

# Excelencia<sup>®</sup>

ACADÉMICA



## *Planteles* **CON CONCIENCIA AMBIENTAL**



**FORMADORES**  
QUE LIDERAN CON VOCACIÓN,  
GRAN RESPONSABILIDAD Y  
SENTIDO DE INNOVACIÓN

**UESFDS:**  
EMPLEABILIDAD Y DESARROLLO  
PROFESIONAL DE SUS BACHILLEROS  
Y EXALUMNOS

**EFQM BUSCA EXCELENCIA**  
Y TRANSFORMACIÓN DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS

©

conoce más en



# Nos encanta enseñar porque nos encanta aprender

En COPOL, educamos con excelencia a las nuevas generaciones de ciudadanos creativos, con conciencia social y ambiental, que sean emprendedores e innovadores, que ante todo problema aporten soluciones efectivas y oportunas.



**MATRÍCULAS 2024 ABIERTAS**  
KÍNDER • ESCUELA • COLEGIO

**INGLÉS**  
INTENSIVO

**STEAM**  
METODOLOGÍA

**ib** Education for  
a better world

0998074917 adminisiones@copol.edu.ec www.copol.edu.ec

①

# Elegir un colegio: los primeros pasos hacia un futuro brillante

**La educación es un proceso continuo que debe establecer, desde su etapa inicial, firmes cimientos educativos para el futuro.**

Una decisión crucial para la vida de nuestros hijos es, definitivamente, la elección del centro educativo en el que iniciarán su formación académica. Esta puede influir significativamente en su desarrollo y éxito a lo largo de la vida, ya que -desde preescolar hasta su graduación como bachilleres- el ambiente educativo en el que ellos se sumergen desempeñará un papel fundamental en la formación de su carácter, habilidades académicas y futuras oportunidades.

Paola Maquilón, vicerrectora del Centro Educativo Naciones Unidas, considera que brindar una educación de calidad desde temprana edad a los niños es entregarles herramientas esenciales para su futuro. “Esta es una oportunidad invaluable para dar a nuestros hijos un comienzo sólido y brillante en la vida, su inicio en edad temprana puede marcar una diferencia significativa en su crecimiento intelectual, social y emocional”, enfatiza.

Entre los factores a considerar a la hora de elegir dónde iniciar la educación de los niños, señala que el enfoque pedagógico debe estar diseñado para fomentar su desarrollo integral. También necesita contar con un ambiente acogedor en el que ellos se sientan seguros y amados, y que el aprendizaje lúdico y la diversión deben ir de la mano, ya que aprenden mejor cuando son felices y se divierten. Además, es necesario potenciar sus habilidades, fortaleciendo sus destrezas deportivas y artísticas.

#### Cimientos educativos

La etapa del preescolar es muy rica, se basa en desarrollar la autonomía de los niños, así como habilidades sociales y emocionales. “Los niños aprenden a relacionarse con sus pares y con adultos, fomentando la empatía, la comunicación y valores que son la base para adaptarse a su entorno y a un ambiente de aprendizaje estructurado”, explica Maquilón.

Para la especialista en Diagnóstico Intelectual y Educación Jacqueline Mosquera, el centro educativo que elijan los padres, al ser una extensión de la formación integral de la familia y del proyecto de vida futura que los padres desean para sus hijos, debe ir en armonía con los valores humanos que ellos les inculquen, porque la escuela y el colegio los reafirma y fortalece en la

convivencia diaria en su entorno.

#### Un entorno educativo estimulante

La educación inicial es el ambiente más apropiado para estimular y desarrollar a los niños de acuerdo a su edad y necesidades. Es aquí donde ellos encontrarán seguridad y desarrollarán el proceso de adaptación a su etapa estudiantil.

Es necesario buscar un plantel en el que se estimule su desarrollo cognitivo, mediante actividades que activen la resolución de problemas, la concentración y la memoria. Así también, el desarrollo de sus habilidades sociales, que acompañen su autonomía, creación y fortalecimiento de vínculos con sus pares.

