el horario de clase está elaborado en función de las **necesidades e intereses del estudiante**, posibilitando la organización del tiempo diario de estudio por unidades, de acuerdo con los **objetivos y alcance de los contenidos de aprendizaje**.

La experiencia de aula

- Los **fundamentos didácticos** que se aplican en el marco de este proyecto organizan el aprendizaje con un criterio totalizador y unitario.
- En el aula, el **inter-aprendizaje** se realiza pensando que, con los actos pedagógico-didácticos, el estudiante se acerque a la **vida real y práctica de su medio y de su cultura**. No se aplica el concepto de un saber fragmentado en áreas o asignaturas.
- Dentro de la didáctica de las ciencias integradas juega un papel importante la **observación, la investigación, el análisis y la síntesis**. Además, en el proceso de inter-aprendizaje, la integración de las ciencias consiste en presentar al estudiante las cosas y los hechos como un **todo unificado**.
- Se trata de poner en juego la pedagogía utilizada por el mundo indígena, de acuerdo con su **cosmovisión**.

Lecciones aprendidas

- Respetar los tiempos y ritmos de aprendizaje de los niños permite que ellos asimilen mejor los conocimientos, lo cual incide directamente en su rendimiento académico.
- Incorporar la cosmovisión de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una forma de darles seguridad y respetarlos.
- Evaluar por el dominio del contenido asegura que los estudiantes que son promocionados hayan asimilado los contenidos.
- Romper la relación vertical entre el maestro y los alumnos genera una dinámica de participación.
- Sí es posible vincular la teoría con la práctica en proyectos concretos, que sirven para que los estudiantes asimilen y apliquen los conocimientos.

Guías didácticas de Aprendizaje Significativo

Centro Educativo "Ciudad de Ambato"

Una experiencia de aplicación de Guías Didácticas para mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la participación de los estudiantes.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en San Vicente de Chicaña Yantzaza, en la provincia de Zamora Chinchipe.	Rural	Bilingüe	Pedro Guallas	Pluridocente	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Concepción del papel del docente como líder y orientador de los estudiantes • Adaptación de los recursos al desarrollo intelectual de los niños • Flexibilización de los horarios y los calendarios			• Informes de evaluación trimestral y anual • Guías didácticas de autoaprendizaje • Ficha de registro de material • Ficha de estilos de aprendizaje		

La experiencia

Aplicación de Guías de auto aprendizaje que rompan con el método de enseñanza dogmático y memorístico y que permitan priorizar la integración de las ciencias, respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos y lograr que estos adquieran conocimientos significativos, en el marco de un sistema que respete sus diferencias.

El objetivo educativo

La implementación de Guías Didácticas permite que el estudiante construya su propio conocimiento y se convierta en el centro y protagonista de la clase, generándose una dinámica participativa que fomente el auto aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje

- Priorizar **la integración de las ciencias**, respetando el ritmo del aprendizaje y el dominio del conocimiento.
- Promover la **participación y actuación** de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué cambió?

***Como docente**, ha sido un reto aplicar esta nueva metodología en mis clases. He tenido que aprender a elaborar las Guías Didácticas tomando en cuenta las necesidades y capacidades de los estudiantes.*

Esto me ha obligado a romper los esquemas clásicos del maestro como el "sabelotodo" y los alumnos como entes pasivos, que copian o repiten.

Con esta metodología son los estudiantes los que construyen sus conocimiento y esto genera una dinámica ágil, además de estimularme a estar siempre actualizado.

Escuelas Gestoras del Cambio

La participación es clave

El uso de **Guías Didácticas** ayuda a los estudiantes a construir su propio conocimiento, en función de la implementación documental, convirtiendo al alumno en el **protagonista** de la clase, mientras el docente es un **guía** que facilita el proceso.

Una experiencia de amplia participación

- El uso de las Guías tiene una función interactiva y recreativa porque los estudiantes pueden producir conocimientos, según su propia iniciativa.
- La evaluación es permanente y continua y parte de la premisa de que los contenidos no deben ser memorizados, sino que los estudiantes deben ser entes críticos y reflexivos.
- Los contenidos de las Guías Didácticas se acoplan a las necesidades de los alumnos y a la realidad que les rodea, lo cual tiene otra ventaja: **enseña a los alumnos a conocer y valorar su entorno y su identidad**.

La experiencia de aula

- Las Guías Didácticas se usan en las cuatro áreas fundamentales: **conocimiento, aplicación, creatividad y socialización**. Para cada uno de estos bloques, los docentes planifican actividades destinadas a fortalecer el conocimiento.
- Las Guías son textos que **facilitan el desarrollo de un proceso de conocimiento** que se centra en el estudiante. Incluyen contenidos y procesos-estudio, que estimulan el **diálogo, la participación activa, la investigación y la autoevaluación**.
- Esto genera, en el aula, una dinámica ágil, que rompe con el modelo tradicional de enseñanza. Además, fomenta la **interacción con la comunidad**, pues permite al estudiante vincular todo lo que se aprende en el aula con la vida cotidiana.
- Los estudiantes trabajan para **descubrir, aplicar, socializar y valorar** los conocimientos que adquieren.

Lecciones aprendidas

- Cuando se crean los espacios adecuados y se estimula al estudiante, este desarrolla mejor sus talentos y adquiere autoestima y seguridad.
- La utilización de material didáctico adecuado incide directamente en la disposición de los alumnos para aprender y, en consecuencia, en su rendimiento.
- La capacitación permanente de los docentes es clave para renovar los procesos educativos y romper la relación vertical con los alumnos.
- Las resistencias se vencen con diálogo e información oportuna.
- La colaboración de los docentes, que brindaron tiempo adicional, fue muy importante y valiosa en este proceso.

Aplicación de guías para mejorar el aprendizaje

Centro Educativo Luis Tzukanká

Una experiencia de aplicación de guías didácticas por área de estudio, para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en la Comunidad Kurints, Parroquia La Paz, cantón Yacuambi, en Zamora Chinchipe.	Rural	Bilingüe	Vinicio Kayap	Pluridocente	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Diálogos con los padres de familia y docentes • Capacitación de los docentes para la elaboración de guías • Aplicación de modelo intercultural • Fomento de los valores			• Documento de la Reforma Curricular • Fichas de evaluación • Documento del modelo intercultural bilingüe • Mapa radial de la unidad • Fichas de evaluación		

La experiencia

Aplicar una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en guías didácticas que permitan a los estudiantes participar en la construcción del conocimiento y trabajar desde su propio contexto, con base en el Modelo de Educación Intercultural para la Amazonía.

El objetivo educativo

Este modelo propone utilizar **recursos metodológicos** que se **adapten al desarrollo intelectual de los estudiantes**, recurriendo desde los primeros años a los procesos de **reconocimiento, producción y reproducción**, creación y recreación.

Las estrategias de aprendizaje

- Aplicación del Modelo de **Educación Intercultural Bilingüe**.
- Aplicación de unidades de estudio que se desagregan en **guías**, estas en **temas** y los temas en el **Plan de Clase**.

¿Qué cambió?

***Como docente**, ha sido un reto trabajar con guías de enseñanza, porque eso significa tener un papel más dinámico y dejar que los estudiantes participen de manera activa en la construcción del conocimiento.*

Al principio fue difícil elaborar las guías porque hay que partir de los conocimientos previos y de las necesidades de cada grupo, para que el material se adapte a la etapa correspondiente de desarrollo.

Sin embargo, esta es la mejor forma de enseñar y romper con el molde tradicional de educación memorística.

Construir el conocimiento

Las **guías deenseñanza de Aprendizaje** se utilizan como un material didáctico que permite a los niños **realizar actividades, resolver problemas, crear, aplicar y socializar conocimientos**.

Una experiencia de amplia participación

- El primer paso es la elaboración de un **Mapa Radial por unidad**, del cual se desprenden las guías y los temas de estudio. A partir de estos temas se trabaja para que los estudiantes cumplan las distintas fases del proceso (dominio, aplicación, creatividad y socialización).
- Mediante **juegos didácticos, canciones, diálogos, materiales reciclables**, etc, se estimula a los niños para que produzcan conocimientos, siempre relacionados con su contexto y su realidad.
- La **socialización de ese conocimiento** es un puntal del proyecto. Los trabajos de los alumnos se exponen ante el resto de compañeros.

La experiencia de aula

- La lúdica y la creatividad son elementos importantes en la dinámica del aula. Los docentes, que actúan como guías y facilitadores, organizan juegos, estructuran rincones de aprendizaje y dialogan con los niños sobre las actividades que estos realizan.
- La interacción con la comunidad también es parte de este proceso. Los niños recorren otras aulas, conocen instalaciones, visitan sitios de su comunidad, como la iglesia, el parque, las oficinas de autoridades. De esa forma, se vinculan mejor con su entorno y aplican los conocimientos adquiridos.
- A través de las actividades que proponen las fichas también se trabaja el tema de los valores y se desarrollan buenos hábitos de comportamiento.
- La evaluación valora los progresos en los campos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz de los estudiantes.

Lecciones aprendidas

- Una metodología participativa permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos significativos. Esto los convierte en protagonistas de su proceso educativo.
- El trabajo en equipo desarrolla liderazgos y fomenta la participación de todos los estudiantes.
- La capacitación permanente de los docentes es clave para la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza.
- La recuperación de saberes ancestrales, en el proceso de aprendizaje, es una forma de reivindicar la cultura y fortalecer la identidad cultural de la nacionalidad.
- Cuando los estudiantes tienen tiempo y estímulos desarrollan mejor sus talentos y capacidades.

Mejorar la práctica pedagógica

Escuela Fiscal Bogotá

Una experiencia de construcción colectiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para promover una educación de calidad.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Fiscal Bogotá, está ubicada en la parroquia Orianga, cantón Paltas, provincia de Loja.	Rural	Hispana	Elsa Hidalgo	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Aplicación del Sistema de Autoedesarrollo Sostenido (Sasito) • Planificación en equipo de las unidades didácticas • Trabajo con ciclos de aprendizaje • Formación de facilitadores			• Códigos de la Niñez y Adolescencia y de Convivencia • Documentos de construcción y de presentación • Documento de la Reforma Curricular • Metodología del Sasito		

La experiencia

Aplicar una metodología que permita la participación activa de los estudiantes, para que sean los actores de sus propios aprendizajes y se involucren en la planificación de actividades académicas, fortaleciendo el trabajo grupal y contribuyendo a la mejora de la calidad de la educación.

El objetivo educativo

Este proyecto propone **romper el modelo tradicional de educación** que considera al alumno como un ente pasivo y crear espacios para la participación de los estudiantes y del resto de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje

- Vinculación de **todos los actores de la comunidad** educativa en la construcción del PEI.
- Fomento de **espacios de participación**, para los estudiantes, que se convierten en la prioridad número uno y en centro del sistema.

¿Qué cambió?

***Como padre**, me siento muy satisfecho de que la escuela se preocupe de que todos participemos en las actividades relacionadas con su educación.*

Eso nos permite hacer un seguimiento de los progresos de nuestros niños, así como del trabajo de los docentes y las decisiones de las autoridades.

Nosotros, como padres, nos hemos vuelto más responsables y ya no nos limitamos a recibir las notas o mandar los materiales.

Ahora organizamos eventos, ayudamos a padres y profesores. Somos parte de la comunidad educativa.

Escuelas Gestoras del Cambio

Construir el conocimiento

A partir de un **enfoque integral y armónico**, este proyecto pretende que las soluciones a la problemática educativa -**especialmente las de carácter pedagógico**- salgan del aula y sean el resultado del consenso de todos los actores.

Una experiencia de amplia participación

- La capacitación de los docentes y el **estímulo a los padres, autoridades locales, líderes comunitarios** fue el primer paso para lograr su vinculación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). La construcción de esa **herramienta de planificación estratégica** se hizo de manera conjunta, dando un rol protagónico a los estudiantes. Con ellos se trabajó usando la metodología **Sistema de Autodesarrollo Sostenido**, que permitió recopilar y sistematizar información para el diagnóstico, que fue la base de la construcción del PEI.
- Los padres asumieron **responsabilidades** y participaron a través de mingas, sesiones y actividades de todo tipo.

La experiencia de aula

- Desde la implementación del PEI, las **unidades didácticas** se planifican en **equipo**. Los docentes trabajan con el **Ciclo de Aprendizaje** en Lenguaje, Estudios y Ciencias y en Matemática, en las tres fases: concreta, gráfica y simbólica.
- En las actividades académicas, se utiliza material didáctico estructurado, así como **material del medio**.
- En la dinámica del aula, se fortalece la **cultura de planificación** de unidades didácticas y planes de clase, con la finalidad de mejorar los procesos pedagógicos.
- La relación del docente con los estudiantes es **horizontal**, se toman en cuenta sus opiniones y sugerencias y son los alumnos quienes **construyen** su conocimiento, con la guía del docente.
- Una **Comisión de Educación** se encarga de asesorar y verificar el cumplimiento de las planificaciones.

Lecciones aprendidas

- Una metodología participativa permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos significativos y sean protagonistas de su proceso educativo.
- El trabajo en equipo desarrolla liderazgos y fomenta la participación de todos los estudiantes.
- La capacitación permanente de los docentes es clave para la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza.
- La vinculación de padres de familia, líderes y autoridades comunitarias es un estímulo para los estudiantes y los docentes.
- Ser sujetos activos en la construcción del aprendizaje conlleva un cambio de actitud en los estudiantes e incide también en su rendimiento académico.

Mejorar la comprensión lectora

Escuela Mixta San Gabriel

Una experiencia de mejora de la comprensión lectora y la expresión oral, como capacidades básicas para el rendimiento académico.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en el Caserío de Piquiucho, parroquia Los Andes, cantón Bolívar, provincia del Carchi.	Rural	Hispana	María Romo	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Partir de un diagnóstico sobre los problemas de aprendizaje de lectura • Trabajar la expresión a través de otros lenguajes • Investigar estrategias de comprensión lectora • Adecuar ambientes que estimulen la lectura			• Material con técnicas para comprensión lectora • Documento de la Reforma Curricular • Objetos para los Rincones de Lectura • Proyecto Educativo Institucional		

La experiencia

El proyecto "La Magia de la Lectura" apunta a fomentar en los niños hábitos de lectura comprensiva y el gusto por leer, aplicando técnicas y estrategias que dejan a un lado la tradicional memorización de normas y se basan en la creación de reglas cognitivas internas.

El objetivo educativo

"Magia de la Lectura" se enfoca en el desarrollo de la **capacidad de comprensión y uso de la lengua**, en sus aspectos **didáctico, oral y lúdico**, en un contexto que permita al niño desarrollar su gusto por leer.

Las estrategias de aprendizaje

- Aplicar técnicas para el desarrollo de la expresión oral, la comprensión lectora y la capacidad para la producción de textos.
- Organizar rincones de lectura y fijar la "hora de la lectura", en la que los niños se diviertan y jueguen aprendiendo.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, estoy muy contento porque me gustan mucho los trabalenguas, las adivinanzas, las canciones y todas las cosas que aprendemos en los rincones de lectura.*

Antes me costaba trabajo entender algunas palabras o las cosas que nos mandaban a leer los profesores, pero ahora es más fácil y si no entiendo algo, puedo preguntar.

También me gusta mucho la lectura en pareja, porque con el compañero que me toque leemos textos bonitos y luego comprobamos que los dos los hayamos entendido.

Leer, entender y expresar

Producir textos implica que los alumnos aprendan a expresar, con libertad y creatividad, pensamientos, opiniones, experiencias o fantasías que quieran comunicar a los demás. Comprender lo que se lee es la base del éxito y el buen rendimiento.

Una experiencia de amplia participación

- El proyecto "La Magia de la Lectura" trabaja con elementos lúdicos y creativos y con técnicas pedagógicas, la capacidad de los niños de comprender textos y producirlos correctamente.
- Los ambientes de lectura propician una mayor motivación por parte de los alumnos, facilitan un entorno óptimo de enseñanza-aprendizaje y estimulan la participación activa de los estudiantes.
- El proyecto persigue que los estudiantes sean capaces de "leer" e interpretar la realidad, el mundo que les rodea: señales, pinturas, gráficos, cuadros, esquemas y toda la diversidad textual.

El proyecto pedagógico ambiental

- El primer paso en la aplicación de esta iniciativa en el aula fue la elaboración del **Proyecto Educativo Institucional**, partiendo del hecho de que existe **dificultad de aprendizaje en todas las áreas de estudio,** debido a la falta de comprensión lectora.
- El Proyecto **"Magia de la Lectura"** trabaja cotidianamente para fomentar hábitos de lectura comprensiva, aplicando técnicas y **estrategias pedagógicas**, que permiten que los niños desarrollen su creatividad y se diviertan mientras aprenden.
- En la educación tradicional, el trabajo escolar se centra en el aula y en ella el profesor trabaja detrás del escritorio y el alumno escucha y copia o repite. En cambio, la ambientación adecuada motiva la enseñanza-aprendizaje y fomenta el desarrollo integral de los alumnos, estimulándolos a **participar, preguntar y expresarse.**

Lecciones aprendidas

- Hacer que la lectura sea una experiencia positiva y divertida garantiza que los niños adquieran el gusto por leer y se esmeren por comprender los contenidos.
- Mejorar la capacidad de comprensión lectora es básico para lograr el éxito académico en todas las asignaturas.
- Crear espacios para que los niños se expresen libremente, verbalmente o por escrito, fomenta una relación de confianza y diálogo con el docente.
- Sí es posible romper el modelo tradicional de educación en el que los estudiantes son entes pasivos que se limitan a receptar contenidos.
- Cuando los estudiantes tienen tiempo y estímulos desarrollan mejor sus talentos y capacidades.

Martes de cuentos

Escuela de Aplicación del ISPED Chimborazo

Una experiencia de fomento de los hábitos de lectura para desarrollar en los estudiantes su capacidad de reflexión, crítica y comprensión.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en la parroquia San Luis, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.	San Luis	Hispana	Margoth Vivar	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Partir de un diagnóstico sobre los problemas de lecto-escritura • Adecuar ambientes que estimulen la lectura • Dedicar un día de la semana a la lectura • Valorar y socializar lo aprendido			• Material para los rincones de lectura y la Casa Abierta • Manuales de lectura del Ministerio de Educación • Proyecto de Innovaciones Metodológicas • Textos de literatura infantil		

La experiencia

El proyecto "Los Martes de cuentos" apunta a fomentar en los niños hábitos de lectura comprensiva y el gusto por leer, adecuando para ello ambientes que estimulen la participación y la creatividad y socializando los logros de los niños y las niñas, en espacios como certámenes, el Minuto Cívico o casas abiertas.

El objetivo educativo

Martes de Cuentos tiene por objetivo desarrollar las destrezas de **Lenguaje y Comunicación** de los niños, mediante la **interacción de los estudiantes** con el texto, la socialización de los conocimientos y la vinculación con otras áreas del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje

- Despertar en los estudiantes la sensibilidad y el placer por la lectura.
- Vincular la lectura con otras áreas del conocimiento, como la Cultura Física y la Cultura Estética y con el fomento de valores y hábitos.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, estoy muy contento porque me gustan mucho los Martes de Cuentos y los rincones de lectura. Leemos cosas bonitas y después compartimos entre todos las cosas que hemos entendido.*

Nuestra escuela ha participado en concursos de Libro Leído, Poesía y Dibujo y nos ha ido muy bien, porque hemos ganado varios premios.

También me gustan los libros que nos mandan a leer en cada trimestre, porque con ellos aprendemos muchas cosas y no perdemos el tiempo solo con la televisión.

Un espacio para leer y compartir

El proyecto **"Martes de Cuentos"** trabaja con elementos lúdicos y creativos y con técnicas pedagógicas, para desarrollar en los niños el gusto por la lectura y las capacidades de expresión verbal y escrita.

Una experiencia de amplia participación

- Los **Rincones de Lectura** son espacios en los cuales los estudiantes se sienten motivados para acercarse a los textos y comprenderlos mejor.
- El hecho de crear espacios para poner en práctica lo aprendido, como el Minuto Cívico o concursos de oratoria, Libro Leído, Poesía y Dibujo, es muy positivo para los alumnos, pues sienten que sus **esfuerzos son valorados**. Esto es un aporte para su autoestima y su seguridad.
- Además, el desarrollo de la capacidad de **comprender, analizar, interpretar y sacar conclusiones** de un texto incide directamente en su rendimiento en todas las asignaturas.

La experiencia de aula

- El primer paso en la aplicación de este proyecto fue la realización de un diagnóstico que permitiera identificar las principales falencias y debilidades de los niños al relacionarse con un texto.
- En el aula y en los Rincones de Lectura se utilizaron juegos, dinámicas, lectura de cuentos y motivadoras, concursos y otros recursos que despertaron en los niños el interés por los textos y las ganas de comprenderlos mejor.
- La creación de Círculos de Estudio o grupos coorperativos de aprendizaje permitió que los niños compartieran sus progresos o sus dudas y que los docentes actuaran como guías.
- El uso de recursos como láminas, revistas, material reciclable, periódicos, etc, fue una forma de hacer del aprendizaje una experiencia práctica, vinculada con situaciones reales y con el contexto de los alumnos.

Lecciones aprendidas

- Hacer que la lectura sea una experiencia positiva y divertida garantiza que los niños adquieran el gusto por leer y se esmeren por comprender los contenidos.
- Mejorar la capacidad de comprensión lectora es básico para lograr el éxito académico en todas las asignaturas.
- Crear oportunidades para que los niños se expresen en público es una forma de que desarrollen autoconfianza y seguridad en sí mismos.
- Es posible vencer las dificultades y las carencias con la colaboración decidida de los docentes.
- Cuando los estudiantes tienen tiempo y estímulos desarrollan mejor sus talentos y capacidades.

Entrevista

Prof. Luz María Ordóñez Muñoz
Directora de la Escuela gestora del cambio
"Abelardo Tamariz" de la ciudad de Cuenca

Para usted, ¿qué es innovación en la escuela?

Innovar es sinónimo de renovar, de buscar e incorporar algo nuevo, es buscar en la escuela un nuevo enfoque pedagógico que construya un modo diferente de comprender y hacer la educación; es además el desafío de dejar a un lado el anclaje de la costumbre y quitar el peso de tanto tiempo de venir ejerciendo la docencia de una manera tradicional en donde el docente era el protagonista.

La innovación pedagógica en la escuela es un desafío para los maestros y maestras, ya que introduce cambios en el proceso de la enseñanza aprendizaje, cambios de mejoramiento basados en la realidad, que introducen nuevos paradigmas metodológicos para mirar un mundo diferente. Innovar la escuela es enseñar a pensar, aprender a aprender, es dar las herramientas para que el propio estudiante construya el conocimiento, buscando, indagando, investigando y solucionando problemas. La escuela debe mejorar en todos los ámbitos: pedagógicos, psicológicos y humanos y considerar a la persona como un ser íntegro.

¿Qué significa ser escuela gestora del cambio?

Ser Escuela Gestora del Cambio implica un gran compromiso con la educación y la sociedad, ya que está en nosotros la responsabilidad de cambiar y dar una nueva concepción educativa con miras a ofrecer una educación significativa y de calidad para todos y todas, una educación que desarrolle el pensamiento crítico, estimule la creatividad y sobre todo para que los niños y niñas vivan en un espacio de bienestar logrando marcar positivamente sus vidas.

La innovación pedagógica es importante en las Escuelas Gestoras de Cambio porque considera al ser humano; los niños y niñas son el centro de interés, se toman en cuenta sus fortalezas y debilidades, se los trata con amor y la educación deja de ser eminentemente teórica y pasa al modelo de "aprender haciendo". Se busca sobre todo el bienestar e involucramiento de los estudiantes en el proceso.

¿Cuál es la importancia de aprender desde la experiencia propia?

Somos conscientes de que las personas a toda edad son un cúmulo de experiencias gracias a la influencia del entorno, de los medios de comunicación y de otras facilidades que ofrece el mundo moderno, por lo tanto, la escuela no es el único espacio de formación e información ante el avance de la tecnología.

Iniciar el aprendizaje desde la propia experiencia es importante debido a que el nuevo conocimiento se transforma en significativo y abarca el interés del actor. La experiencia PROMEBAZ en nuestra escuela ha sido muy estimulante porque hemos observado nuestras fortalezas y debilidades y con ello creamos nuevas experiencias metodológicas que nos ayudan a mejorar la calidad de la educación.

¿Cuál es la importancia de aprender de otras experiencias?

El cambio educativo no es nada fácil, es un proceso quizá lento que requiere mucho esfuerzo y dedicación. El aprender desde la experiencia de otros maestros/as es muy importante porque se comparte y orienta con resultados, los procesos pedagógicos aplicados al aula fomentan la reflexión y amplían el campo de acción y cambio.

¿De qué manera las experiencias innovadoras de la escuela pueden ser un motor del cambio educativo?

Desde la propuesta de la Reforma Curricular, nuestra escuela ha venido trabajando en ser diferente y orientarse hacia la vida; es decir, posibilitando a cada estudiante un crecimiento integral que le permita actuar positivamente en su entorno. Esta concepción ha generado y abierto las puertas a varios proyectos educativos innovadores como son la aplicación de la metodología "niño a niño" , "Salud y Matemática", "Trabajo y relacionamiento en la escuela", "Gobierno estudiantil", "Rescatando los juegos tradicionales", "El juego como método de aprendizaje", "La salud y los ejes de la Alegremia" , "Metodología de la escritura", "Producción más limpia", "Defensores del agua", "El Trabajo por contrato", El arte en la escuela", y varios clubes de danza, dibujo y pintura, teatro, títeres, niños zanqueros, etc.

Hemos podido observar que todas estas experiencias han sido motores de cambio radical en el proceso del aprendizaje, comenzando por un cambio de actitud de los maestros y maestras, que ha dado como resultado una participación activa de los niños tanto en el aula como fuera de ella, demostrando su bienestar . Otro cambio que genera una experiencia innovadora tiene que ver con la inclusión de un rol protagónico por parte de padres y madres, los mismos que se involucran cada vez más, dando un verdadero sentido a la "comunidad educativa".

El aprender desde la experiencia de otros maestros/as es muy importante porque se comparte y orienta con resultados, los procesos pedagógicos aplicados al aula fomentan la reflexión y amplían el campo de acción y cambio.

La tecnología al servicio del saber y los valores

Escuela Fiscal Mixta Los Ríos

Una experiencia educativa para incorporar nuevas tecnologías y potenciar las capacidades intelectuales y la práctica de valores.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Fiscal Mixta "Los Ríos", está ubicada en la provincia del Carchi, cantón Tulcán, parroquia Tufiño.	Rural	Hispana	Jorge Terán	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• El profesor actúa como orientador, guía y mediador. • Se guía al alumnado en la búsqueda de información sobre un contenido curricular utilizando tecnologías. • Se trabaja proyectos en grupo para que el aprendizaje se enriquezca.			• Documento de fortalecimiento y desarrollo curricular de la educación básica. • Planificación microcurricular. • Fichas de selección de contenidos curriculares. • Unidades de trabajo.		

La experiencia

Nuestra propuesta es aprovechar las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICS) en el proceso de aprendizaje, y utilizarlas como una herramienta que permita lograr un mejoramiento significativo de la calidad de la educación y del rendimiento escolar.

El objetivo educativo

Incentivar el aprendizaje por investigación, utilizando las tecnologías como recurso y fomentar la participación activa y autónoma por parte del alumnado.

Las estrategias de aprendizaje

- La incorporación gradual de los computadores en el trabajo de investigación de los alumnos.
- El trabajo en grupo, con el apoyo de los docentes y las familias, que acompañarán al alumno en su proceso de aprendizaje.

¿Qué cambió?

***Como docente**, he aprendido que el hecho de no ser experto en el uso de tecnologías de información y comunicación no es un obstáculo para aprender, junto con los alumnos, a utilizarlas y aprovecharlas.*

Esta experiencia me ha servido también para planificar mejor las actividades en el aula y las tareas de los alumnos y para reforzar, entre ellos, el concepto de trabajo en grupo.

Gracias a este proyecto, se ha fomentado la integración entre mis alumnos, pues en los proyectos e investigaciones, todos trabajamos juntos.

Escuelas Gestoras del Cambio

La tecnología nos une

El uso pedagógico de las TICS (Tecnologías de Información y Comunicación) permite a niños y niñas, de comunidades rurales y urbano marginales, participar en experiencias de aprendizaje que promueven el trabajo en equipo para investigar y resolver problemas.

Una experiencia de amplia participación

- En el proceso de enseñanza es necesario equilibrar los factores **cognitivos**, **valorativos** y **psicomotrices** y propiciar que los maestros y los padres cumplan un **papel mediador** activo, subvalorado por la escuela actual.
- El objetivo es que el docente aplique una nueva forma de presentar la información de manera variada y atractiva, para facilitar a estudiantes y miembros de la comunidad a **acceder al Internet** para satisfacer sus necesidades de información y comunicación. De esa forma, los alumnos aprenden a utilizar la diversidad de recursos para la potenciación de las **operaciones intelectuales**.

La experiencia de aula

El profesor de informática capacita inicialmente a los docentes en informática básica. Además, regularmente los docentes le informan qué van a tratar en clase al día siguiente, para que el profesor de informática pueda preparar el recurso requerido, utilizando el respectivo software de EDUFUTURO.

En el aula, el profesorado utiliza el ordenador y un proyector para mejorar sus explicaciones. Se emplean recursos (**presentaciones, simulaciones virtuales, contenidos multimedia, etc**).

De esta manera, se ilustra con mayor claridad algunos conceptos y/o se los presenta de forma más atractiva. También se mejora la **motivación hacia el aprendizaje** de la respectiva asignatura. Adicionalmente, el profesorado aprende y perfecciona la utilización de las TIC.

Lecciones aprendidas

- Mediante la utilización de la TIC, docentes, alumnos y padres de familia de comunidades rurales y urbano marginales desarrollan conocimientos básicos para el uso de la tecnología.
- Es posible el acceso universal a las TIC ya que el profesorado planifica cómo las va a utilizar cada alumno o alumna, para garantizar la compensación de desigualdades, teniendo en cuenta las necesidades educativas particulares.
- El alumnado sí puede tomar decisiones en torno a su propio proceso de aprendizaje. Ésta es la forma más apropiada para trabajar el uso funcional, contextual y "estratégico" de todos los recursos educativos y de las tecnologías.
- Sí es posible trabajar con grupos heterogéneos, permitiendo que el alumnado que presenta niveles diversos, encuentre con mayor facilidad su lugar en el trabajo común. Así se mejora el ajuste a las diversas necesidades educativas.

Uso de la Informática en la pedagogía

Escuela Colombia

Una experiencia que busca aplicar los conocimientos pedagógicos en el sistema de computación.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Colombia está ubicada en el cantón Penipe de la provincia de Chimborazo.	Guzo	Hispana	Luis Zambrano	Pluridocente	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza -aprendizaje • Aplicar las nuevas tecnologías de la información en el diseño de estrategias y actividades escolares			• Sowftwares y programas educativos para computadora • Fichas de observación de clases con el uso de las TICs • Plan Anual del Currículo Educativo		

La experiencia

Esta experiencia utiliza la informática como un instrumento de apoyo técnico-didáctico para que los estudiantes aprendan a manejar todas las herramientas que ofrece la computación. Con ello, además, adquieren una herramienta que les será útil en el futuro.

El objetivo educativo

Integrar los conocimientos pedagógicos con la informática, mediante la utilización del computador y sus paquetes básicos conduce aprendizajes significativos.

Las estrategias de aprendizaje

- Valorar las mejores prácticas, herramientas tecnológicas y software que puedan servir para el trabajo educativo.
- Optimizar el uso del computador, mediante la integración de la informática con los conocimientos educativos y valores, para incorporarlos como contenidos y destrezas en el currículo escolar.

¿Qué cambió?

***Como docente**, he cambiado porque a partir de la capacitación he ido adquiriendo seguridad y confianza para enfrentar los nuevos retos tecnológicos.*

Los estudiantes del área rural han elevado su autoestima porque han accedido a la tecnología que estaba restringida para ellos.

Los estudiantes realizan trabajos prácticos en la computadora y aprenden a utilizar de manera eficiente las herramientas que ofrecen los diferentes software.

Además aplican en la computadora los conocimientos recibidos en el aula y mejoran los aprendizajes.

Escuelas Gestoras del Cambio

Aprendo en la "compu" con alegría

Esta experiencia parte de la capacitación a docentes en el uso de la informática, para posteriormente transferir los nuevos conocimientos a los estudiantes, en el trabajo diario.

Una experiencia de amplia participación

- La capacitación a docentes habilita el uso del computador como herramienta del proceso educativo y los paquetes básicos solventan las necesidades educativas de maestros y alumnos.
- El horario establecido para el laboratorio de cómputo es flexible. Las necesidades de los estudiantes para consultar y elaborar las actividades son diseñadas en los distintos temas de estudio.
- Para verificar el éxito de la aplicación de la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza anualmente una casa abierta en la que los niños demuestren a sus padres lo aprendido en el año escolar.

La experiencia de aula

- La **Infopedagogía** forma a los docentes para que orienten a los estudiantes a utilizar la informática en las diferentes áreas de estudio.
- Se implementa la **metodología participativa** que incluye experiencias concretas, observación, reflexión, investigación, explicación, sistematización y aplicación.
- Se aplica en las **áreas de lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales**. En cada área se parte de la experiencia para luego analizar, observar y reflexionar una realidad concreta.
- Los **materiales** son: la **computadora** como herramienta tecnológica que permite aplicar los conocimientos aprendidos en el aula, la **filmadora** como recurso tecnológico que complementa la comunicación, la **TV** para proyectar programas educativos.

Lecciones aprendidas

- Una educación apoyada por la Informática, hace que esta sea más atractiva y práctica para los alumnos y mejore su interés y participación.
- La propuesta educativa que venimos desarrollando es vivencial, dignificante y acorde con la realidad de los nuevos tiempos.
- Los padres de familia han aceptado y se muestran optimistas por el desarrollo de esta propuesta.
- Los estudiantes demuestran buenos niveles de destrezas en informática y han fortalecido sus habilidades visuales y motoras.
- La capacitación de los docentes es clave para aplicar nuevas metodologías y ténicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las resistencias al cambio se vencen con diálogo e información oportuna.

Aplicación de las TIC's en el aprendizaje

Escuela Don Bosco

Una experiencia que busca aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de educación.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Don Bosco está ubicada en la provincia de Esmeraldas.	Rural	Hispana	Betty Verduga	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Aplicar las nuevas tecnologías de la información en el diseño de estrategias y actividades escolares • Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje			• Información obtenida en la internet por área de estudio para consulta y desarrollo de actividades • Fichas de observación de clases con el uso de las TICs • Plan Anual del currículo Educativo		

La experiencia

Esta experiencia pone en práctica los conocimientos de informática adquiridos por los docentes y los aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite, además, que la dinámica catidiana en el aula sea más ágil y participativa.

El objetivo educativo

Hacer uso de las bondades de las TICs para cambiar concepciones tradicionales de enseñanza por formas más dinámicas e interactivas.

Las estrategias de aprendizaje

- Adecuar la carga horaria de las clases de computación en las áreas de estudio y elaborar actividades y contenidos para las nuevas tecnologías.
- Aplicar el método inductivo-deductivo apoyándose en las técnicas de observación, localización, representación, investigación y lectura comentada.

¿Qué cambió?

***Como docente**, el proceso de las clases se desarrolla en un ambiente de dinamismo y participación, por cuanto los recursos informáticos utilizados captan la atención de los estudiantes.*

El uso de estos recursos técnicos permite que los alumnos asimilen los conocimientos de manera significativa y participen activamente en el desarrollo de los temas.

El dominio que van adquiriendo los docentes sobre el uso de los recursos informáticos, estimula a otros para que adquieran más conocimientos y destrezas.

Escuelas Gestoras del Cambio

Escuela piloto en informática

Este proyecto responde a la función de laboratorio pedagógico de la escuela, en donde se desarrollan proyectos de innovación que ayuden a la formación de los docentes y a impartir una educación integral en los alumnos.

Una experiencia de amplia participación

- Para poner en práctica los conocimientos adquiridos por los docentes sobre Informática, se utiliza la infraestructura y los recursos tecnológicos existentes en la escuela. Se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje con el apoyo de recursos tecnológicos como el correo electrónico, diapositivas, infocus y el organizador gráfico.
- Se conforman laboratorios de cómputo, al que acuden los estudiantes de los diferentes áreas de estudio, para trabajar de forma coordinada con el maestro de computación y el responsable del área. Las clases se planifican tomando en cuenta los contenidos que pueden ser trabajados con el apoyo de estos recursos informáticos.

La experiencia de aula

- Inicialmente en la clase de computación trabaja el maestro de computo, y en la segunda fase se integran maestros de otras áreas y conforman grupos para planificar actividades y aplicar el método de las TICs.
- **De primero a tercer año** se utiliza la proyección de materiales impresos, imágenes, diapositivas, que son usados en distintos momentos de la clase y de acuerdo con el tema tratado.
- **De cuarto a quinto año** se usa una mecánica similar, pero en áreas específicas, como Matemáticas y Estudios Sociales se prioriza el uso de la internet y la Enciclopedia Encarta como recurso de consulta.
- **De sexto a séptimo año** En áreas como Lenguaje y Matemáticas elaboran trabajos que son enviados a los maestros por correo electrónico, quienes hacen las correcciones y re-envían a los estudiantes los trabajos que tienen que ser archivados en carpetas electrónicas.

Lecciones aprendidas

- Las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, estimulo el desarrollo de destrezas en los estudiantes.
- Los recursos TICs fortalece la explicación de los temas de estudio y permite que los estudiantes cumplan las instrucciones con mayor seguridad y precisión.
- Trabajar los textos de lectura en el programa Word facilita la manipulación del texto, corrección de errores, identificación de la idea principal y de las secundarias.
- El uso de las diapositivas hace posible reconstruir hechos, elaborar conclusiones, orientar la observación y comprensión de los detalles de un texto.
- La internet es un recurso que fortalece la investigación y el conocimiento de un tema.

Vinculación del reciclaje con los aprendizajes

Escuela Rafael Romero y Cordero

Una experiencia que busca sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad sobre la presencia de la basura en lugares públicos.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Rafael Romero y Cordero está ubicada en el cantón Chordeleg de la provincia del Azuay.	Rural	Hispana	Prof. Jaime Marín	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• La escuela, como espacio de reflexión y acción de un problema que aqueja a toda la comunidad educativa • Los estudiantes, como actores principales en la solución del problema de la basura.			• Ficha de observación diaria de los lugares que son botaderos informales. • Folletos del curso de capacitación de la Universidad de Cuenca • Libro de vida de la escuela.		

La experiencia

Esta experiencia capacita a la comunidad educativa sobre temas de protección del medio ambiente, la contaminación de la basura y los efectos que ésta tiene en la salud, contenidos que luego son traslados al salón de clase como temas de aprendizaje.

El objetivo educativo

Convertir a la escuela en un modelo de control de producción de basura, a través de un proceso de enseñanza - aprendizaje sobre manejo ambiental y control de los desechos orgánicos e inorgánicos.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitar a la comunidad educativa en temas relacionados con la producción de basura.
- Incluir como eje transversal en todas las áreas de estudio el tema de manejo de desechos sólidos y cuidado del ambiente.

¿Qué cambió?

Como padres de familia, *los habitantes de la comunidad toman plena conciencia de los efectos de la basura en la salud de la población y se comprometen a mantener limpio el poblado.*

El Municipio se compromete a recolectar diariamente la basura implementando un sistema de recolectores.

Los estudiantes, a partir de esta experiencia, motivan a las familias y se convierten en vigilantes permanentes para evitar que se formen botaderos informales.

Escuelas Gestoras del Cambio

Escuela sin basura

Este proyecto surge de la necesidad de controlar el exceso de basura en la escuela y la comunidad, problema que se convierte en motivador de un proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de la escuela.

Una experiencia de amplia participación

- Tanto instancias de salud como la escuela se dieron cuenta de que la comunidad educativa no tiene formación ni información sobre la contaminación ambiental por la producción de basura, ni del cuidado y la higiene para precautelar la buena salud. Se solicita la colaboración de estudiantes de la Universidad de Cuenca para determinar las causas y frecuencias de la contaminación ambiental.
- Posteriormente se entra en un proceso de capacitación a docentes y padres de familia, en el afán de buscar alternativas y soluciones al problema de la basura. Este proceso se acompaña con la motivación, la promoción y la sensibilización, a través de campañas y brigadas.

La experiencia de aula

- Los temas de la capacitación a los padres de familia y docentes se incluyen como eje transversal en las áreas de estudio y como tema de trabajo en cultura estética.
- Cuando se realizan actividades con los alumnos sobre recolección y clasificación de los desechos, preparación de abono orgánico, elaboración de papel orgánico y material didáctico, paralelamente se trabaja en destrezas motrices, intelectuales y afectivas y en valores sobre cuidado y respeto al medio ambiente.
- Para elaborar material didáctico para las actividades se utilizan materiales de desecho como botellas, envases plásticos, papel, cartón. Estos materiales son recogidos y seleccionados de los hogares. Esta actividad de reciclaje se convierte en un aprendizaje práctico.

Lecciones aprendidas

- Los padres de familia aprendieron a cuidar la higiene en sus hogares y a mantener en buenas condiciones de salud a sus hijos.
- Los docentes, padres de familia y estudiantes adquieren el compromiso de mantener limpios los espacios educativos.
- El cuidado de los espacios públicos motiva a los estudiantes a formar brigadas de aseo y vigilancia sobre todo de los lugares en que se acumula la basura.
- Los estudiantes se estimulan al identificar al aula como el primer espacio libre de basura, lo que se traduce en evitar la producción excesiva de basura.
- La colaboración de los padres de familia y de la comunidad es muy importante para el éxito de los proyectos y para estimular a los estudiantes.

La lectura, un acto placentero y significativo

Centro Educativo Municipal "Otavalo Valle del Amanecer"

Una experiencia que busca fomentar la lectura como una práctica placentera y como una prioridad del sistema educativo.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela "Otavalo Valle del Amanecer" está ubicada en la parroquia El Jordán, cantón Otavalo, provincia de Imbabura.	San Vicente	Hispana	Lic. Jaime Benalcázar	Completa	Sierra	Municipal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Grupos de Interaprendizaje (GIAS) • Énfasis a la capacitación de profesores • Convenio interinstitucional para la aplicación del proyecto • Talleres presenciales			• Serie Aprender, de Lenguaje y Comunicación • Proyecto de Escuelas Lectoras • Libros de literatura infantil • Módulos para el aprendizaje de lectura • Unidades de trabajo		

La experiencia

Este proyecto busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura sea una experiencia placentera y significativa para los estudiantes y que la lengua escrita se convierta en una herramienta para la buena convivencia, la creatividad, el pensamiento crítico y el incremento de vocabulario en los niños.

El objetivo educativo

A través de la **capacitación a los docentes**, se busca implementar una metodología que mantenga el equilibrio entre actividades que permitan a los niños **acercarse a la lengua escrita** y **sistematizar los conocimientos** sobre el código alfabético que adquieren espontáneamente.

Las estrategias de aprendizaje

- Dictar **talleres de capacitación** para los docentes.
- Dar **asistencia técnica** y **asesoramiento en el aula a los profesores** que participan en los talleres.

¿Qué cambió?

***Como docente**, este proyecto me ha permitido adquirir nuevas técnicas para lograr que al aprendizaje de la lengua escrita sea una experiencia estimulante y significativa para los estudiantes.*

Los talleres que dictaron los capacitadores de la Universidad Andina me permitieron tener las bases para entender mejor la propuesta metodológica y plantear mis dudas y mis preguntas.

También me sirvió mucho ser observado y evaluado a la hora de dar mis clases, para darme cuenta de mis fallas.

Desarrollar el amor por la lectura

La enseñanza de la lengua escrita con una metodología planificada y significativa y en un ambiente "alfabetizador", es un camino para que los niños desarrollen el amor por la lectura y la aprovechen como una herramienta de convivencia.

Una experiencia de amplia participación

- Este proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a entender la lectura como un **instrumento de comunicación** para los estudiantes, pero a la vez como una herramienta para estimular la buena **convivencia** y las conductas socialmente integradas, además de aumentar su vocabulario, **fomentar su razonamiento** y **desarrollar su pensamiento crítico**.
- La capacitación a los docentes les provee de nuevos **fundamentos teóricos y metodológicos** para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Además, promueve la reflexión sobre la **práctica pedagógica** de los docentes.

La experiencia de aula

- La enseñanza del código alfabético implica una serie de estrategias tales como: leer para los niños, concebir la lectura como un placer, escribir con los estudiantes y hacer del aula un ambiente "alfabetizador", mientras se ofrece a los niños la oportunidad de familiarizarse con la lengua escrita, como un instrumento de comunicación.
- La metodología, adquirida por los profesores en los talleres de capacitación y aplicada después en el aula, conlleva el apoyo al desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes y, en un segundo momento, la comprensión de la relación que existe entre el idioma castellano y las letras que lo representan.
- El proceso didáctico se basa en la lectura de textos completos y en el desarrollo de actividades de aprendizaje significativo para los niños.

Lecciones aprendidas

- La capacitación de los docentes en nuevas metodologías beneficia directamente a los niños.
- La apertura de los maestros para ser observados y evaluados les permitió asimilar mejor lo aprendido. Además desarrolla en ellos un sentido de autocrítica y la capacidad de propuesta.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe vincular los contenidos formales con la formación humana.
- Utilizar la creatividad y la lúdica fomenta dinámicas participativas en un aula.
- Estimular a los alumnos para expresarse sin miedo y crear los espacios para ello, fortalece su autoconfianza.
- Un asesoramiento técnico adecuado permite superar falencias y debilidades.

Desarrollar la expresión oral en niños y niñas

Escuela de Aplicación Pedagógica ISPED Camilo Gallegos Domínguez

Una experiencia que tiene como objetivo el desarrollo de la expresión oral de los niños del séptimo año de básica de la institución.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela Camilo Gallegos Domínguez está ubicada en la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza.	Rural	Hispana	-	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Vincular los contenidos teóricos con la práctica en el área de Comunicación • Considerar el entorno socio cultural de la comunidad educativa • Elaborar microproyectos en cada uno de los años de Educación Básica			• Documento de la Reforma Curricular • Fichas de evaluación • Proyecto Educativo de Aula • Proyecto de la Pedagogía Conceptual • Informe del proyecto		

La experiencia

Lograr que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, pensamientos, intereses, inquietudes y necesidades, con libertad y seguridad, como una forma de desarrollar sus destrezas de Escuchar, Leer y Escribir, en el área de Lenguaje y Comunicación y de ponerlas en práctica en los microproyectos ejecutados en la escuela.

El objetivo educativo

La ejecución de un proyecto de Desarrollo de la Expresión Oral de los niños y niñas busca garantizar el desarrollo de las capacidades comunicativas, mediante un enfoque funcional, que subordine los contenidos teóricos a la práctica.

Las estrategias de aprendizaje

- Ejecutar microproyectos que garanticen la participación de los niños en el escenario.
- Evaluar individualmente y de manera regular el desarrollo de las destrezas comunicativas de los estudiantes.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, me siento muy contento porque he perdido el miedo a hablar en público y ahora me gusta participar y expresarme.*

Me he presentado en varios actos públicos y me ha ido muy bien, porque he aprendido los versos y los he recitado, sin olvidarme nada.

También he aprendido trabalenguas, adivinanzas, cuentos y muchas historias. En Navidad, para la Noche del Talento y otras fechas especiales hemos preparado presentaciones. Me gusta mucho participar solo o con mis compañeros.

Escuelas Gestoras del Cambio

Un cambio de actitud

El proyecto de Desarrollo de la Expresión Oral tiene como eje educativo estimular las destrezas de **hablar, escuchar, escribir y leer** en el área de Lenguaje y Comunicación, pero, además, las habilidades de **planificación, ejecución y evaluación**, para los **micro-proyectos**.

Una experiencia de amplia participación

- El proyecto parte de la constatación de una necesidad: lograr que los niños desarrollen **autoconfianza**, para expresar sus sentimientos, pensamientos y opiniones, con **solvencia y seguridad**.
- Para ello, crea espacios en los que los estudiantes se presentan ante el público y aprenden a desenvolverse en el escenario, en números artísticos y cívicos, programados por la Escuela.
- El **desarrollo de sus destrezas** es medido con **indicadores de evaluación** que permiten medir los progresos de los niños y niñas, en sus habilidades de comunicación.

La experiencia de aula

- La aplicación del proyecto permitió a los niños desarrollar varias **capacidades mentales**, con el objetivo de llevar adelante **microproyectos** organizados por la escuela.
- Para la ejecución de estas actividades, los alumnos, guiados por los docentes, debieron aprender a **planificar actividades** relacionadas. En este caso, seleccionar poesías, canciones, obras de teatro, etc, para ser representadas sobre el escenario.
- Además, en sus **actividades diarias**, aprendieron a **trabajar en equipo**, para organizar con sus compañeros y docentes, los eventos cívicos y artísticos, programados por la escuela.
- También se fomentó **habilidades de socialización y capacidad de liderazgo**, para poder dirigirse al público sin temores.

Lecciones aprendidas

- A través de la aplicación de los micro-proyectos en la escuela se crearon espacios de participación para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Las evaluaciones sistemáticas y permanentes permiten identificar debilidades y fortalezas en el desarrollo de un proyecto.
- Si a los niños se les presta suficiente atención y se los motiva, desarrollan mejor sus capacidades y talentos.
- Sí es posible vincular la teoría con la práctica en proyectos concretos, que sirven para que los estudiantes asimilen y apliquen los conocimientos.
- La participación de la comunidad es clave para que los niños se sientan motivados, lo que incide directamente en su rendimiento académico.

Trabajar en equipo para evitar la contaminación

Escuela Luis Freire Robalino

Una experiencia de clasificación de desechos inorgánicos, que vincula la práctica con los conocimientos de distintas áreas de estudio.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela Luis Freire Rubio está ubicada en la parroquia Canelos, en el cantón Pastaza, en la provincia de Pastaza.	Rural	Hispana	Maribel Rodríguez	Pluridocente	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Aliarse con instituciones estatales para el impulso del proyecto • Partir de un diagnóstico previo sobre el problema de contaminación • Delinear estrategias para la difusión del proyecto			• Documento de la Reforma Curricular • Encuestas para moradores del barrio • Vídeos relacionados con el tema ambiental • Bibliografía relacionada • Proyecto solidario		

La experiencia

Desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio para la clasificación de desechos inorgánicos, como una forma de vincular la práctica con distintas áreas de estudio y, a la vez, fomentar una conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa, que deben trabajar en equipo por el bienestar de su comunidad.

El objetivo educativo

La ejecución de un proyecto de Clasificación de Desechos Inorgánicos permite que los estudiantes se comprometan a trabajar solidariamente y de manera mancomunada, para cuidar el medio ambiente y beneficiar a su comunidad.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitar y concienciar a alumnos, docentes y autoridades en el tema del calentamiento global.
- Exponer el material inorgánico, recolectado según su respectiva clasificación.
- Valorar y evaluar el trabajo individual y de grupo.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, me siento muy contento porque todos aprendimos a trabajar en equipo para recolectar los desechos inorgánicos contaminantes.*

Si bien no pudimos venderlos, como habíamos pensado en un principio, conseguimos que la Junta Parroquial de Canelos nos done tachos de basura, para que la gente los deposite allí y no ensucie el ambiente.

Me gustó mucho aplicar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas. De esa forma, me fue más fácil comprender algunos conceptos que antes me parecían muy complicados.

Juntos por la comunidad

El proyecto de recolección y clasificación de los desechos inorgánicos fue una oportunidad para que alumnos y docentes se involucren y se comprometan para trabajar juntos en favor de su comunidad.

Una experiencia de amplia participación

- La **capacitación y la aplicación de encuestas** para determinar los **conocimientos previos** de estudiantes, profesores y miembros de la comunidad, sobre el tema, fue el punto de partida.
- Esta estrategia permitió, además, **sensibilizar** a los involucrados y hacer que los niños se conviertan en **multiplicadores del mensaje** sobre la necesidad de cuidar y respetar la naturaleza.
- Las caminatas de observación fueron una estrategia para que los niños **aprendan a valorar** la belleza de su entorno, y el trabajo en el aula permitió vincular la práctica con lo aprendido en varias asignaturas.

La experiencia de aula

- La vinculación de la teoría con la práctica se dio extrayendo objetivos de aprendizaje en cada área. Así, en Ciencias Naturales, el objetivo fue: sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la clasificación de los desechos inorgánicos para el mejoramiento del entorno comunitario con el fin de erradicar parcialmente la contaminación ambiental.
- En Lenguaje y Comunicación, la meta fue: lograr fluidez lexical en la transmisión de información e ideas propias al proyecto.
- En Matemática, el objetivo fue: aplicar procesos matemáticos básicos empleando las cuatro operaciones fundamentales para la eficiente y eficaz comercialización de los desechos inorgánicos clasificados.
- En Estudios Sociales se quiso determinar las condiciones socioeconómicas de los habitantes del barrio Puerto Canelos.

Lecciones aprendidas

- El trabajo en equipo enseña a compartir y a ser solidarios, sumando voluntades e iniciativas.
- La escuela puede convertirse en el centro generador de iniciativas que favorezcan a la comunidad.
- Si los niños toman conciencia de la urgencia de cuidar el medio ambiente, se convierten en multiplicadores de ese mensaje.
- La colaboración de los padres de familia motiva a los niños a comprometerse y trabajar con entusiasmo. Esta participación es un estímulo para los niños y los docentes.
- Partir de un diagnóstico que determine los conocimientos previos de la comunidad sobre un tema es clave, porque permite establecer estrategias y asegura resultados exitosos.

Uso de material concreto de matemáticas

Escuela Carmen Adela Cárdenas

Una experiencia que busca formar a docentes en el manejo de material didáctico de matemáticas para mejorar el rendimiento.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Canrmen Adela Cárdenas está ubicada en el cantón Sígsig de la provincia del Azuay.	Rural	Hispana	Lic. Beatriz Fajardo	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Uso de material didáctico de matemáticas como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes • El material concreto usado en matemáticas posibilita el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes			• Diagnostico socio educativo del cantón Sigsig • Material didáctico para el área de matemáticas • Plan Anual del currículo Educativo • Módulos de capacitación a docentes		

La experiencia

Esta experiencia se fundamenta en la capacitación a docentes en el área de matemáticas, para potenciar sus capacidades que puedan ser utilizadas en el aula para mejorar sus estrategias de enseñanza en el uso de material concreto.

El objetivo educativo

Hacer uso de material concreto de matemáticas para desarrollar el razonamiento lógico de los estudiantes y elevar su rendimiento académico.