#### Programas y modelos para el desarrollo integral

Otro factor importante a considerar, indica Lorena Quintana, Ph. D. en Ciencias Sociales y docente de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, es el modelo pedagógico que aplica el plantel. “Constructivistas, cognitivistas, conductistas, etc. Cada modelo pone énfasis en algún aspecto o por el contrario hay modelos eclé-

cticos que aplican lo mejor de cada uno”, precisa.

Según el modelo que escojan los padres de familia, sus niños podrán desarrollar habilidades y destrezas, ser bilingües, formarse con autonomía, ser independientes, tomar decisiones por sí mismos, respetando al otro y a sí mismos, descubrir el conocimiento por sí mismos o ser niños felices y respetuosos con el medio ambiente.

Las expertas coinciden en que las instituciones educativas que se están considerando para iniciar la educación de sus hijos deben fomentar también las competencias lectoras y numéricas, así como el desarrollo de la inteligencia social, la inteligencia práctica y otras habilidades como blandas, de indagación y de inventiva.

Un entorno de aprendizaje adecuado a las necesidades, intereses y desarrollo evolutivo de sus niños ayudará positivamente durante los primeros años de escolaridad, en los que se establecen las conexiones neuronales que serán la base de futuros aprendizajes, socialización y en cómo se estructura y funciona su cerebro.

La calidad de la educación, el ambiente de aprendizaje, la participación de los padres y las oportunidades adicionales ofrecidas por el centro de estudios son factores que influyen significativamente en el desarrollo y el éxito de los niños.



#### OTROS FACTORES A CONSIDERAR PARA ESCOGER UN CENTRO EDUCATIVO

- Ubicación geográfica
- Bilingüismo
- Formación religiosa, humanística o académica
- Tipo de disciplina (convencional o positiva)
- Infraestructura
- Inclusión
- Cantidad de niños por aula (especialmente cuando el niño tiene alguna necesidad específica).
- Ambiente o clima institucional, para contar con un entorno cálido y respetuoso.
- Cultivar el arte, deporte, para cuidar su salud mental, emocional y espiritual.



Suplemento Comercial Gratuito de Circulación Segmentada de C.A. EL UNIVERSO - Teléfono 04-500-8888 ext. 2267 - Av. Domingo Comín y Ernesto Albán

GRUPO EDITORIAL:  
Coordinadora: Celia Vera San Lucas  
Redactores: Cecilia Zúñiga, John Sánchez Correa, María Fernanda García

#### VENTAS DE PUBLICIDAD



GUAYAQUIL  
• Jaime Bustamante Luzuriaga - jlb.eluniverso@masmedios.com.ec - 098-583-0249  
Convencional 04-372-9129 - La Rotonda Av. Benjamín Carrión, edificio City Office Piso 9 oficina 923  
• Ángela Alcívar A. - aalcivar@eluniverso.com - Celular 099-250-2028  
Oficina: 04-500-8888 Ext 1621 - Av. Domingo Comín y Calle 11

QUITO  
• Ingrid Celi - iceli@eluniverso.com - 099-299-3737 - Comm 02-255-5990  
Dir.: Av. Ignacio de Veintimilla E9-26 y Leonidas Plaza - EL UNIVERSO Quito

#### CLASIFICACIÓN DE CONTENIDOS

- Ⓟ Publicidad
- ⓘ Informativo
- Ⓞ Opinión
- Ⓟ Propaganda

# Formadores que lideran con vocación

Son rectores de unidades educativas de renombre, cargo que llevan con gran responsabilidad y sentido de innovación. Cuatro profesionales relatan qué los motivó a seguir el camino de la educación y lo que significa estar al frente de estos colegios.



**Erick Magallanes Manzano**  
Rector, Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Savio - UESFDS

Agradece la formación con carisma salesiana que recibió de niño en las aulas, patio, oratorio, y de manera muy especial, en la pastoral juvenil, mientras era estudiante en la Unidad Educativa Cristóbal Colón, y posteriormente como docente en aquella institución.

En estos espacios aprendió sobre el amor a Dios, la solidaridad, justicia, paciencia, tenacidad, el amor al prójimo, el respeto hacia los demás, "aprendí de liderazgo

entre otras características propias de un salesiano", expresa el guayaquileño de 43 años, esposo y padre.

**"TODO AQUELLO QUE APRENDÍ COMO ALUMNO, DOCENTE, INCLUSO COMO PADRE DE FAMILIA, HOY ES DE GRAN AYUDA PARA MANTENER UNA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, LA CUAL NO ES ESQUIVA DE ADVERSIDADES Y PROBLEMÁTICAS SOCIALES", MANIFIESTA MAGALLANES, QUIEN ADEMÁS DE ASUMIR SU CARGO CON VOCACIÓN, GUSTA DE TOCAR GUITARRA Y VIAJAR EN SUS MOMENTOS LIBRES.**

Su experiencia empezó siendo docente del Cristóbal Colón, donde formó parte de un equipo de profesionales a quienes invitaron a participar en un programa de formación para directivos, logrando así obtener el título de Magister en Educación, con Mención en Gestión Educativa y Auditoría Educativa. Luego de culminar estos procesos de formación y preparación profesional, nació la propuesta desde el Consejo Nacional de Educación Salesiana (Conesa), para asumir el rectorado de la UESFDS.

Es así, que desde el 2016 asumió este nuevo reto dentro del ámbito educativo salesiano, el que cumple ininterrumpidamente hasta ahora y con el que ha logrado alcanzar, junto a su equipo, objetivos y metas que benefician de manera especial a los destinatarios, quienes en su mayoría vienen de sectores vulnerables y de escasos recursos.

Entre sus prioridades están trabajar por fortalecer los intereses de la comunidad estudiantil, mantener los procesos educativos, garantizar que la centralidad de la educación sea el estudiante y su aprendizaje. Actualizar oportunamente la propuesta pedagógica institucional, manteniendo y sosteniendo la innovación, el trabajo colaborativo y cooperativo de los estudiantes, la interdisciplinariedad, el desarrollo tecnológico y la ética profesional.



**Rodolfo Chang Hi Fong**  
Rector, Copol

Entre las características que lo acreditan como idóneo en el ejercicio de sus responsabilidades de liderazgo en Copol están su trayectoria de 30 años en educación, permanentes estudios y capacitaciones en los ámbitos relacionados con el manejo disciplinario y la formación integral de niños y jóvenes; experiencia como formador de docentes, dominio del idioma inglés y de la tecnología; profundo amor por la educación al apreciarla como un instrumento de transformación y cambio.

Rodolfo Chang, actual rector de Copol, relata que hace años, mientras era docente de una institución educativa, durante la época de Navidad, recibió varias tarjetas de sus estudiantes, en las que decían cosas como "(...) gracias a usted entendí lo que quiero ser en la vida como profesional". Fue en ese momento que apreció el poder transformador de la educación y comenzó a prepararse con mayor profundidad en Pedagogía y Didáctica, a través de diplomados y maestrías. Desde esa época, ha laborado ya 30 años en el mundo educativo y se siente contento y orgulloso de haber asumido tan grande compromiso.

Desde el inicio de su administración en Copol, ha apostado al fortalecimiento de los tres programas de Bachillerato Internacional (IB) con los que cuenta la institución y que se complementan con la metodología STEAM bilingüe en un marco de valores éticos, ambientales y cívicos para generar estudiantes indagadores, con mentalidad crítica, innovadores y que sean protagonistas de los cambios que necesita nuestro país.