Las estrategias de aprendizaje

- Formar a docentes en el manejo de material didáctico de matemáticas para que puedan replicar en el aula las destrezas y conocimientos adquiridos para el efecto.
- Utilizar el material concreto de matemáticas tomando en cuenta el tipo de material y el año escolar de los estudiantes.

¿Qué cambió?

***Como docente**, cuando los docentes tienen dominio del material concreto de matemáticas posibilita que los estudiantes comprendan los procesos matemáticos de las operaciones fundamentales.*

Los estudiantes hacen uso de las destrezas desarrolladas en matemáticas, al aplicar el pensamiento lógico para resolver problemas concretos de su vida cotidiana.

Trabajar con material concreto de matemáticas, facillita que los estudiantes aprendan a utilizar diferentes estrategias antes de llegar a un resultado.

Escuelas Gestoras del Cambio

Las matemáticas me gustan

Este proyecto forma parte del trabajo de Plan Internacional en al área. Esta institución detectó que las condiciones de las escuelas de la zona, dificultan el buen aprendizaje de los alumnos.

Una experiencia de amplia participación

- Define mejorar la infraestructura de la escuela, donar material didáctico y capacitar a los docentes.
- La capacitación se orienta a potenciar las capacidades y habilidades de los maestros y a que éstos repliquen en el aula las destrezas aprendidas, logrando que los niños sean los protagónicos de su educación.
- Los temas tratados en la capacitación nacen de las necesidades del contexto educativo del cantón y de los resultados del diagnóstico realizado en las escuelas. Se define al área de matemáticas como prioritaria. A través de la capacitación se superan viejos esquemas educativos.

La experiencia de aula

- El material didáctico de matemáticas utilizado en las clases cumple con las fases de enseñanza - aprendizaje de esta área: parten de la práctica para ir a la fase de lo concreto, a la gráfica, a la simbólica o abstracta y a la fase de aplicación.
- **"Base 10"**, ayuda a los alumnos de segundo al séptimo a comprender el valor de posición y los procedimientos de la suma, la resta, la multiplicación y la división.
- **Juego de valores de posición**, son apropiados para todos los alumnos que refuerzan las relaciones entre los bloques. Hacen cuentas, aritmética mental y practican haciendo agrupaciones.
- **Regletas Cuisenaire**, permite que los estudiantes comprendan los conceptos matemáticos, relacionen ideas abstractas de los números con conocimientos concretos, que exploren los números enteros, las fracciones, las medidas y la geometría.

Lecciones aprendidas

- Estos aprendizajes desarrollan destrezas, habilidades y aptitudes en los estudiantes para que, a través del razonamiento lógico, conozcan el por qué, el cómo y el para qué de las cosas y así lleguen a un aprendizaje significativo.
- Aplicar el material concreto en el aprendizaje facilita la exploración de conocimientos y la solución de problemas desde el orden lógico.
- Los estudiantes cuando trabajan con material concreto se enfrentan al desafío de hacer todas las combinaciones posibles antes de llegar a resolver el problema matemático.
- El uso de material concreto obliga a los estudiantes a usar diferentes estrategias antes de encontrar la respuesta de la operación matemática.
- La capacitación de los docentes es clave para renovar las metodologías educativas de matemáticas.

Entrevista

Cesar Castillo
Coordinador Provincial del Carchi para el programa Escuelas Gestoras del Cambio

Para usted ¿qué es la innovación en la escuela?

La innovación en la escuela es una propuesta nueva y alternativa frente a los procesos tradicionales y rutinarios que se dan en el quehacer educativo. Constituye una solución a problemáticas que hasta el momento no han sido resueltas o no han sido siquiera abordadas.

La innovación en la escuela debe estar orientada al logro de una mayor calidad, equidad y pertinencia de los procesos formativos en el aula.

Para usted ¿qué significa que una escuela sea 'gestora'?

La escuela Gestora del Cambio es una comunidad de aprendizaje de calidad en la que todos sus miembros logran altos niveles de bienestar e involucramiento a través de una actitud de cooperación y compromiso con el entorno.

En la escuela se trabaja con un currículo renovado que se ha fortalecido y se encuentra centrado en los aprendizajes de niños y niñas con la participación de todos los actores sociales de la comunidad.

Sus directivos y docentes desarrollan una gestión de calidad y de innovación educativa reflejada en experiencias significativas, que deberán ser compartidas a otras escuelas de su parroquia o cantón (circuito y distrito educativos).

¿Cuál es la importancia, en la educación, de aprender desde la experiencia propia?

Aprender desde la propia experiencia es importante porque el trabajo se vuelve significativo, el niño y el docente sienten que son parte de un proceso educativo, que se va construyendo en comunidad. Se satisfacen las necesidades humanas básicas del niño como la protección, el afecto, el entendimiento, la identidad, entre otras. Se crea un clima positivo para el aprendizaje y la vida del aula, generando un entorno desafiante que abre la puerta a nuevos conocimientos.

Además, el trabajo es planificado y sistemático, existe un alto grado de apropiación por quienes llevan a cabo la experiencia volviéndola pertinente en el contexto escolar. Se propician cambios en las concepciones y prácticas educativas e, indudablemente, se puede evaluar y socializar a los demás.

¿Cuál es la importancia, en la educación, de aprender de otras experiencias?

En primer lugar debemos entender que aprender de otras experiencias es confrontar los mutuos aprendizajes que obtenemos de ellas, de tal modo que nos permitan mirar nuestras prácticas con nuevos ojos.

Entonces, al intentar apropiarnos de los aprendizajes de otras experiencias, las relacionaremos con la nuestra, poniendo en confrontación crítica los aspectos comunes y diferentes. Así mejoraremos el quehacer pedagógico y elevaremos la calidad y la calidez de la educación en nuestras comunidades.

Hacer lo contrario es seguir viendo nuestra práctica con los mismos ojos para reafirmar posiciones previas. El intercambio permite que modifiquemos las apreciaciones iniciales, que obtengamos criterios orientadores válidos para transformar y mejorar nuestro quehacer dentro de un proceso colectivo.

Aprender de otras experiencias también nos aporta a la reflexión teórica de modelos pedagógicos y de diseños curriculares que apuntan al mejoramiento de la calidad.

¿De qué manera las experiencias innovadoras de la escuela pueden ser un motor del cambio educativo que emprende el país actualmente?

Las experiencias innovadoras contribuyen a la aplicación más técnica del nuevo currículo, en donde se quiere que los docentes utilicen la pedagogía crítica con la finalidad de que sus estudiantes partan de la problemática social y profundicen su conocimiento en la realidad local, fortaleciendo el buen vivir individual y de la comunidad.

La innovación también se constituye en motor de cambio cuando es imaginativa, si está vinculada a un trabajo directo con los estudiantes y si de su puesta en marcha se obtiene un beneficio o resultado visible a corto plazo.

Nuestro país está aplicando innovaciones a las que todos los maestros, técnicos, supervisores y padres de familia debemos responder con nuestro aporte. De esta manera el cambio dará paso a una revolución educativa que fortalecerá la revolución ciudadana, que tanto necesita el Ecuador.

La escuela Gestora del Cambio es una comunidad de aprendizaje de calidad en la que todos sus miembros logran altos niveles de bienestar e involucramiento a través de una actitud de cooperación y compromiso con el entorno.

La estrategia de los clubes ecológicos

Red Educativa Rural de Chical

Una experiencia de educación ambiental, a través del trabajo en equipo, con la participación de los estudiantes y la comunidad.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
Red Educativa Rural de Chical ubicada en el noroccidente de la provincia del Carchi.	Rural	Hispana	-	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Diagnóstico participativo comunitario • Formación de clubes ecológicos • Proyectos pedagógicos ambientales • Capacitación a los miembros de la comunidad educativa			• Documento de fortalecimiento y desarrollo curricular de la educación básica • Planificación microcurricular • Bibliografía seleccionada • Unidades de trabajo		

La experiencia

Se organizan los clubes ecológicos, se construyen proyectos para cada uno de ellos y se realizan procesos de capacitación sobre temas de la realidad ambiental, la educación ambiental y su transversalidad, además de la conservación de recursos naturales y el fortalecimiento de la identidad cultural.

El objetivo educativo

Lograr, a través de la capacitación y la creación de clubes ecológicos, que los estudiantes y el resto de la comunidad educativa adquiera conciencia sobre la importancia de cuidad el medio ambiente y de buscar soluciones en conjunto para los problemas que afectan su entorno.

Las estrategias de aprendizaje

- Desarrollar el Proyecto Pedagógico Ambiental del Aula, para que estudiantes y docentes identifiquen y busquen solución a un problema ambiental.
- Incorporar el tema ambiental al currículo.

¿Qué cambió?

***Como docente**, estoy muy satisfecho porque gracias a este proyecto, se han desarrollado valores sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.*

Hemos podido sensibilizar a la comunidad respecto al mal uso de insecticidas y pesticidas por los agricultores de la zona y concienciar sobre las formas de evitar el uso de agua contaminada.

Ahora las familias realizan su producción de una forma amigable con la naturaleza. El proyecto ha rebasado el ámbito de la escuela y ha beneficiado a la comunidad.

Escuelas Gestoras del Cambio

El club ecológico

La estrategia central de la propuesta es la formación de clubes ecológicos con la más amplia participación de los alumnos, alumnas, familia y comunidad, para orientar las acciones de formación ambiental en el aula.

Una experiencia de amplia participación

- Un Club ecológico es una organización conformada por un grupo de personas sin distinción social, política religiosa, raza, sexo, ni edad, para brindar a los participantes una formación integral acorde con las características socios económicos y culturales de su comunidad.
- En esos espacios, además, se desarrollan las capacidades de usar los propios recursos y satisfacer necesidades, respetando la naturaleza.
- Otro de los propósitos es consolidar la interrelación armónica entre alumnos, docentes, familia y comunidad y capacitar a los docentes en el manejo adecuado de las estructuras curriculares, que deberán estar relacionadas con el tema ambiental.

La experiencia de aula

- El **Proyecto Pedagógico Ambiental** de Aula es una estrategia didáctica en el cual los grupos de estudiantes apoyados por el maestro buscan conocer o resolver un aspecto de la realidad ambiental que les interesa.
- En este proyecto se diseñan **experiencias de aprendizaje en el aula** con participación de toda la comunidad educativa y se promueven procesos de **sensibilización** vinculados a temas de la realidad práctica los objetivos curriculares.
- Este proyecto fue ampliamente socializado con los docentes y fomentó **procesos permanentes de capacitación**.
- Como parte de las actividades diarias se desarrollaron jornadas ecológicas, giras de intercambio, casas abiertas, dramatizaciones, conversatorios y charlas de educación ambiental.

Lecciones aprendidas

- Una educación con un valor agregado como es la producción y el cuidado del medio ambiente hace que sea más atractiva y práctica para los alumnos, mejorando su interés y participación.
- La propuesta de educación ecológica que venimos desarrollando es vivencial, dignificante y acorde a la realidad en la cual se realiza.
- Los estudiantes egresados de la institución, conducen con buenos niveles de producción y productividad los terrenos de su familia
- La población (padres de familia) han aceptado y se muestran optimistas por el desarrollo de esta propuesta.
- Los niños que se vienen formando, se muestran creativos, motivados y preocupados por la contaminación y realizan acciones para el cuidado y protección del ambiente.

Una "Escuela Verde" que trabaja por su entorno

Unidad Educativa Gonzalo Díaz de Pineda

Una educación que fomenta la protección del medio ambiente con la participación de todos los actores de la comunidad.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la parroquia El Goaltal, cantón Espejo, en la provincia del Carchi.	Rural	Hispana	Jorge Fueltala	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Trabajo interrelacionado entre alumnos, docentes, padres y comunidad • Capacitación a los docentes en el manejo de las estructuras curriculares • Conducción de proyectos productivos con técnicas agroecológicas			• Documento de Proyecto Educativo, elaborado con participación comunitaria • Juegos didácticos para profundizar los conocimientos		

La experiencia

El propósito es que, a través del programa Escuelas Verdes, los niños y niñas conozcan y entiendan la naturaleza, para que aprendan a cuidarla y respetarla, trabajen de una manera positiva para aportar a un mundo más sostenible, planificando y ejecutando, junto a los adultos, acciones que permitan mejorar el medio ambiente.

El objetivo educativo

Brindar a los alumnos una formación integral acorde con las características socio económicas y culturales de su comunidad, haciéndolos capaces de usar sus propios recursos para satisfacer sus necesidades, respetando la naturaleza.

Las estrategias de aprendizaje

- Uso de la Pedagogía Crítica, con el estudiantado como protagonista principal.
- Promoción de la formación de ciudadanos/as.
- Fomento de un pensamiento lógico, crítico y creativo.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, he descubierto que puedo colaborar para reducir los problemas ambientales que afectan a mi entorno y que veo todos los días.*

He aprendido muchas cosas sobre el funcionamiento de la naturaleza y cuáles son las causas que provocan esos problemas. Ahora sé que si me esfuerzo y trabajo en equipo, con mis profesores y con mis padres, esos problemas pueden solucionarse y evitarse.

Con mis ideas y mi trabajo, planifico con mis profesores y compañeros, puedo lograr un mundo mejor y más sano.

Escuelas Gestoras del Cambio

Las escuelas verdes

La propuesta central de las **Escuelas Verdes** es que los alumnos y alumnas trabajen de manera coordinada con el resto de actores del proceso educativo (padres, docentes y comunidad), en la planificación y ejecución de acciones en favor del medio ambiente.

Una experiencia de amplia participación

- Una **Escuela Verde** es un espacio educativo en donde se ejecutan acciones ambientales, de manera planificada y organizada para incidir en el conocimiento y protección de la naturaleza.
- Cuando se trabaja en estos espacios, los alumnos acceden a una formación integral, que los hace capaces de usar sus propios recursos para satisfacer sus necesidades, respetando a la naturaleza.
- Las **Escuelas Verdes** nos permiten capacitar a los docentes en el manejo de las estructuras curriculares y conducir proyectos educativos con técnicas agroecológicas.

La experiencia de aula

El **Proyecto Escuelas Verdes** es una estrategia didáctica en el cual los grupos de estudiantes, apoyados por el maestro, reflexionan y argumentan sobre los problemas ambientales y sus soluciones para buscar soluciones.

Uno de los objetivos es que los niños y niñas aprendan a identificar los problemas ambientales que afectan a su entorno y, tras **razonar e indagar**, sean capaces de **producir soluciones novedosas y nuevas alternativas**, desde variadas lógicas, que aporten a la solución de estos problemas.

Este proyecto fue ampliamente socializado con los docentes y los padres de familia a través del **enfrentamiento de problemas reales y de métodos participativos de aprendizaje**, con el objetivo de organizar una acción conjunta en favor del medio ambiente.

Lecciones aprendidas

- Es posible trabajar sobre problemas reales de nuestro entorno y buscar, junto a los alumnos, soluciones creativas para las cosas que ven todos los días.
- Con ello, se crea conciencia en ellos sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y respetar la naturaleza.
- Trabajar de manera armónica e interrelacionada con todos los actores del proceso educativo produce resultados más rápidos y efectivos.
- Valorar, practicar y difundir los usos y costumbres de la comunidad es una forma de fortalecer la identidad cultural de los niños y las niñas.
- Conducir tareas de cultivo y crianzas con técnicas agroecológicas es una manera de optimizar la producción en las comunidades y familiarizar a padres y niños con la tecnología.

Trabajar en comunidad para cuidar el ambiente

Escuela Fiscal Mixta 'Buenos Aires'

Una experiencia que busca generar una dinámica de trabajo comunitario en favor del medio ambiente.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Fiscal Mixta 'Buenos Aires' está ubicada en la parroquia La Merced de Buenos Aires, provincia de Imbabura.	Buenos Aires	Hispana	Lic. Ana Cartajena	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Buscar una solución a un problema comunitario • Realizar un diagnóstico ambiental previo. • Trabajar en la motivación de los actores • Construir los materiales para el proyecto			• Formato para entrevistas a técnicos • Material de construcción • Vídeos para charlas y conferencias • Semillas y plántulas para el vivero • Material bibliográfico		

La experiencia

Esta experiencia busca que alumnos, docentes y padres trabajen juntos para solucionar un problema de la localidad, a través de un proyecto productivo, como es la construcción de un vivero con plantas maderables que favorecen al medio ambiente.

El objetivo educativo

El proyecto pretende, a través de la **construcción de un vivero**, que los alumnos pongan en **práctica** conocimientos adquiridos en el aula, y a la vez, aprendan a **trabajar juntos** por su comunidad.

Las estrategias de aprendizaje

- Planificar y ejecutar un proyecto de construcción de un vivero con especies maderables.
- Concienciar a los alumnos y a la población en general sobre los problemas del medio ambiente y la necesidad de trabajar juntos por una solución.

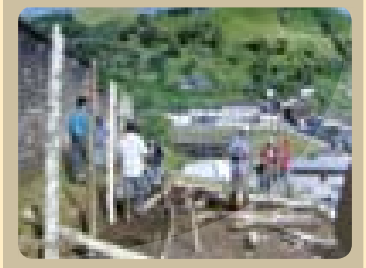
¿Qué cambió?

***Como padre,** me parece muy importante que todos tomemos conciencia sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y parar la tala indiscriminada de árboles.*

Es muy bueno que la escuela enseñe a los niños a respetar la naturaleza y que les ayude a poner en práctica esos conocimientos con la creación de un vivero.

Fue muy buena idea organizar mingas para la construcción del vídeo, porque así logramos que todos participaran y ayudaran.

Escuelas Gestoras del Cambio



Analizar y practicar los valores

La construcción de un vivero con especies maderables, para fomentar la preservación del medio ambiente, permite a los niños aplicar conocimientos de varias áreas y aprender que deben **trabajar solidariamente** en favor de su comunidad.

Una experiencia de amplia participación

- Identificar el problema más grave que tiene la localidad y, como comunidad educativa, **planificar y ejecutar** un proyecto que apunte a su solución fomenta en los estudiantes el **sentido de responsabilidad y de trabajo en equipo**.
- La construcción de un vivero es un reto para el cual, padres, docentes y niños deben capacitarse y buscar la guía de técnicos y especialistas. Para ello, los niños deben desarrollar sus **habilidades sociales y su capacidad de liderazgo**.
- Todo esto implica un **cambio de actitud** frente a los **problemas** y a los **retos**.

La experiencia de aula

- Uno de los objetivos de este proyecto fue vincular los conocimientos teóricos de distintas áreas de estudio con la práctica, para **planificar y ejecutar** el proyecto de construcción de un vivero.
- Los alumnos debieron entrevistar a técnicos y a promotores agropecuarios, para adquirir conocimientos para el proyecto. Las **entrevistas** debieron ser preparadas y después r**esumidas** y redactadas, trabajándose contenidos de **Lenguaje y Comunicación**.
- Los estudiantes realizaron giras de observación para constatar el problema de la deforestación y familiarizarse con las especies maderables. Así, el proyecto se vinculó con el área de **Ciencias Naturales**.
- Además, realizaron cálculos para adquirir los materiales y construir el vivero, trabajando así en el área de **Matemáticas**.

Lecciones aprendidas

- Este proyecto requiere voluntad, capacidad, mecanismos y condiciones adecuadas para ejecutarse, es decir, para descubrir, valorar y encausar la fuerza creadora del pluralismo y la diversidad, para debatir las ideas sin combatir a las personas, para unirse alrededor de propósitos comunes con sinceridad, para reconocer entre muchas alternativas la más acertada.
- El desarrollo de la persona es un proceso integral, abarca aspectos intelectuales, morales o actitudinales, y procedimentales, no puede ser completo si falta uno de ellos pues son interdependientes y tienen bases estructurales comunes.
- Todo aprendizaje, mayormente los valores, son el resultado de un proceso constructivo que realiza el propio sujeto a partir de la interacción con la realidad, siendo ésta su propio contexto que cada vez se amplía más y más.

Juventud trabajando por el medio ambiente

Escuela Centro de Educación Básica "Tarqui 92"

Una experiencia que busca mejorar la calidad de los aprendizajes y potenciar valores y responsabilidades ciudadanas en los alumnos.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Tarqui 92 está ubicada en la Parroquia Viche del cantón Quinindé, en la provincia del Esmeraldas.	Rural	Hispana	Patricia Cedeño	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Vincular las destrezas y contenidos extraídos de la realidad con el currículo de la escuela • Involucrar a los diferentes actores sociales en la solución de un problema común			• Documento de la reforma curricular • Temas ambientales en el currículo de la escuela • Materiales de difusión • Documento de talleres		

La experiencia

Esta experiencia busca que los estudiantes y la comunidad tomen conciencia sobre la relación hombre-naturaleza, sobre los resultados de un manejo inadecuado de los recursos naturales y sobre la incidencia de ésta relación en la calidad de vida de la población.

El objetivo educativo

El proyecto, pretende generar cambios significativos de aprendizaje en los alumnos, sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos y contaminantes en los recursos hídricos.

Las estrategias de aprendizaje

- Marchas de difusión y sensibilización "**Salvemos nuestra vida**", en el marco de la estrategia "aprendizaje servicio".
- Actividades de sensibilización en la población (visitas domiciliarias, mingas comunitarias, hojas volantes, reuniones con autoridades locales)

¿Qué cambió?

Como docente, *constato que las autoridades de la localidad tomaron conciencia del problema de contaminación del río Viche, participaron de manera activa y comprometida.*

Para mejorar la calidad de vida, la población modificó su visión sobre el recurso natural hídrico, e incorporó la necesidad de hacer un manejo adecuado de este recurso, de la basura y de los contaminantes.

Los estudiantes realizaron actividades de aprendizaje que permitieron una toma de conciencia sobre el manejo adecuado de los recursos naturales.

Escuelas Gestoras del Cambio

Trabajar por un rio limpio

Este proyecto surge de la necesidad de proponer, desde la escuela, una alternativa de solución al problema alarmante de la contaminación del río, el mismo que afecta especialmente a niños y adolescentes que hacen uso de este recurso.

Una experiencia de amplia participación

- Las actividades de comunicación y sensibilización a las autoridades locales y población convierte a los estudiantes en actores activos de la solución de un problema, que hasta entonces no había sido tratado. Además permite que los diferentes actores sociales se involucren en el cuidado y protección del medio ambiente.
- Las mingas comunitarias para desalojar los desechos sólidos del río, vinculan a los padres de familia, docentes y estudiantes y se convierten en una actividad que desarrolla destrezas de consenso y trabajo en equipo.

La experiencia de aula

- La intención pedagógica consiste en vincular destrezas y contenidos, que se extrajeron de la experiencia, con el currículo sobre medio ambiente.
- A través de la metodología **aprendizaje-servicio**, los estudiantes realizaron diversas actividades que permitieron organizar acciones y vincular a los diferentes actores de la localidad.
- Utilizar la metodología **participativa** posibilitó que los estudiantes mejoren sus destrezas de trabajo en equipo, desarrollen su capacidad crítica y de observación, así como presenten soluciones creativas a un problema.
- En el área de **Ciencias Naturales**, se realizaron conferencias temáticas, talleres pedagógicos y prácticas en el aula sobre manejo de los recursos naturales y desechos domésticos e industriales.

Lecciones aprendidas

- El trabajo comunitario promueve la solidaridad y el respeto mutuo entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Vincular los conocimientos científicos con una práctica concreta permite que los estudiantes se acerquen a la realidad de forma activa y propositiva.
- El trabajo de los estudiantes en grupos, se convierte en una herramienta que posibilita la toma de decisiones. Además genera liderazgos y fomenta la participación activa.
- La escuela se convierte en un eje motivador de propuestas, que permite sensibilizar a la población frente a un problema específico.
- La experiencia de la escuela se convierte en un referente para otras escuelas y es merecedora de un reconocimiento nacional.

Trabajar en equipo por un entorno limpio y sano

Centro Educativo Fiscal Mixto Dr. Edmundo Carbo

Una experiencia de aseo de la comunidad que permite a los alumnos ser protagonistas de un proyecto que los beneficia directamente.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
El Centro Educativo está ubicado en la ciudad de Jipijapa, parroquia de Jipijapa, provincia de Manabí.	Rural	Hispana	-	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Solución pacífica de un potencial conflicto con el barrio • Visita de los estudiantes a los hogares • Valoración del proyecto, realizada en grupos. • Caminata y pregón por la salud			• Recolectores de basura, elaborados manualmente • Plan de activivdades. • Pancartas, láminas y afiches • Certificados para los moradores del sector • Cronograma		

La experiencia

Esta experiencia tiene dos objetivos: que la comunidad trabaje para lograr un ambiente limpio y saludable, solucionando así un antiguo problema de la zona, y conseguir que los alumnos se conviertan en agentes multiplicadores de hábitos y valores que incidirán en un mejor ambiente para la educación.

El objetivo educativo

Lograr, a través de un proyecto de **aseo de la comunidad**, que alumnos, docentes, profesores y miembros de la comunidad trabajen de manera **coordinada y planificada**, para conseguir un objetivo común y solucionar un problema de la zona.

Las estrategias de aprendizaje

- La planificación y ejecución de un plan de limpieza de la zona.
- El liderazgo de los alumnos que deben socializar el proyecto y lograr que los vecinos tomen conciencia del problema y trabajen por su solución.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, estoy contento porque he logrado, junto con mis compañeros, que los vecinos del barrio colaboren con nosotros para que la escuela y las calles estén limpias.*

Me gustó mucho salir a las calles y visitar las casas para hablar con la gente sobre la importancia de no tirar la basura a la calle, pues esto afecta a nuestra salud.

También me gustaron las actividades como el concurso del mejor recolector de basura y la caminata y el pregón de la limpieza, que fueron muy divertidos.

Escuelas Gestoras del Cambio

El club ecológico

El proyecto de aseo comunitario parte de la identificación de un **problema significativo**: el entorno de la escuela es **poco saludable** para los alumnos y docentes y los vecinos no colaboran en la solución de este problema.

Una experiencia de amplia participación

- Organizar un proyecto de aseo comunitario, que involucre a los vecinos y a toda la comunidad educativa, es una oportunidad para que los alumnos desarrollen capacidades de liderazgo.
- Es estimulante para ellos lograr que los vecinos tomen conciencia del problema y colaboren. De esa manera, los alumnos se convierten en multiplicadores de **buenos hábitos y valores**.
- Impulsar la solución de un antiguo problema del barrio y de la escuela es una oportunidad para que los estudiantes desarrollen su **capacidad de diálogo** y aprendan que los conflictos se pueden superar trabajando por una meta común.

La experiencia de aula

- El proyecto pedagógico parte de un objetivo: convertir los **hábitos saludables** y los valores en un elemento que fomente la **cohesión** y que permita el **interaprendizaje**.
- Para lograrlo, se intenta que en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto se utilicen elementos de **todas las asignaturas**. Por ejemplo, en el campo del **lenguaje**, se elaboran mensajes sobre hábitos saludables y limpieza y se prepara a los alumnos para que impartan charlas informativas y de **motivación** a los alumnos de otros cursos.
- Las herramientas de **matemáticas** se utilizan para calcular el número de personas (alumnos, padres, docentes) que se suman al proyecto y calcular el costo de los recursos que se utilizarán en el mismo.
- En las **tareas diarias**, se trabaja con los alumnos para que aprendan a **planificar** las actividades y a elaborar **cronogramas**.

Lecciones aprendidas

- Partir de la identificación de un problema real y buscar, de manera participativa, una solución, motiva a la comunidad educativa a trabajar en equipo.
- Las actividades lúdicas, que tienen de fondo un mensaje positivo, sirven para difundir valores y conseguir mayor participación de la gente.
- Encargar a los alumnos responsabilidades y tareas que impliquen liderazgo afianza su autoestima y desarrolla sus destrezas sociales.
- Es posible conseguir resultados exitosos si los miembros de la comunidad educativa coordinan esfuerzos y trabajan de manera conjunta.
- Se puede convertir a los niños en protagonistas de proyectos que incidan en beneficio de su escuela y de su comunidad.
- Tener una actitud proactiva y capacidad de propuesta permite superar conflictos.

Trabajar juntos para limpiar nuestro entorno

Escuela Fiscal Mixta Pluridocente de Práctica Docente "Amazonas"

Una experiencia que busca, a través de un proyecto de limpieza, fomentar los lazos de unión, la solidaridad y la cooperación.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela Amazonas está ubicada en la parroquia Madre Tierra, cantón Mera, provincia de Pastaza.	Rural	Hispana	-	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Incentivar la autogestión y el autosustento • Diagnóstico previo • Aliarse con el Municipio de la localidad para financiar el proyecto • Realizar talleres de elaboración de proyectos			• Documento de la Reforma Curricular • Proyecto Educativo Productivo • Informes de fin de año • Actas de sesiones		

La experiencia

Poner en práctica un proyecto de limpieza del parque de la parroquia, que fomente el trabajo mancomunado y que genere recursos económicos para las familias y la escuela, motivando, además, a los padres, estudiantes, docentes y autoridades a trabajar en favor del medio ambiente.

El objetivo educativo

La ejecución de un proyecto de **limpieza del parque** de la parroquia implica una **nueva actitud** de padres, alumnos, docentes y autoridades que trabajan en equipo por una **meta común**.

Las estrategias de aprendizaje

- Elaboración del Proyecto Educativo Productivo, con base en la autogestión y la obtención de recursos económicos para solventar los gastos de los padres y de la escuela.
- Ejecución de un plan de limpieza en las calles, el coliseo, las aceras y el parque.

¿Qué cambió?

***Como padre,** me siento contento porque, gracias a este proyecto, todos estamos trabajando juntos y se han acabado los conflictos.*

De acuerdo al cronograma establecido, todos participamos en la limpieza de distintos sitios de la parroquia. Además, recibimos apoyo económico del Municipio y eso nos permite solventar algunos gastos de la educación, que de otra forma no podríamos pagar.

Además, este proyecto es una buena manera de fomentar valores en los niños y adultos, pues todos aprendemos a ser más responsables.

Escuelas Gestoras del Cambio

Un cambio de actitud

Poner en marcha un proyecto de limpieza permanente de la parroquia y de cuidado del medio ambiente crea las condiciones para lograr el **trabajo mancomunado** y el **fomento de valores** entre los miembros de la comunidad.

Una experiencia de amplia participación

- El proyecto parte de la constatación de dos necesidades de la comunidad: trabajar por mejorar las condiciones ambientales y de salubridad y, por otra parte, generar recursos económicos que **permitan mejorar la calidad de la educación** y dar más opciones de recreación a los niños.
- Recoger la basura de la cabecera cantonal, limpiar el entorno después de cada actividad o evento, mantener pulcros el coliseo, las aceras y el parque, de manera permanente y de acuerdo a un cronograma, es una manera de fomentar valores como la **corresponsabilidad, el respeto, la puntualidad**, etc.

La experiencia de aula

- El hecho de planificar y poner en marcha un proyecto para el bienestar común, es una manera de potenciar las capacidades y desarrollar habilidades y destrezas de los alumnos, en una dinámica cotidiana de diálogo y participación.
- El trabajo de limpieza y conservación del medio ambiente está directamente relacionado con el área de Ciencias Naturales. Con este proyecto, los alumnos aprenden a respetar su entorno.
- Los niños también deben desarrollar sus habilidades socializadoras y su capacidad de liderazgo para interactuar con los adultos y con el resto de la comunidad.
- Los procesos de interaprendizaje que permiten vincular los conocimientos teóricos con la práctica son otra de las fortalezas de este proyecto.

Lecciones aprendidas

- Con creatividad e iniciativa, los miembros de la comunidad educativa pueden colaborar para superar problemas o debilidades comunes.
- Un cambio de actitud y el compromiso de padres, hijos, docentes y autoridades es el primer paso para mejorar la calidad educativa.
- Si los niños toman conciencia de la importancia de cuidar su entorno y de respetar a la naturaleza, se convierten en multiplicadores del mensaje.
- Una relación horizontal con los alumnos fomenta en los niños la autoconfianza y el liderazgo y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los conflictos o malos entendidos se pueden superar con trabajo y con la identificación de objetivos comunes.

Trabajar juntos para crear granjas escolares

Centro de Educación Básica Monseñor Leonidas Proaño

Una experiencia de creación de granjas escolares para mejorar la alimentación de los niños, tanto en la escuela como en los hogares.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela Monseñor Leonidas Proaño está ubicada en el cantón Pastaza, parroquia Puyo, sector Los Angeles.	Rural	Hispana	-	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Trabajo de los padres de familia y docentes en mingas • Aporte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales • Creación de ecoclubes conformados por los estudiantes			• Herramientaspara la construcción de las granjas • Folleto informativo y manual de operaciones • Documento de la Reforma Curricular • Planificaciones trimestrales		

La experiencia

Desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio para la creación de granjas comunitarias, en las que los alumnos, los docentes y los padres trabajen de forma conjunta para obtener productos que mejoren la dieta diaria de los niños y, a la vez, sirvan para el autosustento en los hogares de la zona.

El objetivo educativo

La ejecución de un proyecto de **Creación de Granjas Escolares**, permite a los docentes vincular los **conocimientos** de distintas áreas con la práctica e inculcar a los estudiantes **valores** como la **responsabilidad**, la **solidaridad** y el **compromiso**.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitar al personal docente y a los alumnos para la ejecución del proyecto de granjas integrales, el manejo del invernadero y la piscicultura.
- Crear Ecoclubles que trabajen en la sensibilización sobre el tema ambiental.

¿Qué cambió?

***Como padre**, me siento muy orgulloso por haber participado en este proyecto, pues gracias a él ha mejorado la alimentación de nuestros hijos y también en nuestros hogares.*

En colaboración con otros padres y con los docentes, construimos el invernadero y trabajamos en las granjas escolares, a las que hemos dado permanente mantenimiento y cuidado.

Nuestros hijos han participado con mucho entusiasmo porque, además de trabajar, aprenden muchas cosas que les van a ser muy útiles en el futuro.

Escuelas Gestoras del Cambio

Juntos por la comunidad

El proyecto de creación de granjas escolares ha sido una oportunidad para que alumnos, padres y docentes **trabajen juntos en favor de su comunidad** y adquieran técnicas agrícolas ecológicas.

Una experiencia de amplia participación

- La **capacitación de padres, docentes y alumnos**, para la ejecución de este proyecto les permite tener una nueva **herramienta de trabajo**, útil para su subsistencia y para **generar ingresos** económicos.
- A la vez, es una oportunidad para aprender a **planificar, ejecutar y evaluar** un proyecto en el que se pueden **vincular los conocimientos del aula** con la práctica.
- Los **Ecoclubes** trabajan con material de reciclaje, elaboran fertilizantes con desechos y llevan a cabo proyectos de **reforestación**.
- La adquisición de los productos de la granja **fortalece los lazos de la comunidad** y compromete a todos a trabajar.

La experiencia de aula

- La aplicación del proyecto permite que los estudiantes desarrollen **destrezas en el aprendizaje**, en distintas áreas de estudio.
- Así, en el invernadero pueden conocer la estructura de la planta y su importancia, así como el manejo de los recursos y la taxonomía del reino animal. Todo esto se relaciona con el área de **Ciencias Naturales**.
- En el campo de las **Ciencias Sociales**, los estudiantes aprenden sobre el manejo de una Granja Comunitaria, además de entender su entorno social y económico.
- En cuanto al área de **Lenguaje**, los alumnos deben hablar, observar, escribir, narrar y describir.
- En cuanto a las **Matemáticas**, se aplican operaciones básicas, al momento de adquirir la producción de las Granjas Escolares y se aplican unidades de medida, de manera cotidiana.

Lecciones aprendidas

- El trabajo en equipo enseña a compartir y a ser solidarios, sumando voluntades e iniciativas.
- La escuela puede convertirse en el centro generador de iniciativas que favorezcan a la comunidad.
- Sí es posible vincular la teoría con la práctica en proyectos concretos, que sirven para que los estudiantes asimilen y apliquen los conocimientos.
- La participación de la comunidad es clave para que los niños se sientan motivados, lo que incide directamente en su rendimiento académico.
- La colaboración de los padres y de los docentes permite sacar adelante iniciativas positivas.

Elaborar abono orgánico para cuidar la naturaleza

Comunidad Educativa Ceslao Marín

Una experiencia de elaboración de abono orgánico, para fomentar la solidaridad y amistad con la participación de la comunidad educativa,

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela Ceslao Marín está ubicada en la parroquia Veracruz, al este de la provincia de Pastaza.	Rural	Hispana	Luis Claudio	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Aporte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales • Trabajo de los padres de familia y docentes en mingas • Realización de un diagnóstico sobre las necesidades comunitarias			• Materiales para la construcción y el manejo de la compostera • Documento de la Reforma Curricular • Proyecto de elaboración de abono orgánico. Planificaciones		

La experiencia

Desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio para la elaboración de abono orgánico, con la colaboración de padres de familia y estudiantes, para fomentar el trabajo en equipo y contribuir a la preservación del medio ambiente, inculcando valores y vinculando los conocimientos teóricos con la práctica.

El objetivo educativo

La **Elaboración de Abono Orgánico** partió de una constatación: la **contaminación ambiental**, por el uso de productos químicos y el **deterioro de la dieta** de los niños. El proyecto permitió que padres, alumnos y docentes se involucren.

Las estrategias de aprendizaje

- Desarrollar un **proyecto ambiental y capacitar a la comunidad educativa** .
- Realizar **sesiones, talleres, mingas y giras de observación** para poner en marcha el proyecto.
- **Fomentar la participación** de toda la comunidad.

¿Qué cambió?

Como padre, e*stoy plenamente de acuerdo con este proyecto porque es una forma de que todos aprendamos a respetar el entorno y a combatir la contaminación ambiental de nuestra parroquia.*

Al principio no estaba tan convencido, pero después de las capacitaciones, me he involucrado totalmente en el trabajo. Las técnicas que aprendo en los talleres y que aplico en las mingas, también me sirven para mi trabajo diario.

Me gusta mucho compartir este espacio con mi hijo, porque lo veo entusiasmado y contento de aprender cosas nuevas.

Escuelas Gestoras del Cambio

Juntos por el medio ambiente

El proyecto de Elaboración de Abono Orgánico nace como una forma de disminuir la contaminación ambiental y contribuir a mejorar la dieta de los estudiantes, involucrándolos en un trabajo comunitario.

Una experiencia de amplia participación

- La capacitación de **padres, docentes y alumnos**, para la ejecución de este proyecto les permite tener una nueva **herramienta de trabajo**, útil para su subsistencia y para **mejorar su producción**.
- A la vez, es una oportunidad para aprender a **planificar, ejecutar y evaluar** un proyecto que fomenta el trabajo mancomunado y coordinado.
- La realización de **mingas, talleres y sesiones** para capacitar a los distintos actores y para construir la compostera, creó ambientes de camaradería y amistad, superándose cualquier conflicto.

La experiencia de aula

- La aplicación del proyecto permite que los estudiantes desarrollen **destrezas en el aprendizaje**, en distintas áreas de estudio.
- Así, los niños aprendieron a **observar el medio ambiente, manipular y manejar herramientas y materiales, clasificar materia orgánica, aplicar conocimientos teóricos**. Practicaron el trabajo en equipo y desarrollaron valores como la solidaridad y el respeto a sus compañeros y a la naturaleza.
- En el área de **Ciencias Naturales** aprendieron a observar para reconocer y clasificar los desechos, además de utilizarlos como abono.
- En el campo de las **Ciencias Sociales**, trabajaron para entender su entorno social y económico.
- En cuanto al área de **Lenguaje**, hablar, observar, escribir, narrar y describir.

Lecciones aprendidas

- El trabajo en equipo enseña a compartir y a ser solidarios, sumando voluntades e iniciativas.
- El asesoramiento oportuno es clave en un proyecto.
- La escuela puede convertirse en el centro generador de iniciativas que favorezcan a la comunidad.
- Sin la colaboración decidida de todos los involucrados se dificulta la consecución de las metas.
- Sí es posible vincular la teoría con la práctica en proyectos concretos, que sirven para que los estudiantes asimilen y apliquen los conocimientos.
- La participación de la comunidad es clave para que los niños se sientan motivados, lo que incide directamente en su rendimiento académico.

Trabajar juntos para mejorar la calidad de vida

Comunidad Educativa "Tungurahua"

Una experiencia que desarrolla programas para promover el crecimiento y la diversificación de actividades comunitarias.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Comunidad Educativa Tungurahua se ubica en la parroquia Fátima, en el cantón Pastaza, en la provincia de Pastaza.	Rural	Hispana	-	Unidocente	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Diagnóstico e intercambio de experiencias. • Pasantías de los docentes • Alianza con autoridades locales e instituciones de gobierno • Socialización del proyecto entre los actores			• Guías de observación de la participación individual y grupal • Encuestas para los moradores del sector • Plantillas de evaluación de resultados de proyecto • Documento de la Reforma Curricular		

La experiencia

Poner en marcha un proyecto de aprendizaje-servicio, ligado a diferentes áreas de estudio y enfocado en la mejora de la producción alimentaria, mediante la creación de granjas escolares y de un invernadero, en donde se cosechan productos saludables para mejorar la dieta de los estudiantes y la calidad de vida en sus hogares.

El objetivo educativo

El proyecto "**Optimizando los Aprendizajes y la Calidad de Vida**" permite dar a los estudiantes una visión **no solo pedagógica, sino de desarrollo integral**, para mejorar sus condiciones de vida.

Las estrategias de aprendizaje

- Desarrollar un **proyecto de técnicas agropecuarias y mejoramiento de la dieta alimentaria**.
- Recuperar productos tradicionales y **crear un invernadero** para sembrarlos, usando desperdicios orgánicos.

¿Qué cambió?

***Como docente,** estoy satisfecho porque este proyecto nos ha permitido aplicar los conocimientos teóricos en un proyecto que nos beneficia como comunidad.*

Ha sido interesante conocer otras experiencias de colegios que han desarrollado proyectos similares.

La creación de las huertas escolares también ha servido para que los padres de familia conozcan nuevas técnicas para el trabajo agrícola y, además, tomen conciencia de la importancia de una alimentación sana.

Escuelas Gestoras del Cambio

Juntos por el medio ambiente

El proyecto "**Optimizando los aprendizajes y la calidad de vida**" nace con el objetivo de proporcionar a los estudiantes y sus familias **conocimientos teóricos y prácticos** sobre agricultura y alimentación, para **mejorar sus condiciones de vida**.

Una experiencia de amplia participación

- La capacitación de **padres, docentes y alumnos**, para la ejecución de este proyecto les permite tener una nueva **herramienta de trabajo**, útil para su subsistencia y para **mejorar su producción**.
- A partir de un **diagnóstico** que permitió establecer cuáles son las principales necesidades de la comunidad, se desarrolló un proyecto para afianzar conocimientos en las siguientes áreas: **agrícola, avícola, piscícola y cunícula**.
- La construcción del invernadero el galpón, la cuyera y las peceras; la elaboración de abonos orgánicos, el cultivo y comercialización de varios productos, permitieron **poner en práctica los conocimientos**.

La experiencia de aula

- En **Matemáticas**, se utilizaron las cuatro operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación, división) para la eficaz comercialización de los productos. Se desarrollaron los conocimientos en torno al sistema geométrico y de medida.
- **Ciencias Naturales** fue el área en la que más se desarrollaron los contenidos curriculares. Se creó conciencia sobre la importancia de una adecuada alimentación, a través de: cultivos libres de químicos, crianza piscícola, avícola y cunícola.
- En **Lenguaje y Comunicación** se desarrolló con claridad los conocimientos de léxico, sintaxis, escritura, dibujo, correcta pronunciación de palabras desconocidas y se afianzó la creatividad.
- En **Estudios Sociales** se adquirió conocimientos acerca de los productos que se cultivan en las cuatro regiones del país.

Lecciones aprendidas

- Trabajar en nuevos ambientes es muy importante para que los niños adquieran conocimientos significativos.
- Un proyecto de aplicación práctica permite a los estudiantes aprender a dosificar los tiempos, adquirir responsabilidades y cumplir compromisos.
- El trabajo en equipo enseña a compartir y a ser solidarios, sumando voluntades e iniciativas.
- La escuela puede convertirse en el centro generador de iniciativas que favorezcan a la comunidad.
- Sí es posible vincular la teoría con la práctica en proyectos concretos, que sirven para que los estudiantes asimilen y apliquen los conocimientos.

Cero basura en mi escuela

Escuela República de Cuba

Una experiencia que busca concientizar a los estudiantes sobre la limpieza de la escuela.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela República de Cuba está ubicada en el cantón Quinindé de la provincia de Esmeraldas.	Cube	Hispana	Mary Cheme	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Convertir en tema educativo los problemas de comportamiento de los estudiantes • Partir de un diagnóstico situacional para identificar los ejes temáticos de valores e incoporarlos en el currículo			• Módulo de capacitación a padres de familia • Proyecto para erradicar la basura de la escuela • Material didáctico "Que linda es mi escuela limpia"		

La experiencia

Esta experiencia se orienta a trabajar con los niños y niñas de la escuela para que asuman la responsabilidad de mantener las áreas educativas sin basura y que reconozcan que este problema limita su buen desempeño escolar y es una amenaza contra la salud.

El objetivo educativo

Diseñar técnicas de aprendizaje que involucre a los estudiantes en la solución del problema de la basura y desarrollar estrategias cognitivas significativas.

Las estrategias de aprendizaje

- Clases demostrativas con técnicas de aprendizaje motivadoras, dirigidas a los estudiantes para que sean actores directos de la solución de un problema detectado en el ambiente escolar.
- Impulsar la interacción de la escuela y la comunidad educativa para que se involucren activamente en el proceso.

¿Qué cambió?

Como docente, *se constata que la unión de padres de familia, profesores, autoridades, alumnos e instituciones hace posible que los niños y niñas se beneficien de la formación práctica de valores.*

Los estudiantes al incorporar valores empiezan a ser solidarios, a compartir, a decir la verdad, a cumplir con los deberes y responsabilidades y a respetar a los profesores.

Muchos estudiantes tenían temor de varias acciones de otros niños, luego de trabajar sobre valores manifiestan que están contentos y trabajan en grupo para buscar soluciones a las dificultades.

Escuelas Gestoras del Cambio

Que linda es mi escuela limpia

Este proyecto surge a partir del diagnóstico de problemas realizado por la escuela, evidenciando que la presencia de basura en las aulas, patios y pasillos baja el rendimiento escolar y fomenta la indisciplina.

Una experiencia de amplia participación

- La asamblea general a la que asisten padres de familia, docentes, alumnos y autoridades, permite analizar los problemas de la escuela y encontrar solución a los más importantes. De esta actividad nace el proyecto "Cero basura en el patio de mi escuela".
- Se realizan actividades de concientización en las diferentes áreas de estudio, para analizar con los estudiantes, los efectos de un ambiente insalubre en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Se motiva a la comunidad educativa para que se integre en el proceso de recolección, clasificación de la basura y ornamentación del área escolar. Se difunde material impreso sobre el tema.

La experiencia de aula

- Las técnicas de aprendizaje que implementa la experiencia están encaminadas a motivar a los estudiantes a trabajar con propuestas concretas.
- El **collage "Que linda es mi escuela limpia"**, preparado por los estudiantes con material reciclado del medio y colocado en una pared de la escuela, visualiza el problema de la contaminación con desechos orgánicos e inorgánicos y los efectos que estos tienen en la salud de las personas. Se convierte en una **técnica de motivación y concienciación**.
- El **video** sobre el origen de la basura inorgánica transmite mensajes que son asimilados por los estudiantes y provoca el debate. Se convierte en una **técnica de reflexión y análisis**.
- La **dramatización** representa el estado actual de la escuela y los efectos de este ambiente en la salud de los estudiantes. Se convierte en una **técnica de solución de problemas**.

Lecciones aprendidas

- Trabajar sobre medio ambiente y ornamentación de la escuela desarrolla en los estudiantes destrezas de creatividad y responsabilidad.
- Clasificar la basura en orgánica e inorgánica es una técnica de aprendizaje que con el pasar del tiempo se convierte en hábito.
- Los estudiantes aprenden a clasificar la basura, a reciclar los productos desechables y a transformar la basura inorgánica en abono orgánico para las plantas.
- Experiencias de este tipo se convierten en ejemplos motivadores que son replicados en otros centros educativos con resultados positivos.
- La escuela se constituye en espacio motivador de iniciativas cuyos resultados posteriormente son replicados en los hogares.

Reciclaje de materiales

Escuela Cacique Duma

Una experiencia que busca mejorar los ambientes educativos con la participación de la comunidad educativa.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Cacique Duma está ubicada en el cantón Sígsig, en la provincia del Azuay.	Urbano	Hispana	Prof. Elvia Lituma	Pluridocente	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• La gestión conjunta de la comunidad educativa posibilita mejorar las condiciones de la infraestructura escolar • Incorporar en el currículo escolar como eje temática al medio ambiente, a partir de una necesidad sentida por la escuela			• Módulos sobre medio ambiente en el currículo escolar • Plan Anual del currículo Educativo • Documento diagnóstico de la escuela		

La experiencia

Esta experiencia busca mejorar la infraestructura de la escuela y de los espacios educativos, involucrando a los padres de familia, autoridades locales, estudiantes y docentes en la gestión,y apoyándose en la experiencia de reciclaje de materiales de desecho producidos por la escuela y recopilados en la localidad.

El objetivo educativo

Incentivar en los estudiantes el cuidado del medio ambiente, a través de involucrarlos en el proyecto de reciclado de materiales sólidos y transformar esta experiencia en contenidos educativos que formen parte del currículo.

Las estrategias de aprendizaje

- Insertar en el currículo educativo el reciclaje, la protección del medio ambiente y el trabajo cooperativo como ejes transversales.
- Implementar el trabajo cooperativo como eje dinamizador del desarrollo.

¿Qué cambió?

***Como docente**, la metodología utilizada para trabajar en el reciclado de materiales involucra a los estudiantes y padres de familia y se vuelve en un mecanismo de participación permanente.*

Las actividades trabajadas durante el reciclado se convierten en recursos didácticos al generar nuevos conocimientos y desarrollar destrezas y actitudes en los estudiantes.

El reciclado se convierte en un laboratorio de creatividad, cooperación, solidaridad, entrega y compromiso con el medio ambiente.

Escuelas Gestoras del Cambio

Reciclando basura

Este proyecto parte de un diagnóstico que evidencia que el problema central de la escuela son las malas condiciones de los espacios educativos del plantel. Las autoridades realizan actividades de autogestión y trabajan con la comunidad educativa para conseguir apoyo de las autoridades.

Una experiencia de amplia participación

- Se consigue un convenio con el Municipio de Sígsig para comprar un terreno y la escuela se compromete a gestionar la construcción de los espacios educativos. Surge la iniciativa de involucrar a los padres de familia y estudiantes en esta gestión, a través de implementar un proyecto de reciclaje, para ornamentar la escuela y obtener recursos por la venta de los productos reciclados.
- Esta actividad se transforma en eje educativo al incluirla en el currículo y en instrumento motivador para los estudiantes al comprometerse con el cuidado y protección del medio ambiente y el manejo de cultivos y jardinería.

La experiencia de aula

- Las actividades para el reciclado de los materiales de desecho sólido como llantas, chatarra, papel, vidrio, etc, se vinculan en el currículo educativo como eje transversal de “Educación Ambiental”. Se trabaja en las siguientes áreas:
- **Matemáticas**, se aplica en las operaciones básicas de aritmética, en las medidas de longitud al medir las áreas de almacenamiento de los materiales, en geometría cuando se mide las formas de los diferentes materiales reciclados.
- **Lenguaje y comunicación**, se aplica para hacer redacciones sobre temas de reciclado de basura, recolección de desechos, se complementa esta actividad con lectura, ortografía y declamación.
- **Ciencias Naturales**, se aplica al trabajar el eje transversal de Educación ambiental.
- **Estudios sociales**, se aplica al estudiar la influencia del clima en el deterioro de materiales y al identificar los puntos cardinales.

Lecciones aprendidas

- Reciclar materiales de desecho y desarrollar actividades relacionadas con el manejo y protección del medio ambiente, se convierte en un espacio de creatividad y de despligue de iniciativas novedosas.
- La escuela se convierte en un espacio para implementar medidas y acciones de cuidado y protección del medio ambiente.
- La autogestión de la escuela para obtener apoyos y recursos es posible cuando hay voluntad y compromiso de la comunidad educativa.
- El trabajo cooperativo y la gestión conjunta de los diferentes actores educativos ha suplido el déficit de los recursos financieros de la escuela.
- La escuela puede ser el motor de un proyecto que beneficie a la comunidad.

Trabajo por contrato como herramienta innovadora

Escuela Samuel Cisneros Pineda

Una experiencia que trabaja para lograr cambios de comportamiento de los estudiantes, atendiendo a sus necesidades de aprendizaje.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Samuel Cisneros está ubicada en el cantón Cuenca, parroquia Nabón, caserío Puca de la provincia del Azuay.	Rural	Hispana	Lic.John López	Pluridocente	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Considerar las diferencias individuales y respetar los ritmos de aprendizaje para mejorar la calidad de la educación • Aplicar la metodología Trabajo por Contrato para mantener el bienestar y el involucramiento de los estudiantes.			• Registro de observación aplicado de manera individual a los alumnos • Fichas de registro con indicadores de nivel • Fichas de evaluación a los docentes y estudiantes.		

La experiencia

Esta experiencia busca atender las diferencias individuales y respetar los ritmos de aprendizaje de los alumnos, en el afán de mejorar los problemas de comportamiento de los estudiantes detectados durante su trabajo diario en el aula, siguiendo la metodología del Trabajo por Contrato.

El objetivo educativo

Aplicar la metodología del Trabajo por Contrato para mejorar el trabajo de los estudiantes, tomando en cuenta las diferencias individuales y los logros obtenidos.

Las estrategias de aprendizaje

- Registrar los **criterios de bienestar e involucramiento** de los estudiantes como elementos que determinan la calidad educativa.
- Concer la estrategia de PROMEBAZ.
- Integrar a los padres de familia en esta nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué cambió?

Como docente, *he comprobado que un buen desarrollo del bienestar y de los factores que inciden en el involucramiento, demuestran que pasamos de la pasividad de los estudiantes a un estado por conocer, descubrir, investigar, se notan más independientes, autónomos y curiosos.*

La alta autoestima y los valores adquiridos, tales como: solidaridad, responsabilidad, cooperación, respeto, permitió mejorar las relaciones interpersonales y crear un buen ambiente de trabajo en todos los espacios educativos.

Escuelas Gestoras del Cambio

Trabajo por contrato

Este proyecto surge a partir de la observación de los docentes a sus alumnos, a muchos se les aprecia poco comunicativos, sin vitalidad, sin relacionarse con los demás (bienestar), a otros sin motivación, escasa energía, cumplimiento de las tareas por obligación, más que por gusto o disfrute.