**"CREO FIRMEMENTE EN LA INNOVACIÓN DENTRO DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y EN LA NECESIDAD DE PREPARAR A NUESTROS NIÑOS Y JÓVENES PARA UN FUTURO INCIERTO PARA EL QUE HAY QUE DESARROLLAR DESTREZAS PARA AUTOAPRENDER, DE MANERA CRÍTICA, EN UN MARCO DE VALORES QUE LOS VINCULEN CON SU COMUNIDAD Y CON EL MUNDO", EXPRESA EL RECTOR.**

En el ámbito personal, tiene tres pasatiempos clave que le ayudan a recargar energías, reflexionar y distraerse: la lectura, el ajedrez y el buceo deportivo. Para el

futuro, espera que su vida laboral transcurre como hasta ahora, ya sea en la administración de instituciones educativas como Copol, con un objetivo formativo claro y también en el ámbito de la educación superior. "Espero poder dedicar mi energía a aquello que me llena profesionalmente hasta el momento en que físicamente ya no pueda hacerlo".



**Erika Laínez Román**  
Rectora, Unidad Educativa Bilingüe Thomas More

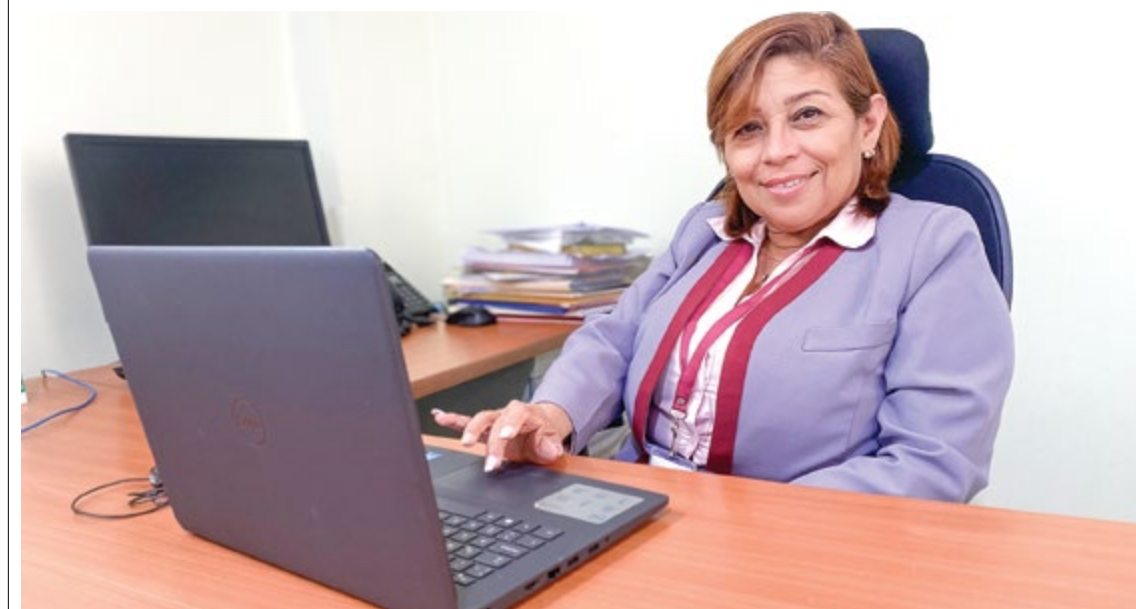
Se considera una docente apasionada por la educación, con una gran empatía, comprensión, escucha activa y capacidad de diálogo con sus colaboradores. Conciliadora, pero muy enfática, cuando considera que algo no es correcto.

Es Educadora Parvularia y Licenciada en Educación, con una maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, además de un diplomado en Liderazgo y Comunicación Política. Cuenta con más de 25 años de experiencia y trayectoria en el ámbito educativo. Esposa y madre de 3 hijos varones, entre sus aficiones está trotar 5 kilómetros diarios, desde hace 20 años.

La institución educativa que lidera, desde el 2020, es como su segundo hogar, que le permite ofrecer conocimientos y valores que ayuden a sus estudiantes a convertirse en ciudadanos buenos que aporten positivamente a la sociedad. **"Desde que asumí el reto de comenzar de cero liderando esta institución**

educativa como es el Thomas More, que fue en plena pandemia 2020, sin tener estudiantes, ni infraestructura, pues en ese año comenzamos a construir el campus en vía Samborondón, siempre confié en la gente y en las oportunidades que Dios nos da".