Una experiencia de amplia participación

- A partir de esta necesidad se capacita a los maestros en la metodología Acción-Reflexión-Acción. Se hace un acompañamiento a los docentes en sus escuelas, para evidenciar de forma práctica y directa, sus dificultades al trabajar en el aula.
- Se realiza una evaluación con indicadores y de diferente tipo: auto-evaluación, co-evaluación y evaluación grupal. Se hace monitoreo de tareas para comprobar el avance del mejoramiento del trabajo en el aula. Se estructuran registros de observación aplicadas de manera individual a los alumnos, sus resultados se analizan para comprobar si se incorporan los criterios de bienestar e involucramiento.

La experiencia de aula

- La metodología de **Trabajo por Contrato** plantea cinco factores para el trabajo en el aula.
- **Clima y relaciones en el aula:** actividades dirigidas a la actitud del maestro por ser el responsable de crear un ambiente apto para el desarrollo de aprendizajes.
- **Adaptaciones a las posibilidades o nivel:** distintos niveles, ritmos, estilos y capacidades; hay alumnos que requieren de más apoyo y acompañamiento, mientras otros realizan las tareas sin recurrir a la intervención del docente.
- **Cercanía a la realidad:** comprender los niveles de acercamiento desde lo concreto (situaciones que suceden dentro del ambiente del estudiante) a lo abstracto (presentación de la letra impresa con el uso de texto).
- **Actividad constructiva y lúdica:** factor que influye en el involucramiento, se trata de llevar al alumno a desarrollar procesos cognitivos a través de juegos y dinámicas.

Lecciones aprendidas

- Tomar en cuenta la opinión de los estudiantes al realizar la planificación, permite que se considere sus necesidades e intereses.
- Realizar el Trabajo por Contrato posibilita que se respeten las diferencias individuales de los alumnos, se ayude a superar las dificultades de aprendizaje en las áreas de estudio, se forme seres críticos con buenos valores y actitudes positivas.
- Brindar confianza a los alumnos ha ayudado a que expresen sus vivencias familiares y escolares; antes les decíamos “hablen”, hoy debemos decirles “dejen hablar”.
- Ser intermediarios en el aprendizaje de los alumnos ha posibilitado que desarrollen sus capacidades y tengan gusto por aprender.

Ecología en el patio de la escuela

Escuela Severo Espinoza

Una experiencia que forma a docentes en una nueva metodología de enseñanza - aprendizaje sobre medio ambiente.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Severo Espinoza está ubicada en el cantón Sígsig de la provincia del Azuay.	Rural	Hispana	Prof. Elsa Guzñay	Pluridocente	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• La metodología "ciclo de indagación" posibilita a los estudiantes acercarse al conocimiento desde la realidad • Los docentes y estudiantes manejan información científica sobre los ecosistemas del área			• Guías didácticas con información sobre temas ambientales • Guía metodológica de la propuesta "ciclo de indagación" • Plan Anual del currículo Educativo		

La experiencia

Esta experiencia busca incentivar a docentes y estudiantes de la escuela sobre los problemas y mal manejo del medio ambiente de la región, temas y conocimientos que son trasladados al trabajo en el aula e incluidos en el currículo educativo de la escuela.

El objetivo educativo

Aplicar la metodología **"ciclo de indagación"** para despertar la curiosidad e inquietud de los estudiantes al momento de acercarse al conocimiento de la realidad ambiental de la región.

Las estrategias de aprendizaje

- Usar la investigación y método científico como estrategia para que los estudiantes desarrollen los contenidos curriculares de Ciencias Naturales.
- Aplicar la propuesta del "ciclo de indagación" en el proceso de aprendizaje para obtener información directa sobre temas ambientales.

¿Qué cambió?

***Como docente**, afirma que los estudiantes constatan la interacción de los seres vivos con su medio ambiente al realizan visitas al área del bosque protegido Aguarongo.*

Los estudiantes hacen trabajos de investigación in situ al apoyar al personal de la fundación que proporciona los contenidos científicos sobre los sistemas ecológico de la zona.

Los docentes y estudiantes manejan información científica al mantener contacto con la institución asesora de la escuela en temas ambientales.

Escuelas Gestoras del Cambio

Trabajar por el medio ambiente

Este proyecto es parte de la capacitación que la Fundación Rikcharina da a los docentes del área, para incorporar una propuesta pedagógica de trabajo de los maestros con los estudiantes sobre medio ambiente.

Una experiencia de amplia participación

- La iniciativa surge luego de evidenciar los problemas ambientales detectados en la zona por el proceso de deforestación y mal uso de los recursos naturales.
- La capacitación a docentes se usa como estrategia de acercamiento a los estudiantes. Los maestros tienen que aplicar la metodología impartida y trabajar con los estudiantes a nivel teórico y práctico.
- Se realizan actividades de campo para investigar, experimentar y poner en práctica la metodología experimental inductiva-deductiva.
- Se hace una evaluación de contenidos y del proceso de capacitación.

La experiencia de aula

- La metodología del "ciclo de indagación" es una herramienta pedagógica que se aplica en distintas áreas educativas, principalmente en Ciencias Naturales con los temas: los seres vivos en su entorno físico, la variación en el tiempo y en el espacio, la interacción de distintas especies de seres vivos, el efecto de las decisiones y de las actividades de los seres humanos en el medio ambiente.
- A través de la formulación de preguntas, la acción y la reflexión, se descubre los aprendizajes significativos que son trabajados en el aula.
- Este método convoca a que maestros y estudiantes prioricen la investigación y el trabajo in situ para llegar al conocimiento de temas relacionados con el manejo y control de los ecosistemas y la vida silvestre que allí habita. Este proceso desarrolla destrezas y habilidades en los estudiantes que luego son utilizadas al momento de trabajar en el aula.

Lecciones aprendidas

- Los estudiantes tienen información científica sobre la flora, la fauna y los retenedores de agua que abastece a tres poblaciones de la zona, conocimiento que ponen en práctica al momento de trabajar sobre resolución de problemas.
- Los estudiantes reflexionan con los docentes sobre temas relacionados con el manejo sostenible y conservación del entorno ambiental.
- Los aprendizajes para los estudiantes son más significativos cuando parte de realidades experienciales.
- La curiosidad de saber como son y funcionan las ecosistemas estimula la formulción de preguntas y la necesidad de encontrar respuestas.
- La escuela puede ser el motor de proyectos en beneficio de la comunidad.

Aprender ecología en el patio de la escuela

Escuela de Aplicación ISPED Simón Bolívar de Zamora

Una experiencia de investigación y enseñanza ecológica, basada en los conocimientos ancestrales y orientada al cuidado del medio ambiente.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela de Aplicación Simón Bolívar, del Instituto Pedagógico, ISPED Jorge Mosquera, está en la ciudad de Zamora.	Urbano	Hispana	Jonás Jumbo	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Capacitación a través de un seminario taller • Uso del conocimiento de los antepasados • Realización de contactos con una fundación científica • Seguimiento permanente del proceso.			• Documento de la Reforma Curricular • Planificación curricular interdisciplinar • Plan Didáctico Quinquemestral • Unidades didácticas y guías de indagación		

La experiencia

Realizar investigaciones de los procesos ecológicos, las interacciones entre las especies y los efectos de la acción humana, en los espacios verdes de la escuela, permitiendo a los estudiantes involucrarse en un proceso de observación, acción y reflexión, en el marco de una planificación curricular interdisciplinar.

El objetivo educativo

Lograr que los estudiantes se involucren en un **Ciclo de Indagación**, en el que apliquen sencillas **técnicas investigativas** y vinculen, con el apoyo de los docentes, este trabajo con los contenidos de **otras áreas del aprendizaje**.

Las estrategias de aprendizaje

- Aplicar **metodologías innovadoras** para guiar a los alumnos en los pasos de su investigación.
- Realizar una **planificación curricular interdisciplinar**, que incluya evaluaciones y planes permanentes.

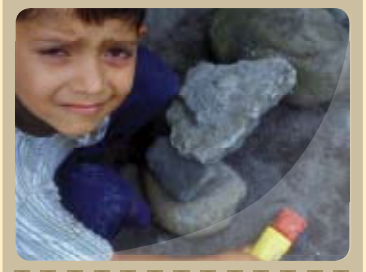
¿Qué cambió?

Como alumno, *me siento muy contento por haber participado en este proyecto. Fue muy bonito hacer las investigaciones en el patio de la escuela y poder entender cosas que habíamos aprendido en otras materias.*

Los profesores nos ayudaron cuando había cosas difíciles, pero casi todas las preguntas que nos hicimos fueron sencillas, así que pudimos investigar sin problemas.

Salir a los patios para trabajar es mejor que estar siempre dentro del aula. Afuera nos movemos más y trabajamos con otros compañeros en grupos.

Escuelas Gestoras del Cambio



La participación es clave

La aplicación de la metodología Ecología en el Patio de la Escuela (Eepe) permite que los niños se conviertan en investigadores, en un laboratorio viviente, al que tienen fácil acceso y en el que pueden experimentar de primera mano y entender los procesos que suceden a gran escala.

Una experiencia de amplia participación

- La Eepe se basa en el llamado **Ciclo de Indagación**, que se desarrolla en tres pasos: planteamiento de una pregunta, experiencia de primera mano o acción y análisis o reflexión.
- El lenguaje que se utiliza en estos procesos es sencillo y **libre de jerga científica** para que los alumnos puedan comprender y participar activamente.
- La forma en que el docente guíe el proceso de investigación permitirá que los niños **asimilen los conocimientos y los vinculen con otras áreas**.

La experiencia de aula

- La Junta General de Profesores de la escuela diseñó un **Plan Didáctico Quinquemestral** que plasmó los ejes integradores y que se aplicó en el aula.
- A partir de este plan, cada docente diseñó las **unidades didácticas**, con un eje organizador de carácter **interdisciplinar**, que se podía aplicar para **Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Dibujo, Actividades Artísticas** y otras asignaturas. Paralelamente, se trabajó en las inteligencias múltiples y en valores.
- Los maestros diseñaron **planes de aula** para cada indagación, los mismos que fueron revisados y aprobados por las autoridades.
- Las **Guías de Indagación** fueron la base de todos los proyectos de investigación en el patio de la escuela. Las conclusiones de lo visto en cada proceso se discutieron y analizaron en el aula.

Lecciones aprendidas

- Una metodología participativa permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos significativos poniéndose en contacto con la naturaleza.
- Cuando trabajan con ella, los estudiantes desarrollan sentimientos de protección y amor a la naturaleza.
- El trabajo en equipo desarrolla liderazgos y fomenta la participación de todos los estudiantes.
- Trabajar en el entorno de la escuela permite que los estudiantes aprendan a valorar y a aprovechar de manera creativa los recursos con que cuentan.
- La capacitación permanente de los docentes es clave para la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza.
- Valorar los conocimientos ancestrales es una manera de cultivar el orgullo por las raíces.

Programa de cultura saludable

Escuela 14 de Agosto

Una experiencia de innovación curricular y gestión de proyectos sobre nutrición y agricultura en la escuela 14 de agosto del cantón Mira.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
Parroquia Juan Montalvo del Cantón Mira. Es una de las parroquias con más altos niveles de pobreza de la provincia de Carchi.	Rural	Hispana	Yomar Portilla	Completa	Sierra	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Diagnóstico participativo comunitario • Proyecto curricular de aula • Plnificación de la rueda de trabajo del huerto • Feria de salud alimentaria			• Documento de fortalecimiento y desarrollo curricular de la educación básica • Planificación microcurricular • Fichas de selección de contenidos curriculares • Unidades de trabajo		

La experiencia

Esta experiencia busca integrar a la educación los temas de salud y nutrición, en el currículo, con contenidos útiles para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas; además, busca crear desde la escuela conciencia en la comunidad sobre la necesidad de fortalecer una cultura de seguridad alimentaria.

El objetivo educativo

Orientar los contenidos y los procedimientos al mejoramiento de la alimentación y la dieta de los niños y niñas, mediante la toma de conciencia sobre **la importancia** de consumir alimentos saludables, y **las ventajas** de producirlos sanos en el huerto escolar.

Las estrategias de aprendizaje

- La formación del huerto escolar con técnicas agrícolas apropiadas.
- La planificación del trabajo semanal mediante la rueda de trabajo del huerto y las experiencias de aula.

¿Qué cambió?

Como profesor, he cambiado mi actitud hacia las innovaciones, que ahora creo que son posibles, cuando se trabaja en grupo.

El huerto es un lugar para aprender, tomando en cuenta la buena nutrición, conservando el medio ambiente, los alimentos orgánicos, los hábitos de higiene.

Además se recogen las tradiciones culturales de la comunidad sobre los productos locales que se van perdiendo con el tiempo.

Creo que puede haber cambios para mejorar la alimentación, nutrición y aprendizajes en los niños, en los padres de familia y en la comunidad.

La experiencia del huerto escolar

El huerto escolar no sólo procura producir alimentos, sino mejorar la alimentación, y puede cambiar inmediatamente la dieta de los niños en forma permanente.

Una experiencia de amplia participación

Aprender a cultivar buenos alimentos no sólo mejora la salud, sino que proporciona un medio para ganarse la vida.

Esta experiencia nos proporciona habilidades prácticas en agricultura y en horticultura, los huertos son laboratorios vivientes para el estudio de temas medioambientales y de ciencias de la vida.

Para los niños, el huerto es un lugar estimulante, lleno de cosas que ver, descubrimientos y logros que festejar y para los maestros de la Escuela "14 de Agosto" ha sido la mejor experiencia hasta hoy, que ha permitido entrelazar la verdadera práctica educativa con la realidad del niño.

La experiencia de aula

El proyecto pedagógico de aula parte de la identificación de un **problema significativo** mediante un diagnóstico participativo.

Uno de los problemas identificados con los alumnos y alumnas tiene que ver con la **escasa información** que tienen las familias para establecer las características de una dieta saludable y sus beneficios para la salud.

Las **estrategias de aprendizaje** fomentan la participación activa de los alumnos y alumnas en la selección de experiencias de las unidades didácticas, con un criterio de utilidad práctica, como por ejemplo, la construcción de su propia pirámide alimentaria con alimentos del huerto.

Las **familias participan** asistiendo a la feria de salud alimentaria, donde se exponen los productos cultivados en el huerto escolar.

Lecciones aprendidas

- Si es posible utilizar el huerto escolar, como un escenario de aprendizaje que se puede integrar a todas las áreas de estudio.
- Es posible trabajar en base al eje transversal Educación para la Salud, para la formación de una cultura saludable.
- Es importante seleccionar los productos de acuerdo a la demanda del consumo y la necesidad alimentaria.
- Es posible involucrar a los niños y niñas en la aplicación de los aprendizajes. Así participan con gran entusiasmo.
- Se puede hacer a los niños protagonistas en base a la metodología de aprendizaje y así están en condiciones de transferir lo aprendido.
- Es necesario que caminemos tras un mismo fin.

Huertos escolares en los que se cultivan valores

Escuela Fiscal Mixta Miguel de Letamendi N. 34

Una experiencia que aprovecha la creación de un huerto escolar, para fomentar los valores, el trabajo en equipo y la planificación.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Miguel de Letamendi está ubicada en la parroquia Bachillero, cantón Tosagua, provincia de Manabí.	Urbana	Hispana	Nuvia Arteaga	Completa	Costa	Fiscal
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Beneficio directo a la comunidad • Capacitación a padres de familia • Convenios con otros actores institucionales • Diagnóstico del contexto social y económico			• Cuadernillo de ejercicios para Matemáticas • Fichas de observación • Diversos materiales para la creación del huerto • Informe sobre la evolución de los huertos • Abono orgánico		

La experiencia

Esta experiencia busca que la comunidad educativa se involucre en la creación de huertos escolares y caseros, para que los alumnos tengan una alimentación balanceada y los padres adquieran nuevas técnicas para su trabajo diario.

El objetivo educativo

El proyecto pretende, a través de la creación de **huertos escolares**, que los alumnos sean los **protagonistas** de una iniciativa que los beneficiará a ellos y a su comunidad, y que se reconozcan como seres que pueden y deben practicar la **solidaridad**.

Las estrategias de aprendizaje

- Crear huertos escolares y vincular este proceso con otras áreas del conocimiento.
- Sumar a los padres de familia y a otros miembros de la comunidad, para conseguir beneficios comunes.

¿Qué cambió?

***Como padre,** este proyecto me ha beneficiado directamente, pues he aprendido técnicas nuevas para la siembra y la cosecha. Con estos conocimientos puedo apoyar a mi hijo, pero también mejorar mi propio trabajo.*

Me gustó mucho participar en los talleres de capacitación y ver a mi hijo aprender nuevas cosas y hablar de agricultura, nutrición, valores, etc.

También fue bonito trabajar con mi hijo en el huerto que hicimos en casa. Eso nos unió mucho porque ambos estábamos aprendiendo a la vez.

Escuelas Gestoras del Cambio

Sembrar para aprender

Este proyecto busca, a través de la capacitación en técnicas agrícolas y la creación de huertos escolares, poner en práctica los contenidos de otras áreas de estudio, desarrollar valores, mejorar la alimentación de los niños y contribuir al beneficio de la comunidad.

Una experiencia de amplia participación

- Los huertos escolares son espacios en los que los alumnos aprenden de manera creativa y estimulante. En ellos pueden poner en práctica nuevas habilidades y destrezas y constatar el resultado de sus esfuerzos.
- El hecho de decidir qué semillas sembrar en sus parcelas, para lograr una alimentación balanceada, es una forma de crear conciencia sobre sus necesidades y las de su comunidad.
- Trabajar con sus padres y docentes les enseña a coordinar, planificar y comprometerse.

La experiencia de aula

- Para el mantenimiento de las plantas en las parcelas, los estudiantes se convirtieron en investigadores: llenaban fichas de observación y emitían un informe. Además, investigaban y redactaban información sobre la propiedades de los productos de cada huerta y cómo utilizarlos en una dieta balanceada. Todo este trabajo fue vinculado al área de **Comunicación y Lenguaje.**
- En **Matemáticas**, prepararon un cuadernillo de ejercicios prácticos, muy sencillos, con aplicaciones de sumas, restas, divisiones, quebrados, reglas de tres, etc. Usaron sistemas de medida y geometría.
- En **Ciencias Naturales y Estudios Sociales** se incluyeron temas como la ubicación geográfica del huerto y su relación con la calidad de vida de la población. También se realizaron observaciones del entorno.

Lecciones aprendidas

- El trabajo colectivo fomenta la unión y participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Vincular los conocimientos científicos con la práctica es vital para la formación integral de los alumnos.
- Los talleres de capacitación contribuyen a sensibilizar a padres y madres de familia e involucrarlos en las actividades de sus hijos.
- Un modelo de participación activa fortalece el liderazgo y la autoconfianza de los niños.
- La escuela puede convertirse en un ente transformador, en donde se generen y ejecuten iniciativas que beneficien a la comunidad.
- Descubrir y potenciar los talentos de los estudiantes fortalece su autoestima.
- Cuando los estudiantes son respetados y escuchados su rendimiento escolar es mucho mejor.

Encaminar la producción hacia la educación

Centro Educativo Fiscomisional "María Reina del Mundo".

Utilización de prácticas productivas como recurso de aprendizaje educativo en el aula, para luego ser aplicadas en las granjas agrícolas.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Fiscomisional "María Reina del Mundo" está ubicada en el pueblo Chachi, en la provincia de Esmeraldas.	Rural	Bilingüe	Rosa Alejandro	Completa	Costa	Fiscomisional
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Permitir que los alumnos experimenten con nuevos productos y los incorporen en su dieta diaria • Incorporar en el currículo de estudios como eje transversal técnicas productivas • Replicar la experiencia productiva en sus granjas			• Plan Estratégico del 2004 que incluye políticas educativas • Documento del modelo de Sistema de Educación Intercultural • Planificación de actividades productivas dentro del currículo		

La experiencia

Esta experiencia busca integrar en la educación escolar prácticas de producción agrícola, que permitan mejorar la calidad alimenticia de los estudiantes, impartir conocimientos en el área agrícola y replicar la experiencia en los huertos familiares.

El objetivo educativo

El proyecto pretende vincular lo productivo con lo educativo para que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitar en técnicas productivas para ser introducidas como eje transversal "**Educar para la vida**" en el currículo de estudios de diversas áreas.
- Asignar a cada estudiante un huerto para producir con técnicas y productos agrícolas del medio.

¿Qué cambió?

***Como docente**, observo que la escuela ha logrado establecer una relación entre lo educativo y lo productivo, evidenciando que hubo un entendimiento de lo que significa "educar para la producción".*

Se constató que ahora las familias de los estudiantes siembran técnicamente, obtienen mejor producción, han variado su dieta alimenticia y han logrado obtener mayor rentabilidad con la venta de los productos.

Se mejoró el pénsum de estudios en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje.

Escuelas Gestoras del Cambio

Educar para la producción

Este proyecto surge con la finalidad de buscar estrategias para mejorar la alimentación de los estudiantes y de las familias Chachis de la comunidad donde se asienta la escuela.

Una experiencia de amplia participación

- La experiencia de los huertos escolares permite que los estudiantes experimenten con cultivos locales y de otras regiones, orientando la producción de ciertos productos al consumo de la escuela, de las familias. Busca incrementar la producción de nuevos cultivos para replicar la experiencia en las granjas familiares, posibilitando el mejoramiento de las condiciones de vida de la población Chachi. Al cultivar nuevos productos los alumnos y sus familias conocen el beneficio de diversificar la produción.
- Como parte del proceso de protección a la naturaleza se utilizan abonos y fungicidas orgánicos, preparados por los mismos estudiantes.

La experiencia de aula

- Los grandes temas tratados como contenidos curriculares fueron: huertos escolares, cuidado y manejo de los pollos, cultivo del cacao y la palma africana, educación - producción, salud y nutrición.
- En el área de **Lenguaje** los estudiantes describen por escrito el proceso de la actividad agrícola semanal, lo que ayuda a motivar y valorar la actividad y a mejorar la expresión escrita.
- En el área de **Ciencias Sociales** se parte de las experiencias productivas que los estudiantes tienen con los cultivos de la región, para luego incursionar con plantas de otras regiones climáticas. Luego se hace una evaluación.
- En el área de **Matemáticas** cuando se trabaja las medidas de longitud, se recurre a la extensión de las parcelas o platabandas de cultivo. Se trabaja con datos reales para resolver problemas de gastos y ganancias.

Lecciones aprendidas

- El nuevo conocimiento de técnicas productivas se aplica en huertos familiares y permite mejorar la producción y la rentabilidad.
- Las ganancias económicas de la producción agrícola sirven para mejorar las condiciones de vida de las familias Chachis.
- Vincular los conocimientos científicos con la práctica es vital para la formación integral de los alumnos.
- Las ctividades de grupo fomentan valores de responsabilidad, unidad, solidaridad y participación activa de los estudiantes.
- Procesos de reflexión entre padres de familia y docentes permiten socializar la experiencia, e incorporar las temáticas sobre buena alimentación y prevención de enfermedades.

Granja Integral Escolar Comunitaria

Escuela Carlos Romo Dávila

Una experiencia de educación para el trabajo, la microempresa escolar y la organización comunitaria en la escuela.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en el cantón Tulcán, parroquia Santa Martha de Cuba en la provincia del Carchi.	Rural	Bilingüe	Rosa Alejandro	Completa	Costa	Fiscomisional
	Innovaciones			**Materiales**		
	• Innovaciones • Adaptaciones curriculares • Destrezas de la microempresa escolar • Organización comunitaria productiva • Capacitación orientada al trabajo productivo			• Materiales • Documento de fortalecimiento y desarrollo curricular de la educación básica • Planificación microcurricular • Unidades de trabajo • Fichas de selección de contenidos curriculares		

La experiencia

La Granja Integral Escolar Comunitaria es un recurso educativo ideal para que los alumnos puedan conocer de manera práctica las distintas tareas que han de realizarse para obtener los frutos que nacen de la tierra y valorar y respetar la naturaleza.

El objetivo educativo

Lograr la calidad de la educación básica del sector rural, mediante la vinculación de la educación con el trabajo productivo, preparando a la juventud en carreras técnicas básicas agropecuarias y de procesamiento de alimentos y artesanías.

Las estrategias de aprendizaje

- La formación de la Granja Escolar Comunitaria como un ambiente propicio para la agricultura en pequeña escala.
- La creación de una microempresa escolar con la participación de las familias, los docentes y los alumnos, motivados por un objetivo común.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, estoy contento porque siento que puedo aprender a hacer algo útil y estudiar al mismo tiempo. Antes de venir a esta escuela, estaba pensando en dedicarme a buscar qué hacer para ayudar a mi familia y ahora llevo una parte de lo que siembro y cosecho a mi casa.*

Es bonito estudiar para la granja, porque hago cosas divertidas como investigar en la biblioteca sobre alimentación y salud, analizo anuncios de alimentos en la TV y en periódicos, hago el abono orgánico, preparo el suelo para los semilleros, y hasta pongo los precios de los productos para vender.

La Granja Integral Escolar Comunitaria

Considerada como el centro de integración de la comunidad y medio de socialización de la participación comunitaria en la ejecución de un propio desarrollo, representa un ambiente propicio para la agricultura en pequeña escala.

Una experiencia de amplia participación

- La experiencia de la Granja Integral Comunitaria convierte a los alumnos en pequeños agricultores, para luego ampliar la producción con miras a la venta en gran escala. Busca incrementar la producción de nuevos cultivos para satisfacer la alimentación básica y balanceada de las familias del lugar.
- También es la mejor estrategia para vincular a la educación con el trabajo productivo, pues resulta ser el escenario didáctico más diversificado, concreto, dinámico y sistemático para el desarrollo de procesos lógicos de ciencia y tecnología, es decir, se vivencia con experiencias el conocimiento y se realizan aprendizajes prácticos.

La experiencia de aula

- En el **campo del lenguaje**, se utiliza la lengua escrita en diferentes acciones, como describir en el cuaderno de campo todas las vivencias y sucesos acaecidos en el huerto.
- En el caso de las **matemáticas**, es común realizar mediciones o calcular áreas partiendo de la realidad; se hacen cálculos matemáticos referidos al consumo de agua, gastos en materiales (herramientas, abonos, semillas); es habitual trabajar con medidas de peso y volúmenes o aplicar el registro diario de los diferentes parámetros recogidos en nuestra caseta meteorológica.
- En las tareas diarias, se van a presentar multitud de oportunidades en las que nuestro estudiantado busque y organice la información de manera práctica (siembra, floración, riego, rotación de cultivos, etc.). Esta estrategia permite el desarrollo de su capacidad para elegir y tomar decisiones, así como la **aceptación de responsabilidades** y la **evaluación** de los resultados, como la mejor manera de aprender a aprender.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible trabajar en proyectos de aula centrados en los intereses y necesidades de los estudiantes de manera flexible, haciendo adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son necesarias y deben planearse con cuidado y de manera permanente.
- Es posible hacer de la escuela el lugar preferido de los alumnos y de la comunidad, cuando se sienten involucrados con ella y corresponsables de su desarrollo.
- Es factible generar ganancias en un proyecto productivo, que luego se invierten en beneficio de la escuela.
- Es importante desarrollar estrategias como esta para valorar el trabajo como fuente de satisfacción de necesidades, evitando así la migración del campo a las ciudades.
- La escuela se puede convertir en el centro del rescate de la indentidad local.

Entrevista

Rosa Hurtado
Ex Directora Nacional de Innovación Pedagógica actual
Directora Nacional de Currículo del Ministerio de Educación

¿Qué es la innovación en la escuela?

El término de innovación en este momento del Ecuador, alude a la actitud de los maestros, en relación a la necesitad de volver a mirar cuales son los roles fundamentales de los actores que participamos en el hecho educativo; es decir, docentes, autoridades, técnicos y los propios estudiantes los chicos, los niños, los jóvenes, las niñas; luego están los padres de familia y el conjunto de la sociedad civil.

En este momento los actores desde la enseñanza somos facilitadores, organizadores, planificadores lo cual no es secundario, pero el eje fundamental son los alumnos. Entonces, la actitud innovadora se da cuando trabajamos y pensamos con los niños concretos en el centro de nuestra acción. De esa manera, se dan formas de aprendizaje específicas para construir una educación diferente e innovadora.

¿Qué es una escuela gestora del cambio?

Este tema está muy ligado con el liderazgo, pero no el liderazgo individual de las autoridades si no mas bien el liderazgo colectivo de un equipo de trabajo. Me parece que una escuela es gestora de cambios cuando ha logrado consolidar un equipo de trabajo.

Creo que la innovación no la puede realizar una persona o dos en una escuela, esas son buenas iniciativas que en general se quedan en eso; pero una escuela es gestora cuando el equipo de profesores ha logrado desarrollar un proceso de trabajo conjunto, con metas comunes y cuando todos caminan juntos hacia la gestión de la calidad.

¿Cuál es la importancia de aprender de la propia experiencia?

Aprender de la propia experiencia permite lograr un conocimiento significativo. En realidad no se aprende nada si no pasa por la propia experiencia; es así que se comprende de manera vivencial todo el discurso pedagógico constructivista y las tendencias que plantean el hecho de que hay que ligar el conocimiento con los aprendizajes previos. Este tema es crucial en la pedagogía.

¿Cuál es la importancia de aprender de otras experiencias?

Es fundamental también, porque en la misma línea de la conversación, nadie aprende solo; es decir, ciertamente uno aprende a partir de su experiencia, pero estamos en un contexto social y aprender de las otras experiencias significa que se aprende con otras personas, de otras personas y para otras personas. Como pedagoga yo creo que los métodos eficientes que dan buenos resultados en todo momento de la vida promueven el aprendizaje entre pares, la investigación lo ha demostrado.

¿De qué manera las experiencias innovadoras pueden apoyar el desarrollo educativo nacional?

Uno de los caminos mas importantes este momento sobre el tema de la innovación, no solo es el de buenas iniciativas como decía hace un momento. Hay que entender la innovación como un momento de concreción en muchos aspectos. Desde el espacio curricular, el Ministerio de Educación brinda el marco rector y plantea un contexto referencial que en este caso es el curriculum o los estándares educativos; pero aquellos están en un nivel bastante alto y todavía abstracto.

Uno de los caminos mas importantes este momento sobre el tema de la innovación, no solo es el de buenas iniciativas como decía hace un momento.

Lo que hacen las innovaciones es contextualizar el currículo y los aprendizajes en el medio específico de los estudiantes, es decir que se logran niveles de concreción tanto en el tema de contenidos como en el de las metodologías y también al buscar estrategias mas apegadas a los intereses de los niños, jóvenes y adultos.

Para el Ecuador, en este momento, tan importante como el tema de las actualizaciones de la reforma, es el la concreción de las actualizaciones en el aula y ahí los docentes tienen un papel fundamental; es decir la creatividad de los docentes es la que va precisamente a proponer un campo importante de experiencias que puedan ser demostradas y compartidas con cualquier persona y con cualquier docente que quiera aplicar ese tipo de innovaciones, tanto en el campo formal como en el no formal.

Rescatar los valores a través del arte

Escuela Dr. Carlos Romo Dávila

Una experiencia que busca utilizar la danza como una herramienta para rescatar las tradiciones y los valores culturales.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Dr. Carlos Romo Dávila está en la ciudadela Maranatha,cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí.	Urbana	Hispana	David Villavicencio	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Participación de toda la comunidad educativa. • Participación de ex alumnos • Propagación del proyecto más allá de lo local • Vinculación de los padres en la iniciativa	• Diversos materiales para las coreografías, según cada región • Fuentes bibliográficas y CD's. • Trajes típicos de varias regiones del país • Material fotográfico

La experiencia

Esta experiencia busca que la comunidad educativa se involucre en un proyecto de difusión de tradiciones y folclor de varias regiones del país, a través de una manifestación artística, en este caso, la danza, rescatando así la expresividad y valores culturales en los alumnos.

El objetivo educativo

El proyecto pretende, a través de una **manifestación artística**, desarrollar ciertas destrezas de los estudiantes y, además, desarrollar sus **aptitudes sociales**, de **liderazgo**, de organización, planificación y ejecución de un proyecto exitoso.

Las estrategias de aprendizaje

- Crear las condiciones para que los estudiantes participen y presenten distintas coreografías.
- Lograr que el proyecto trascienda el entorno de la escuela y se extienda incluso a otros cantones.

¿Qué cambió?

***Como alumno**, aprendí que si todos nos ponemos de acuerdo en un proyecto y colaboramos, las cosas salen muy bien.*

Me gustó mucho ser parte de los grupos de danza, porque aprendí a bailar distintos ritmos, usando trajes muy bonitos y presentándome con mis compañeros.

Como hicimos coreografías de distintas partes del Ecuador, aprendí cosas de varias regiones. Me gustó que mis padres también pudieron participar. Mi mamá hasta bailó en una coreografía.

Escuelas Gestoras del Cambio

Bailar para aprender

Este proyecto busca a través de la danza, lograr que toda la comunidad educativa se involucre en un proyecto que sirva para fortalecer su identidad cultural, desarrollar la expresividad de los alumnos y lograr que aprendan, con creatividad y elementos lúdicos.

Una experiencia de amplia participación

- Los talleres de danza son espacios lúdicos en los cuales los alumnos se expresan con libertad y **aprenden sobre su país**, en un ambiente **divertido y estimulante**.
- La forma en que han sido planificadas y desarrolladas las distintas presentaciones artísticas, permite a los alumnos, padres, docentes y resto de la comunidad conocer las características de las regiones.
- El trabajar arduamente para cada presentación, hasta que todo esté perfecto, les da un sentido de **constancia** y **habilidades de planificación**. Deben desarrollar relaciones sociales y ganar **autoconfianza** para presentarse.

La experiencia de aula

- El proyecto de talleres de danza permitió **vincular** una expresión artística con **otras áreas del conocimiento**, en el marco de una dinámica ágil y participativa.
- En el área de **Lenguaje**, este proyecto impulsó a los alumnos a investigar, leer, comentar, narrar, resumir. También trabajaron su expresión oral, pues debieron compartir en el aula los temas que investigaron sobre las distintas regiones del país.
- En el campo de los **Estudios Sociales**, los talleres de danza fueron un espacio para que los estudiantes conozcan, analicen y valoren las diferentes etnias, costumbres, tradiciones y costumbres existentes en el país.
- En cuanto a las **Ciencias Naturales**, se trabajó para que los alumnos comprendan la relación del ser humano con su entorno, además de la producción, la flora, la fauna.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea una experiencia positiva para los niños y niñas, si se buscan estrategias creativas.
- Se puede superar las carencias o debilidades en un proyecto, si se trabaja en equipo y con positivismo.
- La planificación cuidadosa y la evaluación permanente de los resultados son la clave del buen desarrollo de una iniciativa.
- Si los docentes no son especialistas en un área específica, pueden reforzar sus conocimientos con el apoyo de un elemento externo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es más efectivo y positivo, si el profesor logra romper la relación vertical y convertirse en un guía de sus alumnos.
- Descubrir y potenciar los talentos de los estudiantes fortalece su autoestima.

Evitar los riesgos en la escuela y en la calle

Escuela Dr. José Villulfo Cedeño Sánchez

Una experiencia que busca involucrar a la comunidad educativa en un proyecto de educación vial para reducir los riesgos de accidentes.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Dr. José Villulfo Cedeño Sánchez está ubicada en la ciudad de Calceta, cantón Bolívar, provincia de Manabí.	Urbana	Hispana	Leonel Mendoza	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Involucrar a los medios de comunicación, los policías, bomberos • Hacer que los niños dirijan talleres • Aliarse con el Gobierno Municipal • Difundir el proyecto	• Maqueta con distintas señales de tránsito • Croquis de ubicación de la escuela • Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial • Materiales para señalización

La experiencia

Esta experiencia busca que estudiantes, docentes y padres de familia orienten sus esfuerzos en la elaboración y ejecución de un proyecto de seguridad vial, que permita crear conciencia sobre un problema real y trabajar juntos y de manera coordinada para superarlo.

El objetivo educativo

El proyecto pretende que la comunidad educativa identifique un problema que incide directamente en la seguridad de los estudiantes y se alíe con el resto de la comunidad para trabajar juntos en la solución.

Las estrategias de aprendizaje

- Definir, en conjunto, acciones que ayuden a superar el problema del desorden vehicular.
- Impulsar la interacción de la escuela con la comunidad (policía, bomberos, autoridades, transportistas, Municipio, Universidades), para que se involucren en el proyecto.

¿Qué cambió?

Como padre, *me parece muy importante que la escuela se preocupe por la seguridad de nuestros hijos y nos guíe para que podamos colaborar.*

Al principio no creía que el proyecto tendría muchos resultados, pero después de los talleres de información y motivación, y de ver cómo los niños hablaban del proyecto, decidí colaborar.

Estoy satisfecho porque toda la comunidad se ha involucrado y estamos trabajando para terminar con el desorden de tránsito, sobre todo en las afueras de la escuela.

Escuelas Gestoras del Cambio

Trabajar por nuestra seguridad

El proyecto "En la escuela y en la calle me manejo con cuidado" surge de la necesidad de **proponer**, desde la escuela, una solución al problema del tránsito vehicular que **afecta directamente** a los estudiantes.

Una experiencia de amplia participación

- Vincular a padres, docentes, alumnos y otros miembros de la comunidad en la solución de un **problema común** es una forma de aprender a **lograr consensos** y a **trabajar en equipo**.
- Los niños se convierten en **protagonistas** de un proyecto que incidirá en su bienestar y seguridad, lo que les permite desarrollar **habilidades sociales**, **capacidad de propuesta** y **liderazgo**.
- Al impulsar la solución de este problema, la escuela se convierte en un **modelo** para que otras instituciones dejen actitudes pasivas y trabajen con propuestas propias y **acciones planificadas** por el bienestar de sus alumnos.

La experiencia de aula

- Este proyecto parte de la identificación de un **problema significativo**: muchos estudiantes corrían riesgo a la hora de entrar o salir de la escuela, por el desorden de tránsito.
- Ante esto, se decidió poner en práctica en el aula un proyecto de **aprendizaje-servicio** que permitiera a los estudiantes **organizar y participar** en un proyecto que vincule la educación vial con **distintas áreas de estudio**.
- En el área de **Lenguaje**, se realizaron diálogos dirigidos sobre identidad, derechos y deberes de los niños y niñas. Se elaboraron guiones y tareas de redacción sobre la materia de educación vial.
- En el área de **Matemáticas** se formularon y resolvieron problemas de aplicación en la vida diaria.
- En el área de **Ciencias Naturales**, se estudió el cuerpo humano, se analizó su integralidad y la responsabilidad de cada ser humano de cuidarse y conducirse correctamente.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible lograr que la escuela interactúe con el resto de la comunidad para solucionar un problema que afecta a todos.
- Involucrar a los niños en la difusión de valores y de hábitos de respeto fortalece su autoconfianza y los convierte en actores de su propio bienestar.
- La realización de un diagnóstico que permita identificar las necesidades de una comunidad es el primer paso para lograr cambios.
- Vincular el conocimiento teórico con situaciones de la vida real permite a los estudiantes comprender rápidamente los conceptos, a la vez que desarrollar destrezas y valores.
- Los docentes pueden convertirse en facilitadores de procesos que unan a la comunidad educativa.
- La planificación y evaluación constante de un proyecto es la base de un resultado exitoso.

Un museo que refuerza la identidad

Escuela Fiscal Mixta Esmeraldas

Una experiencia de sistematización de vestigios arqueológicos, para promover la identidad cultural de la población.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Fiscal Mixta Esmeraldas está ubicada en la parroquia Nanegal, cantón Quito, provincia de Pichincha.	Rural	Hispana	Willas Tenorio	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Valoración y elección de un proyecto, por parte de docentes, padres de familia y alumnos • Apoyo de organismos gubernamentales y ONG • Recolección y sistematización de material, como un trabajo en comunidad	• Guías de experiencias internacionales similares • Textos y folletos de animación • Libros de hallazgos y vestigios de la zona • Material arqueológico

La experiencia

Nuestra propuesta consiste en la creación de un museo de vestigios arqueológicos ancestrales del pueblo Yumbo, como una estrategia para que la comunidad educativa conozca mejor y valore sus raíces y refuerce su identidad cultural, mientras que desarrolla el sentido de trabajo en grupo y accede a nuevas fuentes de empleo.

El objetivo educativo

Lograr que toda la comunidad educativa trabaje en conjunto para **conocer y difundir sus raíces ancestrales**, a través de una experiencia de campo, que permita relacionar los **valores culturales** con todas las áreas de estudio.

Las estrategias de aprendizaje

- Recolección y sistematización de información histórica, a través de todo tipo de fuentes.
- Análisis e interpretación de resultados, a través de fichas elaboradas con información de estudiantes, docentes y padres.

¿Qué cambió?

***Como docente**, he descubierto que la mayor parte de nuestra comunidad educativa desconoce sus raíces ancestrales, así que este proyecto de creación de un museo fue un proceso de aprendizaje para todos.*

El trabajo de recolección y sistematización de vestigios arqueológicos, en un museo creado por nosotros, nos permitió fortalecer nuestra identidad cultural, a la vez que tomar conciencia de la importancia de trabajar en equipo.

Para nosotros y nuestros alumnos es un motivo de orgullo ver nuestro museo.

Escuelas Gestoras del Cambio

El orgullo de conocer las raíces

La participación de la comunidad educativa en un proyecto de **investigación de las raíces culturales**, así como de valoración del pasado -a través de la creación de un museo- es una **manera de reforzar la identidad**.

Una experiencia de amplia participación

- La **creación de un museo** implica la coordinación de esfuerzos de padres, docentes y alumnos, quienes deben ser creativos a la hora de encontrar fuentes de investigación y apoyos para su proyecto, a la vez que organizados, para sistematizar esa información.
- Además, el hecho de que se trate de un proyecto elegido e impulsado por la comunidad educativa es una forma de reforzar los conceptos de trabajo en equipo y de democracia interna.
- Para los niños y niñas, esta es una experiencia motivadora, gracias a la cual aprenden sobre su pasado, de una manera interesante, que les permite interactuar y superar el método de memorización.

La experiencia de aula

- El proyecto pedagógico de montaje de un Museo de Vestigios Arqueológicos parte de la constatación de un **problema significativo**: la comunidad educativa de Nanegal y San José de Minas desconoce la cultura de los Yumbos, pueblo del cual proviene. Para los docentes y alumnos existe **escasa información** sobre ese pasado histórico.
- **Las estrategias de aprendizaje** fomentan la participación activa de niños y niñas en la planificación de la investigación de campo, que se realiza en "brigadas recolectoras de vestigios", de las que también forman parte padres y docentes.
- Los alumnos participan, guiados por el profesor, en la **clasificación y sistematización** de los objetos y la información recopilados durante la investigación y planifican el montaje del museo.
- Las **familias participan** apoyando a sus hijos en la investigación y consiguiendo apoyos para el montaje del museo.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible aprender historia de manera interactiva y participativa y no únicamente memorizando datos.
- Las cosas que se aprenden en la escuela pueden tener una aplicación práctica que beneficie a la comunidad. En este caso, la creación de un museo puede generar fuentes de trabajo y de recursos.
- Es posible, trabajando de manera coordinada, identificar las carencias de una comunidad educativa y superarlas de forma creativa.
- Lograr que una comunidad conozca y difunda sus raíces culturales es una forma de fortalecer su identidad y mejorar su autoestima.
- Los niños aprenden mejor cuando los conocimientos se adquieren de manera divertida y creativa y cuando son sujetos activos del proceso.
- No solo el aula es un espacio para aprender: todos los recursos de una comunidad son fuentes de enseñanza.

Un negocio con el que aprendemos todos

Escuela Luis Sodiro

La experiencia de confección y comercialización de camisetas permitió poner en práctica conocimientos y crear un fondo económico.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Luis Sodiro está ubicada en la parroquia de Pacto, provincia de Pichincha, al noroccidente de Quito.	Rural	Hispana	Isidro Zapata	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Explorar una actividad novedosa en una zona de cada a la agricultura y la ganadería • Aplicar en una actividad rentable conocimientos teóricos de varias áreas • Trabajar con dirigentes de ligas barriales y otros grupos de la comunidad	• Maquinaria del taller de modas de la institución • Guías de entrevistas y encuestas • Guías de patrones de corte • Tablas para tabulación

La experiencia

Nuestra propuesta es aplicar, en un proyecto de confección y comercialización de camisetas, los conocimientos adquiridos por las alumnas en distintas áreas. Además, a través de este plan piloto, se enseña a las estudiantes a aprovechar los recursos con los que cuenta la escuela y a potenciar sus habilidades y destrezas en un emprendimiento productivo.

El objetivo educativo

Aplicar la enseñanza teórica en un emprendimiento práctico que permita a la estudiantes desarrollar habilidades y destrezas, a la vez que establecer nexos con los miembros de la comunidad.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitación a las estudiantes para la realización de un estudio de mercado y la creación de una empresa.
- Interacción con la comunidad, para establecer redes que permitan comercializar el producto.

¿Qué cambió?

***Como alumna,** estoy contenta porque con este proyecto he aprendido a hacer cosas que me serán muy útiles en el futuro y que pueden generar ingresos económicos para mí, mi familia y mi comunidad.*

Además me ha gustado ver cómo se pueden aplicar las cosas que aprendo en distintas materias, de forma práctica.

He aprendido que se pueden superar las limitaciones económicas cuando se trabaja en equipo. Con mis padres y maestros hemos sacado este proyecto adelante y eso nos ha unido mucho.

Escuelas Gestoras del Cambio

Hacer y vender, para aprender

La participación de la comunidad educativa en un **proyecto piloto** de comercialización de un producto elaborado por las alumnas permite poner en práctica **conocimientos y adquirir destrezas**.

Una experiencia de amplia participación

- La experiencia de participar en un emprendimiento de **confección y comercialización** de camisetas convierte a las alumnas en pequeñas empresarias. Las estudiantes deben crear redes en su comunidad para comercializar los productos y eso les obliga a ser proactivas en sus relaciones humanas.
- Esta es una estrategia que permite vincular la **educación con el trabajo productivo**. Los conocimientos que las estudiantes adquieren o aplican van más allá del ámbito de un aula o un taller.
- Aprovechar la infraestructura que tiene la escuela para este plan piloto permite **valorar los recursos existentes**.

La experiencia de aula

- En el campo de la **mercadotecnia**, este plan permite que las estudiantes adquieran conocimientos básicos para realizar un estudio de mercado. De esta forma, pueden conocer a sus potenciales clientes y sus demandas.
- La **capacitación** incluye talleres de contabilidad básica, manejo de entrevistas y encuestas, tabulación de datos e interpretación y análisis de resultados. Todos estos conocimientos son **herramientas** que pueden ser útiles para las estudiantes en un futuro y que, en el presente, les ayudan a constatar la **aplicación práctica de los conocimientos**.
- En las **tareas diarias**, este proyecto es una oportunidad para que las alumnas adquieran una destreza manual adicional (diseño y confección), pero además para que aprendan a **organizar**, **planificar**, **delegar** y **ejecutar.**

Lecciones aprendidas

- Sí es posible vincular la teoría y la práctica en un proyecto, que ayude a comprender la aplicación real de los conocimientos académicos.
- No contar con información previa o con modelos parecidos aplicados en otras escuelas no es un obstáculo para desarrollar un proyecto propio.
- Es posible aprovechar los recursos con los que se cuenta (en este caso, un taller de modas) para poner en marcha un proyecto productivo, que beneficiará a la escuela y a la comunidad.
- Tener una actitud abierta y proactiva para establecer nexos con los líderes de la comunidad sí da resultados. Esto fortalece las relaciones humanas, une a la comunidad y, adicionalmente, es beneficioso para la empresa que se ha creado.
- Las estudiantes aprenden mejor cuando los conocimientos se adquieren de manera creativa y cuando son sujetos activos del proceso de aprendizaje.

Conocer y valorar la identidad cultural

Escuela Pedro Vicente Maldonado

Una experiencia que busca que la comunidad educativa trabaje para conocer y valorar su identidad cultural.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Pedro Vicente Maldonado está ubicada en el Sitio El Desvío, cantón Pichincha, provincia de Manabí.	Rural	Hispana	Piedad Salazar	Pluridocente	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Involucrar a toda la comunidad educativa • Dictar charlas interactivas. • Partir de un diagnóstico elaborado por padres, alumnos y docentes • Formar grupos de trabajo con niños y padres	• Material bibliográfico sobre tradiciones y prácticas ancestrales • Folletos, vídeos, proyectos y grabadoras • Plantas medicinales para prácticas productivas. • Libros de valores

La experiencia

Esta experiencia busca que los estudiantes y padres de familia orienten sus esfuerzos en la investigación de sus tradiciones culturales y las pongan en práctica en el marco de actividades comunitarias, generando compromisos y trabajando en equipo.

El objetivo educativo

El proyecto pretende que la **comunidad educativa** trabaje por un objetivo común: el **conocimiento** y **valoración** de la identidad cultural como una forma de reforzar el **autoestima** y desarrollar en los alumnos capacidades de **liderazgo**.

Las estrategias de aprendizaje

- Formar grupos de estudiantes y padres para que trabajen de manera coordinada.
- Impulsar la interacción de la escuela con la comunidad para que ésta última se involucre activamente en el proyecto.

¿Qué cambió?

Como docente, *me parece muy importante lograr que los estudiantes se sientan orgullosos de sus raíces y las tradiciones de sus padres y abuelos.*

En clases, frecuentemente, los docentes notábamos que los estudiantes desconocían los aspectos más importantes de su identidad como pueblo y algunos incluso las valoraban muy poco.

Trabajar con los padres y los niños en el rescate de valores resultó una aventura muy enriquecedora que nos permitió reforzar el autoestima de los alumnos.

Escuelas Gestoras del Cambio

Conocer y valorar lo que somos

El proyecto "Refugio del Saber para potenciar la identidad cultural y la solidaridad comunitaria" parte de una premisa: no se ama lo que no se conoce. Por ello, busca orientar los esfuerzos hacia el r**escate y valoración de las tradiciones**.

Una experiencia de amplia participación

- Organizar a los estudiantes y padres de familia para que trabajen de manera coordinada en la **investigación** de las principales tradiciones del pueblo montubio permite a los estudiantes aprender a **plantearse objetivos**, **planificar acciones**, **ejecutarlas** y **evaluarlas**.
- Los padres de familia se involucran al integrarse en distintos grupos de trabajo y apoyan a sus hijos en la investigación. La realización de actividades sociales para poner en práctica las tradiciones es una forma de **unir a la comunidad educativa** y permite a los niños desarrollar capacidades de **socialización y liderazgo**.

La experiencia de aula

- Se decidió poner en práctica en el aula un proyecto de **aprendizaje-servicio**, que permitiera a los estudiantes **organizar y participar** en actividades culturales, en las que se pusieran en práctica tradiciones musicales, literarias, gastrómicas y festivas de su comunidad.
- Los alumnos realizaron **investigaciones bibliográficas** en la biblioteca municipal y visitas a los adultos mayores de la comunidad para **recuperar información**.
- En el campo del **lenguaje**, desarrollaron las **inteligencias múltiples** y el desenvolvimiento escénico, a través de la pronunciación de versos, coplas, amorfinos, contrapuntos y décimas.
- En el campo de **Estudios Sociales** debieron investigar la historia de su cantón y comunidad y en cuanto a las **Ciencias Naturales**, tomaron conciencia sobre la importancia de mantener el equilibrio ecológico.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible lograr que la escuela sea un espacio en el que se desarrollen proyectos que incidan en la comunidad.
- Cuando se establece una meta común y se trabaja en equipo, se consiguen resultados exitosos.
- La realización de un diagnóstico que permita identificar las necesidades de una comunidad es el primer paso para lograr cambios.
- Los alumnos y alumnas pueden ser protagonistas de un proyecto que beneficie a su comunidad.
- Los docentes pueden convertirse en facilitadores de procesos que unan a la comunidad educativa.
- La experiencia y conocimiento de los adultos mayores de una comunidad deben ser valorados por los más jóvenes.
- La asesoría externa y las alianzas con otros actores comunitarios fortalece un proyecto.

Escuela promotora de la salud

Escuela Agustín Ocampo Santander

Una experiencia que pretende mejorar las condiciones de salud de niñas y niños e incorporar valores.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Agustín Ocampo Santander está ubicada en el cantón La Concordia, en la provincia de Esmeraldas.	Urbano	Hispana	Mercedes Peralta	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Los módulos están elaborados con los parámetros del Ministerio de Educación • La comunidad educativa inmersa en el proceso de toma de conciencia de la salud de los estudiantes • Proyecto curricular de aula	• Proyecto Educativo Institucional (PEI) • Plan Operativo Anual 2004 (POA) • Plan Anual de Salud Escolar (PASE)

La experiencia

Una experiencia de innovación curricular, que incorpora como ejes temáticos en el currículum educativo los problemas detectados entre los estudiantes de la escuela sobre su mala condición de salud y alimentación y también sobre la salubridad de su entorno.

El objetivo educativo

El proyecto busca formar hábitos en niños y niñas sobre la higiene personal y el cuidado de su salud, contenidos que se insertan en el currículo de la escuela.

Las estrategias de aprendizaje

- Uso de módulos y rotafolios temáticos, diseñados con actividades y tareas para trabajar en grupo y de forma reflexiva, que pueden ser dramatizados.
- Talleres participativos, usando la metodología de mediación y utilizando recursos didácticos para aclarar y afianzar los aprendizajes.

¿Qué cambió?

Como docente, *uno de los cambios más significativos es el cuidado que los niños y niñas tienen sobre su higiene.*

La conformación de brigadas de aseo, comandada por el gobierno estudiantil, es una muestra de la transformación de los estudiantes respecto a mantener limpia la institución y cuidar del medio ambiente.

Los módulos están relacionados con los planes y programas del Ministerio, y los temas preparan a los estudiantes para cuidar su cuerpo, el medio ambiente y adquirir derechos y responsabilidades.

Escuelas Gestoras del Cambio

El club ecológico

Este proyecto nace de la necesidad de solucionar el problema de salud de los estudiantes y la salubridad de la escuela. Se coordina con diferentes actores locales para que se involucren en la experiencia.

Una experiencia de amplia participación

- La promoción del proyecto, motiva a padres de familia, líderes de la comunidad y autoridades a cuidar los espacios públicos y mantener limpias las áreas de las viviendas y de los espacios recreativos de la escuela.
- Para consolidar la "Escuela Promotora de la Salud", se construyen o mejoran los ambientes de la escuela (aulas, baterías higiénicas, cisterna, cerramiento), y se forman el jardín botánico y el huerto medicinal. Se cuenta con la colaboración de los padres de familia y los directivos de la comunidad.

La experiencia de aula

- El proyecto surge a partir de un problema de salubridad de los estudiantes, que fue detectado por los docentes, aspecto que se transforman en temas de aprendizaje significativo al ser incluido en el currículo escolar.
- Los **rincones de aprendizaje** se organizan con la participación de padres de familia, los niños y niñas, aportan ideas y materiales recogidos para elaborar los trabajos prácticos que sirven para ambientar el aula.
- Los **ambientes de aprendizaje** integrados por el huerto botánico, el espacio de árboles sembrados, sirven para reforzar conocimientos en matemáticas y ciencias naturales.
- En el **aula** se trabaja por ejes temáticos, se utiliza módulos, rotafolios, recursos lúdicos. Estos ayudan a profundizar el conocimiento sobre aseo personal y salubridad de la escuela y se adquiere compromisos y responsabilidades.

Lecciones aprendidas

- La escuela puede convertirse en un ente transformador, en donde se genera y ejecutan iniciativas que benefician a la comunidad.
- Transformar una realidad identificada como problema en temas de aprendizaje, eleva la participación y el compromiso de la comunidad educativa y permite que el conocimiento adquiera significado.
- Los rincones y ambientes de aprendizaje se convierten en espacios que despiertan la creatividad de los estudiantes y motiva la participación de los padres de familia.
- Potenciar los talentos de los estudiantes fortalece su autoestima.
- La participación de los estudiantes, como actores principales de un proceso, fortalece su aprendizaje.

La familia se involucra en la educación

U. Educativa Calasanz Instituto Superior Pedagógico Ciudad de Loja

Una experiencia que rescata el papel de la familia como actor fundamental y como factor de éxito en la educación de los niños.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en la Avenida Orellana e Isidro Ayora, en la ciudad de Loja.	Urbano	Hispana	Beatriz Montoya	Completa	Sierra	Fiscomisional

Innovaciones	Materiales
• Tomar en cuenta el contexto social y familiar de los alumnos • Partir de un concepto amplio de familia • Rescatar la relación de la familia con la escuela • Realizar un diagnóstico	• Planificación de actividades realizada por los padres de familia • Documento de la Reforma Curricular • Proyecto La Familia en el Aula • Bibliografía relacionad

La experiencia

El objetivo del proyecto es fortalecer la convivencia familiar-institucional y rescatar el papel orientador de los padres y madres de familia en la educación, fomentando un acompañamiento cercano a sus hijos, mejorando la calidad educativa, generando espacios de vivencia de valores.

El objetivo educativo

El proyecto La Familia en el Aula plantea que los padres de familia compartan con sus hijos habilidades y experiencias y de esa manera orienten mejor las tareas de sus representados y cumplan un papel activo en la educación de sus hijos.

Las estrategias de aprendizaje

- **Crear espacios**, dentro del horario regular, para que padres e hijos compartan experiencias dentro y fuera del aula.
- Organizar **grupos de padres de familia** para que planifiquen y ejecuten actividades con sus hijos.

¿Qué cambió?

Como padre, *me siento muy satisfecho de poder participar en la educación de mi hijo.*

Antes de que se aplicara este proyecto, los padres nos limitábamos a firmar las libretas o asistir a reuniones, sin enterarnos mayormente de lo que hacían nuestros hijos o de lo que aprendían en la escuela.

Eso ha cambiado, porque nosotros planificamos actividades y dedicamos tiempo para acompañar a nuestros hijos. Eso les ayuda a sentirse más seguros y a ir con alegría a la escuela. A nosotros nos permite acercarnos a ellos.

Escuelas Gestoras del Cambio

El club ecológico

Tomando en cuenta que los niños se desenvuelven en **distintos ambientes** y que necesitan **orientación** en **todo momento**, el centro educativo rescata el **papel de los docentes y de los padres** como actores corresponsables de la educación de sus hijos.

Una experiencia de amplia participación

- Para generar dinámicas de interacción y lograr la integración de la familia en el aula, se abrieron espacios -dentro del horario de clases- en los que los padres tuvieron la oportunidad de acompañar a sus hijos e **insertarse en el trabajo escolar**.
- Se crearon **nuevos ambientes**, que hicieron más dinámico y más ameno, el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual **motivó** a los alumnos e incidió directamente en el **rendimiento escolar**.
- Esos tiempos y espacios fueron aprovechados para capacitar a los docentes y hacer evaluaciones curriculares, además de actividades de planificación.

La experiencia de aula

- Partiendo de la premisa de que si los padres se involucran con la actividad escolar de sus hijos, estos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente, este proyecto genera una **dinámica cotidiana** que permite la **permanente y adecuada intervención de los padres** en el espacio educativo.
- Además, se da mucha importancia al **ambiente de aprendizaje**, fomentando el respeto, la armonía y la confianza en el aula, para que el estudiante se sienta seguro, condición que favorecerá su desempeño e influirá en su **rendimiento académico**.
- Se plantea que, desde el momento en que el niño ingresa en la educación básica, los maestros tienen que poner en juego todos los recursos que sean necesarios para el aprendizaje, utilizando **métodos sencillos**, breves de tal manera que el conocimiento llegue con claridad al alumno.

Lecciones aprendidas

- Las familias son corresponsables en el crecimiento emocional y cultural de los niños.
- La integración de la familia en el aula permite una auténtica vinculación familiar, social, cultural y académica.
- La vinculación del niño con su padre suscita en el alumno una verdadera actitud de felicidad y gran expectativa por el próximo compartir.
- Una relación horizontal con los alumnos fomenta en los niños la autoconfianza y el liderazgo. Además incide en la mejora del rendimiento académico.
- Cuando los niños están motivados demuestran mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas.
- Cuando se crea espacios para compartir entre padres e hijos, se refuerzan los vínculos familiares.

Involucramiento y bienestar en la educación

Escuela Zamora

Una experiencia que busca mejorar la calidad educativa sobre la base de la capacitación y la participación colectiva de todos los involucrados.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela Zamora, está ubicada en la parroquia Garzareal, cantón Zapotillo, provincia de Loja.	Rural	Hispana	Teresita Muñoz	Pluridocente	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Alianza con instituciones públicas y privadas para desarrollo del plan • Talleres para padres y madres de familia • Capacitación docente y de líderes parroquiales • Integración interescolar	• Documentos para planificación pedagógica • Documento de la Reforma Curricular • Bibliografía relacionada con el tema • Proyecto Educativo Institucional

La experiencia

Construir de manera colectiva el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para impulsar la mejora de la calidad de educación, mediante la reflexión y la capacitación permanente de los involucrados, logrando un cambio de actitud y un compromiso, a nivel personal e institucional.

El objetivo educativo

La ejecución de un proyecto de mejoramiento de la calidad educativa implica una **nueva actitud** de padres, alumnos, docentes y autoridades que enfocan sus esfuerzos en conseguir el **bienestar e involucramiento** en el proceso educativo.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitación a docentes, líderes parroquiales, alumnos y padres y renovación del material didáctico.
- Construcción y aplicación colectiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

¿Qué cambió?

***Como autoridad**, me siento satisfecha porque con este proyecto hemos conseguido que los padres, los profesores y los niños se involucren y trabajen juntos con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.*

Gracias a esta cooperación, hemos podido realizar una serie de actividades como eventos educativos, deportivos y socioculturales. Estos han servido para que todos nos conozcamos mejor y para que empecemos a cambiar de actitud y ser más proactivos y comprometidos con la educación de nuestros alumnos.

Escuelas Gestoras del Cambio

Un cambio de actitud

Para conseguir el **bienestar y el involucramiento** en el aprendizaje, se partió de un **diagnóstico** sobre los **problemas y debilidades** de la escuela y se trazaron objetivos para conseguir los cambios necesarios por parte de todos los actores del proceso.

Una experiencia de amplia participación

- La **planificación pedagógica** se planteó a partir de la consideración de las **necesidades de los niños y las niñas**, generándose **espacios agradables y estimulantes** para el aprendizaje.
- Se realizaron mingas, programas culturales, talleres deportivos.
- Se motivó a los docentes y se los capacitó en la importancia del **PEI, del Ciclo de Aprendizaje y de los deberes y derechos** de los estudiantes.
- Se generó un **clima de confianza, inclusión educativa y equidad de género**, fomentando una relación armónica y de comunicación.

La experiencia de aula

- En el aula se trabajó con dos ejes: el involucramiento y el bienestar de los alumnos, como base del mejoramiento de la calidad educativa.
- Tres indicadores se tomaron en cuenta para medir el **Involucramiento** de los distintos actores: **concentración y persistencia** (en el área de Lenguaje y Comunicación), **apertura y actividad mental** (en Matemáticas y Ciencias Naturales), **motivación, energía y satisfacción** (en sus tareas diarias).
- Para el tema de **Bienestar**, se evaluó si los niños disfrutan las cosas que hacen y aprenden en el aula, si hay un ambiente de **relajamiento y tranquilidad**, si se expresan con **espontaneidad y confianza** en sí mismos y si demuestran **vitalidad** en sus tareas.
- Los maestros se capacitaron para convertirse en **guías y orientadores**.

Lecciones aprendidas

- El involucramiento de los niños y los padres en el proceso educativo genera ambientes agradables de aprendizaje.
- Un cambio de actitud y el compromiso de padres, hijos, docentes y autoridades es el primer paso para mejorar la calidad educativa.
- La capacitación permanente de los profesores les permite actualizar los métodos de enseñanza.
- Una relación horizontal con los alumnos fomenta en los niños la autoconfianza y el liderazgo, y genera un mejor ambiente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cuando los estudiantes son la prioridad número uno en el proceso educativo, se generan compromisos de todas las partes y se refuerza el autoestima de los niños y niñas.
- La evaluación permite identificar las debilidades y fortalezas de un proceso.

Unir a la comunidad para mejorar la educación

Escuela Fiscal Julio Moisés Córdova Rojas

Una experiencia que busca convertir el proceso educativo en un ejercicio participativo, sobre la base de la corresponsabilidad de la comunidad.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Fiscal Julio Moisés Córdova está ubicada en el cantón Gonzanamá, provincia de Loja.	Rural	Hispana	Eulidia Sánchez	Pluridocente	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Partir de la redefinición de roles de los actores de la comunidad educativa • Formar facilitadores • Incluir conceptos de democracia y ciudadanía • Organizar círculos de estudio.	• Código de la Niñez y la Adolescencia • Reforma Educativa • Programa Curricular Institucional • Documento de lecciones aprendidas • Código de convivencia

La experiencia

La experiencia busca que todos los actores de la comunidad se involucren y asuman responsabilidades en el proceso educativo para lograr que la escuela sea un espacio cálido y armónico, en el que los niños y niñas sean la primera prioridad y se conviertan en sujetos de derechos y no sólo de obligaciones.

El objetivo educativo

Mediante la aplicación del modelo "**aprender haciendo**", se busca que la educación fusione el contenido **académico** con el ejercicio de **derechos y vivencia de valores**.

Las estrategias de aprendizaje

- Convertir a la escuela en un **centro dinamizador** de acciones sociales.
- **Sensibilizar** a los miembros de la comunidad para que tomen conciencia sobre su **responsabilidad** en el **proceso educativo**.

¿Qué cambió?

Como docente, *me he sentido muy satisfecho de recibir una capacitación que me ayude a entender la educación desde un enfoque de derechos y corresponsabilidad.*

Gracias a la creación de los Círculos de Estudio tuvimos un espacio para compartir experiencias con otros docentes y plantear dudas o ideas, en este proceso de cambio.

Contar con el apoyo de padres, autoridades locales y miembros de la comunidad fue muy importante para nosotros, porque nos permitió compartir la responsabilidad de educar.

Escuelas Gestoras del Cambio

Todos somos responsables

Insertar el concepto de **corresponsabilidad** en el proceso educativo es importante para lograr la **inclusión**, el **compromiso y la participación efectiva** de todos los actores.

Una experiencia de amplia participación

- La **sensibilización** es el primer paso para lograr un **cambio de actitud** a nivel personal y luego colectivo. Para ello, se **crearon espacios** como las asambleas comunitarias, las sesiones de padres y madres de familia, los talleres, además de una serie de eventos sociales y culturales, cuya organización requirió la participación de todos y todas.
- Se crearon **Círculos de Estudio** y se programaron actividades como concursos de oratoria, libro leído, eventos deportivos, que se convirtieron en espacios de formación y transformación.
- El propósito de todo este trabajo y estas actividades fue lograr que los niños se desenvuelvan en un ambiente de armonía y con una **educación óptima**.

La experiencia de aula

- A través de la aplicación del Modelo Constructivista, con la metodología de "Aprender Haciendo", se fomentaron dinámicas educativas orientadas al desarrollo de la capacidad de liderazgo, las habilidades sociales, la autoconfianza, la participación y la responsabilidad compartida.
- Para ello, se fomentó el aprendizaje autónomo y se fusionó la parte intelectual, con el desarrollo de capacidades y habilidades, el ejercicio de derechos y la vivencia de valores, planteados como un eje transversal de todos los contenidos y asignaturas.
- El involucramiento de la comunidad educativa permitió dinámicas ágiles y participativas. Los niños y niñas interactuaron con los adultos para trazar objetivos comunes que impulsaran el desarrollo local y reforzaran la identidad cultural. Planificaron y ejecutaron programas educativos y ambientales, con apoyo de sus padres y la guía de sus docentes.

Lecciones aprendidas

- La participación de la comunidad educativa permite que la escuela se convierta en motor del desarrollo comunitario.
- Convertir a los niños en protagonistas del proceso educativo genera compromisos.
- Los principios de unidad, inclusión, buen trato, unidad y equidad fortalecen la participación social.
- Trabajar en equipo sí es posible y si se lo hace con respeto por los demás consigue resultados exitosos.
- Los talentos individuales se desarrollan cuando se crean oportunidades de participación.
- La democracia y ciudadanía también se construyen desde el aula.
- Las resistencias o dudas se superan con diálogo e información oportuna.

Fomentar la participación de los niños y niñas

Escuela Hermano Miguel

Una experiencia que busca promover la participación de los niños en su escuela y en su comunidad, para fortalecer su autoestima.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Hermano Miguel está en la parroquia Nueva Fátima, cantón Sozoranga, provincia de Loja.	Rural	Hispana	Miguel Angel Torres	Pluridocente	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Generar redes para socializar la experiencia • Nombrar una facilitadora • Partir de un diagnóstico de la situación de los niños y de sus familias • Sensibilizar a los padres de familia	• Convención de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes • Código de la Niñez y Adolescencia • Documento de la Reforma Educativa • Proyecto educativo institucional

La experiencia

Promover la participación infantil mediante el arte y el juego, como herramientas para que los niños se expresen con libertad a través del diálogo y las reflexiones, desarrollen su creatividad y aprendan a tener su propias ideas y a defenderlas, mientras contribuyen para su propio desarrollo.

El objetivo educativo

Mediante la **participación real de los niños** en el proceso educativo se busca que ellos tomen conciencia de lo que significa **ser ciudadanos**, mientras desarrollan valores y actitudes y aprenden a **tomar decisiones** autónomas y compartidas.

Las estrategias de aprendizaje

- **Aplicación del Sistema de Autodiagnóstico** Sostenible, con base en el juego y en el arte.
- **Capacitación de los docentes** para que creen espacios que permitan la **participación** de los niños y niñas.

¿Qué cambió?

***Como padre,** me gustó mucho participar en esta experiencia y apoyar a la escuela para que mi hijo se sienta en confianza para expresar sus opiniones.*

Al principio, no estaba muy convencido del proyecto, porque no lo conocía bien. Después los profesores me explicaron que se trataba de que nuestros hijos se sintieran tranquilos, seguros y bien tratados por los adultos.

Me gusta ver cómo mi hijo ha perdido la timidez y ahora habla y se expresa como una persona adulta, sin miedo a recibir castigos o a que se burlen de él.

Escuelas Gestoras del Cambio

Los niños tienen su propia voz

Concebir la escuela como un espacio en el que los niños y niñas pueden ejercer sus derechos, es una forma de promover su participación, enseñarles a tener opiniones propias, a integrarse y trabajar por la comunidad.

Una experiencia de amplia participación

- Trabajar con los niños en el diagnóstico participativo de las fortalezas y debilidades de su escuela y de su comunidad fue una forma de crear espacios de reflexión sobre su realidad.
- Utilizar el arte para conseguir que se expresen libremente permite, a la vez, desarrollar en ellos destrezas, habilidades y capacidades.
- Pedir a los alumnos que hagan consultas a las personas de mayor edad para conocer aspectos de su barrio y de su comunidad, es una forma de enseñarles a valorar y a respetar a los mayores.

La experiencia de aula

- Para aplicar en el aula el **Sistema de Autodiagnóstico** Sostenible (Sasito), se utilizó como base el arte y el juego, creándose en el aula una dinámica participativa y de libre expresión
- La **propuesta metodológica** para realizar este diagnóstico se relacionó con aspectos importantes como: **sensibilización, análisis de la situación de la comunidad, planificación de árboles de problemas y de objetivos, planes de acción, evaluación**, etc.
- También como parte de este diagnóstico, los niños trabajaron un **Mapa Parlante** de su comunidad, elaboraron **secuencias diarias sobre sus actividades**, investigaron la historia de su barrio, construyeron árboles de problemas y de objetivos. Todas estas actividades se relacionaron con distintas áreas de estudios, como **Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales**.

Lecciones aprendidas

- Es posible involucrar a toda la comunidad educativa en un proyecto en el que los niños sean los principales protagonistas.
- Al generar espacios de confianza y promover una relación horizontal se genera mayor participación.
- Es importante que los niños conozcan sus derechos para que sean capaces de exigir que se cumplan.
- Cuando los miembros de una comunidad educativa conocen los por qué y para qué de un proyecto, se comprometen con él.
- Las resistencias se vencen con diálogo.
- Si los niños se sienten escuchados mejoran su autoestima y elevan su rendimiento escolar.
- Si se rompe la relación vertical del docente con el alumno los conocimientos se transmiten con mayor facilidad.

Fomentar la responsabilidad

Escuela 9 de Octubre

Una experiencia que busca fomentar responsabilidad y normas de comportamiento en los estudiantes que participan en actos sociales.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela 9 de octubre está ubicada en el cantón Quinindé, en la provincia de Esmeraldas.	Urbano	Hispana	María Landázuri	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Agrupar a los docentes en comisiones para que participen en todas las actividades planificadas • Lograr que los niños y niñas sean los protagonistas de los actos culturales y sociales	• Textos que los niños deben aprender cuando se presentan en los actos cívicos y culturales • Material de difución de los eventos

La experiencia

Esta es una experiencia que busca lograr cambios en la responsabilidad y el comportamiento de los estudiantes, a través de dinámicas organizativas, manejo del escenario, modulación de la voz, la gesticulación y el desempeño frente a los medios de comunicación.

El objetivo educativo

El proyecto pretende desarrollar en niños y niñas destrezas de oratoria y comunicación, para que sean utilizadas al momento de participar en eventos cívicos, sociales y culturales.

Las estrategias de aprendizaje

- Preparar a los estudiantes como maestros de ceremonia, presentadores y declamadores.
- Fomentar en los estudiantes seleccionados normas de comportamiento y responsabilidad.

¿Qué cambió?

Como docente, *hemos aprendido a formar niños y niñas críticos, participativos, sin temor a presentarse en público y con un buen dominio del escenario.*

La experiencia de hablar en público permite que los niños y niñas adquieran seguridad y mejore su autoestima.

Los estudiantes involucrados en la experiencia son invitados para presentarse en otros espacios culturales y sociales.

Las destrezas adquiridas durante el proceso, permite que los estudiantes potencien la solidaridad y el respeto al otro.

Escuelas Gestoras del Cambio

Analizar y practicar los valores

El proyecto surge de la necesidad de conseguir fondos para agasajar a los estudiantes en las fiestas navideñas.
Se enfatiza que los niños y las niñas sean los actores principales del proceso.

Una experiencia de amplia participación

- La formación de comisiones para organizar el acto social, garantiza que las actividades programadas sean un escenario de aprendizaje para los estudiantes.
- La selección de estudiantes estimula a que éstos desplieguen sus capacidades artísticas, creativas y de responsabilidad.
- La preparación de los niños y niñas en manejo del escenario, modulación de la voz y gesticulación, estimula a que éstos manifiesten habilidades escénicas no conocidas.
- El contacto con los medios de comunicación es un espacio para desarrollar las aptitudes sociales.

La experiencia de aula

- En el campo de la oratoria se enseña a utilizar varias estrategias, que permitan identificar el volumen de la voz, la vocalización, la postura corporal y la gesticulación.
- En el campo de la comunicación se proporciona destrezas para participar como maestros de ceremonia, presentadores y declamadores.
- En el campo de la actuación se facilita herramientas para tener un manejo del escenario.
- En el contacto con los medios de comunicación, se aprende a hablar en radio, a desarrollar seguridad y soltura, a hacer entrevistas y a comunicar al público un mensaje.
- En el campo organizativo se desarrolla destrezas para trabajar en grupo, cumplir normas de comportamientos y aprenden a respetar al otro.
- En al aula, se aplican las destrezas adquiridas, lo que estimula a los compañeros.

Lecciones aprendidas

- El trabajo en comisiones fomenta la unión y participación activa de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Las destrezas desarrolladas por los estudiantes que participaron en el proceso, estimula a que otros deseen involucrarse en la formación.
- Entregar responsabilidades a los estudiantes estimula el cumplimiento de normas de comportamiento.
- Un modelo de participación activa fortalece el liderazgo y la auto-confianza de los niños y niñas.
- Descubrir y potenciar los talentos de los estudiantes fortalece su autoestima.
- Necesidad de complementar las presentaciones con la lectura para fortalecer las destrezas orales.
- La escuela se convierte en un espacio de formación social y cultural.

Fomentar valores para una mejor convivencia

Centro de Educación Básica Isidro Ayora

Una experiencia que propone la asimilación y práctica de valores, como la base de una mejor convivencia.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela Básica Isidro Ayora se ubica en la parroquia Pachicutza, ciudad El Pangui, provincia de Zamora.	Urbano	Hispana	Mariela Maza	Pluridocente	Sierra	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Crear espacios de diálogo con los padres • Acordar soluciones • Partir de los problemas de convivencia de la comunidad educativa • Trabajar en sensibilización	• Matrices de monitoreo parcial y final • Fichas de registro de actitudes de los alumnos • Bibliografía relacionada con el tema • Código de Convivencia • Reforma Curricular

La experiencia

Identificación de los principales problemas de comportamiento de los alumnos y de sus causas, con el objetivo de buscar soluciones consensuadas, mediante la aplicación de un código de valores como el respeto, la puntualidad, la solidaridad, el compañerismo y la amistad.

El objetivo educativo

La aplicación de técnicas para fomentar la **comprensión y la aplicación de valores**, en las relaciones de la comunidad educativa, es una oportunidad para que los alumnos aprendan **comportamientos y desarrollen hábitos** que les serán útiles en el presente y en el futuro.

Las estrategias de aprendizaje

- Identificar los principales problemas de comportamiento de los alumnos.
- Aplicar técnicas para fomentar valores.
- Socializar el proyecto y valorar los cambios.

¿Qué cambió?

***Como padre**, estoy contento porque gracias a este proyecto, veo como mi hijo ha cambiado su comportamiento y es mucho más respetuoso en la escuela y en la casa.*

Antes era difícil para mí conseguir que tratara bien a sus hermanos, que no tuviera peleas con sus compañeros o problemas en la escuela. Ahora puedo hablar con él sobre sus comportamientos.

Pero también he aprendido, como padre, que debo educar con el ejemplo y que si no soy coherente no puedo exigir a mi hijo que sea educado.

Escuelas Gestoras del Cambio

Los valores son la clave

La experiencia de Práctica de Valores, es la base de una buena convivencia y del respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Para los niños es una oportunidad de aprender que solo un cambio de actitud fomenta relaciones armónicas.

Una experiencia de amplia participación

- En este proceso, el primer paso fue la sensibilización de alumnos, padres y docentes en el tema de los valores. Identificar los problemas de comportamiento, buscar sus causas y aplicar técnicas para lograr cambios fue el proceso que se siguió durante todo el proyecto.
- Los **padres se involucraron** directamente pues, desde sus hogares, debieron empezar a fomentar el cambio: ser puntuales, ser respetuosos, ser solidarios para poder pedir a sus hijos que lo sean.
- Los cambios se **midieron** objetiva e individualmente y se **valoraron** en comunidad.

La experiencia de aula

- En el aula, el proyecto de Práctica de Valores se valió de herramientas como el Código de Convivencia, los ejes transversales de la Reforma Educativa, y sobre todo, el refuerzo de los aprendizajes por parte de los padres.
- Después del proceso de sensibilización de los adultos y los niños, en talleres y diálogos, se aprovecharon situaciones reales para que los alumnos comprendieran y aplicaran los distintos valores.
- El respeto, el compañerismo, la solidaridad, la puntualidad y la amistad se aplicaron en el día a día, en las relaciones interpersonales en el aula y fuera de ella. De esta forma, los niños pudieron poner en práctica los conceptos que aprendieron.
- La Matriz de Monitoreo y la Ficha de Registro de Actitudes permitieron medir y luego socializar los cambios, que sirvieron como ejemplo a la comunidad.

Lecciones aprendidas

- La asimilación y práctica de valores mejora el comportamiento de los estudiantes y facilita las relaciones armónicas en la escuela.
- El involucramiento de los padres y madres de familia en la experiencia es un aliciente para los niños, que se sienten estimulados por ese apoyo.
- La sensibilización previa de todos los actores es muy importante para que un proyecto tenga éxito.
- La corresponsabilidad entre padres, docentes, autoridades y comunidad, es un concepto muy importante cuando se trata de educar en valores.
- Sí es posible vincular la teoría con la práctica en proyectos concretos, que sirven para que los estudiantes asimilen y apliquen los conocimientos.

Inclusión de niños con necesidades especiales

Escuela Fiscal Mixta Inclusiva Bracamoros

▶ Una experiencia que busca romper las barreras que enfrentan los niños y niñas especiales en su educación.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en el barrio Tunantza Bajo, en la parroquia de Zamora, en la provincia de Zamora Chinchipe.	Rural	Hispana	Segundo Bermeo	Pluridocente	Sierra	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Buscar apoyos en instituciones públicas y privadas • Trabajar en la sensibilización de los distintos actores • Buscar apoyos en instituciones públicas y privadas	• Documento individualizado de adaptación curricular • Ficha de registro de material • Ficha de estilos de aprendizaje • Informes de evaluación trimestral y anual

La experiencia

Aplicación de una experiencia de educación inclusiva que adapta el sistema curricular a niños y niñas especiales, potenciando sus habilidades y destrezas y logrando que adquieran conocimientos significativos, en el marco de una filosofía humanista, de respeto a las diferencias, solidaridad e integración.

El objetivo educativo

Promover una **cultura inclusiva** entre los miembros de la comunidad educativa, como una forma de inculcar en los niños valores como el **respeto a la diferencia y la solidaridad** y, a la vez, lograr el acceso a la educación, como un **derecho**, por parte de los estudiantes con **capacidades especiales**.

Las estrategias de aprendizaje

- **Sensibilizar y capacitar** a los distintos actores de la comunidad educativa.
- **Adaptar el curriculum** a estudiantes con capacidades especiales.

¿Qué cambió?

Como padre, *estoy contento y agradecido, porque gracias a este proyecto, mi hijo, que es un niño especial, tiene acceso a una educación de calidad.*

Me parece muy bueno para él que pueda compartir con otros estudiantes regulares y que los profesores se ocupen de sus progresos y lo evalúen de manera constante.

Creo que, con la aplicación de esta experiencia, la escuela ha demostrado ser un ejemplo de inclusión y respeto a las familias que tenemos niños con alguna dificultad o capacidad diferente a los demás.

Escuelas Gestoras del Cambio

La inclusión es la clave

La experiencia de **Inclusión Educativa de Niños y Niñas con necesidades especiales,** parte del fomento y la aplicación de valores de solidaridad y respeto en la comunidad educativa.

Una experiencia de amplia participación

- Este proyecto que busca que los estudiantes especiales ejerzan su derecho a una educación de calidad, partió de la **sensibilización de alumnos, padres y docentes.** Cada uno en su área fue preparado para lograr la inclusión educativa de los niños con necesidades especiales.
- El **currículo, el seguimiento, el material y el sistema de evaluación** fueron adaptados para que estos niños **participen activamente** en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquieran **conocimientos significativos**.
- La experiencia de **incluirlos en un grupo de niños regulares** permitió a unos y a otros valorar y respetar las diferencias.

La experiencia de aula

- El modelo del Currículum Funcional se basa en las necesidades actuales y futuras del estudiante.
- Las destrezas y habilidades que desarrollan los estudiantes no se fundamentan en los hitos del desarrollo. El foco está sobre la destreza que mejor preparará al alumno o la alumna para funcionar a lo largo de su vida.
- El niños y la niñas son evaluados (usualmente con instrumentos de criterio – referencia) y el currículum se desarrolla de acuerdo a esta evaluación. Las destrezas y habilidades se enseñan a través de todas las áreas de vida, incluyendo: vida independiente, trabajo, recreación y tiempo libre, educación regular, y vida en la comunidad.
- Los materiales son apropiados a la edad del estudiante, y se realizan adaptaciones y modificaciones para incrementar la participación.

Lecciones aprendidas

- Un modelo de educación incluyente es una oportunidad de aprendizaje para todos los miembros de la comunidad educativa.
- La sensibilización y la capacitación son muy importantes antes de emprender una experiencia innovadora.
- Cuando los niños comprenden el valor de la solidaridad y el respeto se convierten en multiplicadores del mensaje.
- La escuela sí puede convertirse en el motor que genere un cambio de actitudes en una comunidad.
- La colaboración de los padres de familia es un factor determinante en el éxito de un proyecto educativo.
- Una experiencia de inclusión y respeto es la mejor manera de fomentar valores entre los niños y niñas.

Elecciones en la escuela para valorar la democracia

Centro Educativo 'Ciudad Guayaquil'

Una experiencia de elección de un Gobierno Estudiantil, que permite a los niños comprender la importancia de la democracia.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
El Centro Educativo está ubicado en la parroquia Ascázubi, del cantón Cayambe, en la provincia de Pichincha.	Rural	Hispana	Carlos Avilés	Completa	Sierra	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Participación de miembros de la comunidad • Conformación de un Tribunal Supremo Electoral de alumnos • Realización de conversatorios previos • Exposiciones itinerantes	• Listas y actas para el proceso electoral • Material fotográfico de registro • Comunicados y papeletas • Afiches y folletos • Banderines

La experiencia

Esta experiencia busca reproducir, con todos sus pasos y reglas, un proceso electoral real, para que los alumnos y alumnas conozcan de primera mano cómo se desarrolla un escrutinio y, a partir de ello, comprendan el valor de la participación, la democracia y la transparencia en una sociedad.

El objetivo educativo

Lograr, a través de la organización de un proceso de elecciones de **Gobierno Escolar**, que alumnos, docentes, profesores y miembros de la comunidad trabajen de manera **coordinada y planificada**, para conseguir un resultado.

Las estrategias de aprendizaje

- La planificación y ejecución de elecciones estudiantiles con la participación de toda la comunidad educativa.
- La interacción de la escuela con la comunidad (autoridades políticas, parroquiales, policía, etc.).

¿Qué cambió?

Como alumno, *estoy satisfecho porque con la ayuda de los padres, profesores y miembros de la comunidad, organizamos unas elecciones en el colegio, que salieron muy bien.*

Me gustó que podamos escoger a nuestros compañeros y compañeras para armar las listas y que decidamos, entre todos, cuáles son los problemas que tiene que solucionar el Gobierno Estudiantil.

También me pareció bien que participen personas como el Teniente Político, los policías, los miembros de la Junta Parroquial y el sacerdote.

Escuelas Gestoras del Cambio

La experiencia de votar

Las elecciones del Gobierno Estudiantil no son solo una oportunidad para que los niños conozcan de cerca en qué consisten unas votaciones. También permiten que los estudiantes entiendan mejor y valoren un concepto que les puede resultar abstracto: la democracia.

Una experiencia de amplia participación

- Organizar las votaciones en la escuela proporciona a los alumnos habilidades para planificar, ejecutar y evaluar un proyecto. Tienen que aprender a escuchar al otro y a hacer propuestas para sacar un proyecto adelante.
- Es estimulante para ellos contar con el apoyo de los adultos que se involucran en el proceso. Para lograr esa participación, los niños tienen que desarrollar habilidades para las relaciones humanas e interactuar con la comunidad.
- Elegir su propio Gobierno Estudiantil es una forma de aprender a tomar decisiones, valorando distintas propuestas.

La experiencia de aula

- El proyecto pedagógico parte de un proceso de **sensibilización** de los estudiantes respecto de lo que significa organizar y participar en un **proceso democrático**. A través de dinámicas divertidas y de la activación de **conocimientos previos**.
- La conformación de las listas para la elección y la decisión de los proyectos que debe abordar el Gobierno Estudiantil son oportunidades para que los alumnos aprendan a llegar a consensos, lo cual, en sí mismo, es un **ejercicio democrático** en el aula.
- Las conformación de un **Tribunal Supremo Electoral**, conformado por niños y niñas, así como la elaboración de un reglamento interno para las elecciones, fomenta en los estudiantes el **sentido de responsabilidad**.
- El diseño y la ejecución de una campaña electoral, con reglas claras, así como el proceso de escrutinio y las veedurías, son oportunidades para que los alumnos pongan en práctica el **valor de la transparencia**.

Lecciones aprendidas

- Utilizar metodologías participativas y dinámicas, que estimulen la creatividad, garantiza la motivación de niños y niñas para aprender.
- Las actividades lúdicas, que rompen los esquemas tradicionales, atraen la atención de los estudiantes y estimulan su participación.
- Delegar tareas y establecer responsabilidades fortalece el sentido de equipo y fomenta la autoconfianza.
- Es posible conseguir resultados exitosos si los miembros de la comunidad educativa coordinan esfuerzos y trabajan de manera conjunta.
- Se puede convertir a los niños en protagonistas de proyectos, que incidan en beneficio de su escuela y de su comunidad.
- Es posible convertir una actividad común, como la elección de un gobierno estudiantil, en una oportunidad para aprender y practicar valores.

Padres que aprenden para facilitar la enseñanza

Unidad Educativa 'Nueva Delhi'

Una experiencia que busca fortalecer las relaciones y fomentar una cultura de respeto, como base de un ambiente educativo cálido.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Unidad Educativa 'Nueva Delhi' está en el cantón San Miguel de los Bancos, al Noroccidente de la provincia de Pichincha.	Rural	Hispana	Nashia Narváez	Completa	Costa	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Participación de especialistas de la comunidad • Creación de una Comisión técnico-pedagógica • Sistematización de la experiencia de los talleres • Dinámicas y trabajos grupales	• Documento para la sistematización de las entrevistas • Guías para planificar las capacitaciones • Láminas para proyecciones en talleres • Folletos explicativos

La experiencia

Esta experiencia busca crear conciencia, en los padres de familia, sobre la necesidad de cultivar relaciones de respeto y confianza con sus hijos y de eliminar el maltrato como un método de enseñanza. Con este cambio, impulsado desde la escuela y con la participación activa de los docentes, se quiere fomentar un ambiente educativo sano.

El objetivo educativo

Conducir proyectos de cultivos y crianzas con técnicas agroecológicas, valorando los usos y costumbres de la comunidad para construir las bases de un procedimiento de aprendizaje curricular significativo y constructivo.

Las estrategias de aprendizaje

En los proyectos, se priorizaron las actividades más participativas como: jornadas ecológicas, giras de intercambio, casas abiertas, dramatizaciones, conservatorios, juegos ecológicos, visitas guiadas y charlas de educación ambiental.

¿Qué cambió?

Como alumno, *ha cambiado la forma como planifico mis clases. Esta es la primera vez que trabajo en el diseño del currículo para proyectos productivos. Cuando empecé no sabía cómo abordar los temas de las áreas básicas, ni cómo integrarlos en la clase, para tratar problemas como el mal uso de pesticidas en los huertos de la comunidad.Con la ayuda de mis compañeros, más experimentados aprendí, por ejemplo, a planear cómo planificar considerando el entorno, cómo asignar roles y actividades en foros de discusión con mis estudiantes y la mejor manera de guiarlos para formar una comunidad de aprendizaje.*

Escuelas Gestoras del Cambio

Aprender a educar

Los talleres para padres de familia, son espacios en los cuales no solamente se busca erradicar el maltrato infantil en los hogares, sino también enfocar la educación como un proceso integral, que entiende el respeto y la confianza como claves para el buen rendimiento.

Una experiencia de amplia participación

- Aprender a dialogar y a escucharse es una herramienta básica en el proceso de enseñanza.
- En un ambiente de confianza la disciplina se consigue con mayor facilidad y sin necesidad de recurrir a malos tratos, que inciden directamente en la actitud y en la disposición de los niños para aprender, así como en su autoestima.
- La participación de los padres y madres en talleres, en los que pueden expresar sus dudas y sus sentimientos, de manera fluida, y con la orientación de los docentes, permite que los adultos encuentren un apoyo en la tarea de la educación de sus hijos.

La experiencia de aula

- El proyecto pedagógico de talleres para padres parte de un **problema significativo**: en muchos hogares no ha sido erradicado el maltrato físico o psicológico como una forma de conseguir disciplina u obediencia.
- Uno de los problemas identificados entre los docentes y los padres de familia es la **falta de información y de apoyos,** que tienen los padres en la tarea de educar a sus hijos. Otro obstáculo es la convicción, todavía no superada, de que para tener autoridad sobre los hijos, son necesarios los gritos o los malos tratos.
- **Las estrategias de aprendizaje** para los padres incluyen la participación de los mismos en un espacio que les permite ser escuchados, sin ser juzgados. Los talleres, guiados por especialistas, son oportunidades para que los padres y madres confronten situaciones reales y aprendan nuevas formas de relacionarse con sus hijos, basadas en la **confianza y el respeto**.

Lecciones aprendidas

- Sí es posible que padres de familia y docentes trabajen juntos y de manera coordinada para conseguir el bienestar de sus hijos y alumnos.
- Es necesario convertir el buen trato, la confianza y el respeto en la base de todo proceso de aprendizaje.
- Cuando los niños son tratados con cariño y son escuchados, en casa y en la escuela, desarrollan autoconfianza y respeto por sí mismos y por los demás.
- Es posible convertir a los padres o personas encargadas del cuidado de los niños en actores importantes del proceso de aprendizaje.
- Se puede prevenir los malos tratos y los abusos a los niños si se habla de ellos con un enfoque orientador.
- Es necesario crear espacios y canales para que los posibles malos tratos salgan a la luz y se denuncien.

Escuela para padres

Escuela 12 de Febrero

Una experiencia que aporta alternativas para solucionar las dificultades de la relación padres de familia e hijos.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Doce de Febrero está ubicada en la parroquia El Triunfo de la provincia de Pastaza	Rural	Hispana	-	Completa	Sierra	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• La escuela se convierte en un instrumento motivador y de sensibilización, de un problema que afecta el desempeño escolar • Trabajar sobre maltrato infantil ,como tema de reflexión y análisis, despierta el compromiso de cambio de los padres de familia	• Módulos de formación a padres de familia sobre el programa "Escuela para Padres" • Fichas de seguimiento de la formación a padres de familia • Plan Anual del Currículo Educativo

La experiencia

Esta experiencia involucra al personal docente de la escuela, en un proceso de capacitación sobre temas que ayuden a lograr un cambio de actitud de los padres de familia hacia sus hijos, en el afán de mejorar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes en la escuela.

El objetivo educativo

Establecer una "Escuela para Padres" para mejorar las relaciones afectivas y las dificultades de comunicación entre padres de familia y sus hijos y, de esa manera, garantizar un mejor desempeño de los estudiantes en la escuela.

Las estrategias de aprendizaje

- Capacitar a docentes en temas de familia, desarrollo personal y estrategias de involucramiento de los padres con la escuela.
- Implementar talleres de formación para padres de familia.

¿Qué cambió?

Como docente, *constato que luego de la participación de los padres de familia en los talleres, los estudiantes demuestran más interés en aprender.*

Los padres de familia empiezan a preocuparse por el desempeño diario de sus hijos, acuden a la escuela a preguntar sobre el comportamiento de sus hijos. Para nosotros como maestros fue una gran satisfacción comprobar que la capacitación dio resultados positivos.

La relación entre los miembros de mi familia ha cambiado, antes no me comunicaba con mis hijos, ahora sé que piensan.

Escuelas Gestoras del Cambio

Escuela que forma a padres

Este proyecto inicia con la evidencia de maltrato infantil en muchos estudiantes de la escuela, hecho que incide en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los niños y en la forma como se relacionan con los maestros.

Una experiencia de amplia participación

- El Departamento de Orientación Vocacional de la Dirección de Educación toma cartas en el asunto y, decide capacitar al personal de la escuela, en temas que ayude a que los padres de familia tomen conciencia y asuman que el maltrato infantil afecta al normal desarrollo psicológico y emocional de los niños.
- Al inicio los padres de familia no ven la necesidad de involucrarse en este proceso, pero la constante insistencia de la dirección de la escuela motiva a que acepten integrarse en el programa “Escuela para Padres”.

La experiencia de aula

- La **“Escuela para Padres”** es un espacio de apoyo y sostén profesional del docente, que sirve para enfrentar y buscar solución a las dificultades que se generan en la relación padres e hijos.
- Los temas tratados en la formación a padres de familia, orientan las relaciones sociales, familiares y el crecimiento personal.
- **Comunicación familiar:** trabaja sobre las relaciones humanas, la comunicación con distintos actores sociales y principalmente con los hijos
- **Persona humana:** trabaja sobre autoestima, crecimiento personal, el rol del padre y la madre.
- **La familia:** trabaja sobre la realidad familiar, valores y anti valores familiares, espacios para el encuentro familiar.
- **Familia y educación:** trabaja sobre la familia y la educación, problemas familiares que afectan a la educación , función educadora de la familia.

Lecciones aprendidas

- La formación a padres de familia también posibilita que los docentes cambien de actitud con respecto a la forma de relacionarse con los estudiantes.
- Trabajar con temas que sensibiliza a padres de familia despierta en ellos interés por acercarse a la escuela y comprometerse con el proceso formativo de sus hijos.
- En un ambiente familiar armónico y estimulante, los estudiantes demuestran un cambio de actitud, mayor responsabilidad y se sienten respaldados en su proceso de aprendizaje.
- Asumir el maltrato infantil como limitante del desarrollo psíquico y emocional de un niño, fue el mayor reto del proceso de formación a padres. Finalmente los padres de familia quedaron sensibilizados y se dieron cuenta de los riesgos del maltrato infantil.

Gobiernos estudiantiles

Escuela Eduardo Mc. Cully

Una experiencia que busca que los estudiantes actúen y participen activamente, consoliden sus derechos y aprendan a ser responsables.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La Escuela Eduardo Mc, Cully está ubicada en el cantón Arajuno de la provincia de Pastaza.	Urbano	Hispana	Libio Pisango	Pluridocente	Sierra	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• El "Gobierno Estudiantil" se convierte en mecanismo de aprendizaje y ejercicio de los derechos como niños y niñas y como ciudadanos • La escuela como eje motivador de formación ciudadana y de desarrollo de valores de participación , responsabilidad y transparencia	• Planes de trabajo de los candidatos a la elección del Gobierno Estudiantil • Materiales de difusión y propaganda para las campañas electorales • Materiales de capacitación para la conformación del Gobierno Estudiantil

La experiencia

Esta experiencia promueve la formación de Gobiernos Estudiantiles como instancia de aprendizaje de valores, de relaciones sociales y de responsabilidades. Además favorece la construcción de la escuela como espacio de respeto y de ejercicio de derechos ciudadanos.

El objetivo educativo

Promover una formación integral en los estudiantes, para que manejen sus propios recursos, sepan liderar con lealtad y justicia, mejoren sus valores de solidaridad y respeto.

Las estrategias de aprendizaje

- Establecer el "Gobierno Estudiantil" de la escuela para que los estudiantes gestionen su plan de trabajo.
- Conformar los comités de aula para que impulsen la creación del gobierno estudiantil.
- Determinar un cronograma de propuestas.

¿Qué cambió?

Como docente, *los alumnos que ganan las elecciones, asumen su cargo con responsabilidad y transparencia y trabajan en beneficio de la escuela y de sus compañeros, a quienes representan.*

Los alumnos han demostrado a los padres de familia, a los docentes y autoridades locales que se debe trabajar en unidad para alcanzar las metas propuestas.

El apoyo moral y estímulo de los padres de familia a los niños y niñas del gobierno estudiantil, es clave para que se sientan seguros.

Escuelas Gestoras del Cambio

Estudiantes ejerciendo sus derechos

Este proyecto parte de la iniciativa de los docentes de conformar gobiernos estudiantiles, como en el mecanismo de aprendizaje de los estudiantes del ejercicio de los derechos como niños y niñas y ciudadanos.

Una experiencia de amplia participación

- Para el efecto, se capacita a los alumnos sobre que es el gobierno estudiantil, se organiza el proceso electoral, se conforma el tribunal electoral, se hace la campaña y se coordina la ejecución del plan de trabajo.
- Cada lista de candidatos designa a un maestro como orientador de proceso, el mismo que guía a los candidatos en los pasos a seguir.
- El plan de trabajo de cada candidato se presenta a todos los estudiantes y luego se procede a la elección, siguiendo los mismos reglamentos de una elección democrática.

La experiencia de aula

- El **"Gobierno Estudiantil"** es estructura, espacio y proceso.
- **Estructura:** porque es un equipo de trabajo que permite ejercer su mandato en distintos campos y de forma organizada, a través de la colaboración de comisiones.
- **Espacio:** es un lugar para participar, facilitar la comunicación y el encuentro y sirve para escuchar al otro, tomar decisiones, llegar a acuerdos y ejercer ciudadanía.
- **Proceso:** implica un camino ordenado, un conjunto de pasos a seguir como: motivar, y capacitar, formar listas, elaborar propuestas, realizar propaganda, llevar adelante las elecciones.
- En las elecciones del gobierno estudiantil, **el aula es el corazón del proceso** porque es allí donde se generan las principales iniciativas y los mayores compromisos, los circuitos de información.

Lecciones aprendidas

- Los alumnos son los que crean y aplican los aprendizajes.
- La participación de los alumnos se transforma en desarrollo personal y grupal.
- La organización escolar se orienta a que los estudiantes aprendan el sentido de organizarse y participar responsablemente.
- Los alumnos van adquiriendo capacidades de liderazgo de forma gradual, y las experiencias práctivas del ejercicio democrático, comos los gobiernos estudiantiles, enseña a ser buenos ciudadanos.
- La organización educativa de carácter cívico fomenta la participación responsable de los estudiantes en los procesos sociales.

Vinculación de la comunidad con la escuela

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Alejandro Chávez

Una experiencia que estimula la participación de la comunidad educativa, para resolver conflictos y garantizar una educación de calidad.

Ficha técnica

Ubicación	Sector	Jurisdicción	Contacto	Tipo de escuela	Régimen	Sostenimiento
La escuela está ubicada en la comunidad Gualsaqui, parroquia Quinchinche, cantón Otavalo, provincia de Imbabura.	Urbano	Hispana	Lic.Anita Cabrera	Completa	Sierra	Fiscal

Innovaciones	Materiales
• Identificar los factores que originan los conflictos • Crear espacios para la participación de la comunidad • Establecer compromisos concretos de los actores. • Crear una comisión de control imparcial	• Plan Estratégico y Operativo de la Institución • Planes de trabajo para el año lectivo • Plan de Seguridad Escolar • Código de Convivencia

La experiencia

El proyecto busca propiciar una adecuada convivencia de la comunidad educativa y conseguir el compromiso y el trabajo conjunto de todos los actores involucrados, para garantizar a los estudiantes el derecho a una educación de calidad, respetando su diversidad y fomentando el valor por las raíces y la identidad cultural.

El objetivo educativo

Conseguir que la escuela, **escenario** en el que se desarrolla día a día el **proceso de enseñanza**-aprendizaje, sea un lugar **armónico y funcional**, en donde se cumplan los compromisos y **todos trabajen** para garantizar una educación de calidad.

Las estrategias de aprendizaje

- Identificar los factores que generaban conflictos y el malestar de padres de familia y comunidad.
- Crear espacios para el diálogo y establecer metas concretas para conseguir cambios, sumando a este proceso una comisión de control imparcial.

¿Qué cambió?

Como padre, *estoy satisfecho de que, por fin se hayan creado espacios en los que podamos discutir los problemas de la escuela y sobre todo buscar entre todos las soluciones.*

La creación de la Comisión de Control Imparcial de Padres de Familia ha sido muy buena porque eso nos permitió confirmar que los docentes asistan y permanezcan en la escuela y que autoridades y administrativos cumplan con sus respectivos trabajos.

Nosotros, como padres, también adquirimos compromisos para enviar el material que se necesita y hacer que nuestros hijos cumplan con sus tareas.

Espacios para dialogar y acordar

Este proceso parte de la existencia de problemas y conflictos, tanto dentro de la escuela, como en su relación con los padres de familia y la comunidad. Las responsabilidades de docentes y autoridades, y la participación de padres y comunidad era nula.

Una experiencia de amplia participación

- A partir de este **diagnóstico**, las autoridades inician el **diálogo** con los docentes y con el comité de padres de familia. Además, solicitan una reunión con el Cabildo de la comunidad, con el supervisor y con las autoridades de la Junta Parroquial.
- El diálogo abierto permite sacar a la luz los problemas y llegar a **acuerdos y compromisos** para solucionarlos. Así se crea la Comisión de **Control Imparcial de los Padres de Familia** y se pide apoyo a la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe. Además, por ser una institución intercultural bilingüe, se establecen prácticas que permitan fomentar el **amor por la identidad y la cultura propia**.

La experiencia de aula

- Esta experiencia de diálogo y solución de conflictos permite garantizar a los alumnos que el escenario en que se desenvuelven día a día, y en el que reciben su educación, sea un ambiente armónico y sano.
- La capacitación a docentes, padres de familia y miembros de la comunidad en áreas de salud, educación sexual y seguridad escolar tiene dos efectos: fomentar la cohesión de la comunidad educativa y brindar a los niños una formación integral.
- El hecho de conseguir apoyos externos (gobierno provincial, gobierno local, ONG, Dirección de Educación Intercultural Bilingüe, Programa de Alimentación Escolar y otros) es, para los niños, un ejemplo de trabajo planificado y coordinado.
- El uso del diálogo para solucionar conflictos y el cumplimiento de los compromisos y responsabilidades adquiridas es una enseñanza de vida para los alumnos.

Lecciones aprendidas

- La única forma de resolver los problemas es crear espacios de diálogo entre los actores.
- Un ambiente armónico, con relaciones saludables, es la base para que los niños y niñas ejerzan su derecho a tener una educación de calidad.
- Cuando la comunidad se apropia y se compromete con el proceso educativo de sus niños, los procesos de desarrollan con eficiencia y calidez.
- Es posible vencer las dificultades y las carencias con la colaboración decidida de los docentes, los padres de familia y la comunidad en general.
- El respeto y la valoración de la diversidad en una comunidad educativa es la base de relaciones armónicas y de un buen ambiente escolar.

Provincia	Escuela	Coctacto	Teléfono
Azuay	Cacique Duma	Prof. Elvia Lituma	2266239
Carchi	García Moreno	Ángel Cevallos	2200073
	Los Ríos	Jorge Terán	093319674
	Carlos Romo	Carmen Armas	081791828
	ISPED San Gabriel	José Benavides	093082471
	José Enrique Rodó	Maira Orbe	086864485
	Gonzalo Diaz de Pineda	Jorge Fueltala	3010857
Chimborazo	Colombia	Luis Zambrano	085323048
	ISPED Chimborazo	Margoth Vivar	086745188
	Juan Montalvo	Rubén Yuquilema	090945130
Esmeraldas	Adalberto Ortiz Quiñonez	Monica Olivo	088938017
	ISPED Don Bosco	Betty Verduga	62726507
	Tarqui 92	Patricia Cedeño	62488193
	República de Cuba	Mary Cheme	89502122
	9 de Octubre	María Landázuri	88585639
	Laura Mosquera de Ortiz	Maricela García	87463260
	María Reina del Mundo	Rosa Alejandro	90784370
	Gabriel Iriste Ríos	Jenny Reasco	99367165
	Pedro Vicente Maldonado	Héctor Esmeraldas	93748504
	Agustín Ocampo Santander	Mercedes Peralta	93616869
Imbabura	Ana Luisa Leoro	Msc. Aida Herrería	062951852
	Valle del Amanecer	Lic. Jaime Benalcazar	062951631
	Alejandro Chávez	Lic. Anita Cabrera	094089003
	Alfredo Pérez Guerrero	Msc.Wilman Aguinaga	062918184
	Buenos Aires	Lic. Ana Cartajena	062280140/062648109
Loja	Crimilda Torres	José Leoncio Torres	086891020
	Zamora	Teresita de Jesús Muñoz	080198665
	Luis Napoleón Dillon (El Arenal)	Aida Marcela Romero	081751494
	Zoila Ugarte de Landivar	María Magdalena Merino	080926556
	Diego de Noboa	María del Cisne Aymar	099527938
	Julio Moisés Córdova	Eulidia Imelda Sánchez	092454357
	Bogotá	Elsa Eufrida Hidalgo	093489206
	Hermano Miguel	Miguel Angel Torres	092262766
	ISPED Ciudad de Loja	Beatriz Montoya	094827824
	Inti Raymi	Ángel Benigno Zhingre	090999798
Pichincha	José Acosta Vallejo	Jimmy Polivio	086991318/2363372
	Ciudad de Guayaquil	Carlos Patricio Avilés	097418174/2387458
	Luis Sodiro	Isidro Macario Zapata	080223931/2868029
	Esmeraldas	Willas Tenorio	094224820/2157051
	Nueva Delhi	Nashia Narváez	095860476/2770320
	Alma Lojana	Vicente Patricio Pinos	082971275
	22 de Octubre	Wilson Orley Manzaba	088961975/2670219
Zamora Chinchipe	Isidro Ayora	Mariela Maza	73040098
	Bracamoros	Segundo Bermeo	607520/0825997912
	ISPED Simón Bolivar	Jonás Jumbo	608278
	CECIB Tzukanká	Vinicio Kayap	73035444

Un libro innovador escrito por equipos
de docentes y directores de más de
70 escuelas del Ecuador

La obra transmite la comprensión lograda por sus autores de que la calidad se construye a partir de un conocimiento y el saber basado en la experiencia, y que el mejoramiento no se impone 'desde arriba', sino en una dinámica de 'adaptación mutua' entre los niveles macro, meso y micro.

"Iniciar el aprendizaje desde la propia experiencia es importante debido a que el nuevo conocimiento se transforma en significativo y abarca el interés del actor. Hemos observado nuestras fortalezas y debilidades y con ello creamos nuevas experiencias metodológicas que nos ayudan a mejorar la calidad de la educación".

(Directora Escuela Abelardo Tamariz)