Su vinculación con la educación empezó a los 18 años cuando comenzó a laborar como maestra parvularia en un centro educativo gerenciado por su mamá, de la cual heredó su amor a la docencia, recibiendo los mejores aprendizajes y prácticas docentes. Siendo esta la mejor motivación para dedicar su vida a la docencia. Una de sus mayores cualidades es la paciencia, tolerancia, flexible y autoexigente, que le ha permitido, ir cumpliendo su sueño de transformar la educación tradicional y rígida a una educación flexible, motivante y divertida, para que sus estudiantes sienta pasión y amor al asistir a las clases diarias.



**Adalgisa Ruiz Sánchez**  
Rectora, Unidad Educativa Bilingüe Tejar

Normalista por formación y convicción. Licenciada en Educación con mención en Físico Matemático, y Magíster en Gerencia Educativa. Autora de textos y capacitadora de docentes.

Desde corta edad le gustaba enseñar, su familia y amigos fueron sus primeros alumnos, quienes la buscaban para ser un apoyo educativo. Con el tiempo, el amor por la educación se fue empoderando de sus convicciones profesionales.

**"En la actualidad estoy convencida de que la educación es la única posibilidad de respaldar a nuestra sociedad, lo que aumenta cada día la motivación por seguir en este camino, hasta que las fuerzas me lo permitan", sostiene la rectora.**

Entre sus expectativas al frente de esta institución está posicionarla como un plantel líder en idiomas, con un alto grado de conciencia ecológica y social, pero sobre todo formar jóvenes íntegros que colaboren para la construcción de una sociedad más justa y armónica. A nivel personal, continúa su formación en idiomas para poder dar soporte a la comunidad, "además de ser ejemplo para mis hijos y aquellos miembros de la comunidad que siempre estarán más atentos a lo que hacemos que a lo que decimos", expresa la profesional guayaquileña, de 53 años, quien en sus tiempos libres gusta de leer y escuchar música, actividades, que asegura, refrescan su alma.





# UESFDS

## APUESTA POR LA EMPLEABILIDAD Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE SUS BACHILLERES Y EXALUMNOS

**PROYECTO SALESIANO DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN CALIDAD DE EDUCACIÓN, QUE SE HA IMPLEMENTADO EN ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ES UN TESTIMONIO VIBRANTE DEL COMPROMISO CON LA EXCELENCIA EDUCATIVA Y EL BIENESTAR DE SUS ESTUDIANTES.**

La Unidad Educativa Salesiana Fismisional Domingo Savio (UESFDS) ha implementado mejoras desde el año 2016, las cuales han tenido un impacto positivo en el entorno estudiantil y social, gracias al apoyo de la comunidad salesiana en Ecuador.

La UESFDS contaba con una población promedio de 850 estudiantes para el año 2016, en la actualidad son 1.250. Sus aulas tienen un promedio de 35 alumnos en los niveles de básica, evitando así la masificación educativa y conservando la calidad de educación. Bajo el lema "Capacitamos para la vida y educamos para el trabajo", ha ampliado su programa educativo para centrarse en la empleabilidad, la economía circular y el desarrollo profesional de sus bachilleres y exalumnos. Un ejemplo son las becas obtenidas en el Instituto Superior Técnico Benjamín Rosales Pareja y pensiones diferenciadas otorgadas por la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.



"Fomentar la empleabilidad, la reducción de desigualdades, la economía circular, el emprendimiento, el cuidado responsable del ambiente, la producción limpia y la sostenibilidad de los procesos. Estos objetivos se logran al ofrecer una educación de calidad y una administración responsable de los recursos, donde se comprometa a asumir que la centralidad de la educación es el estudiante, formando así buenos cristianos y honrados ciudadanos."

Mgtr. Erick Magallanes  
Rector de la Unidad Educativa Salesiana Fismisional Domingo Savio



Un sistema preventivo salesiano, fortalecido en el ejercicio de evangelizar educando y educando evangelizando, atiende la formación en valores, la educación interdisciplinaria y el trabajo colaborativo, como parte del desarrollo integral de los jóvenes en educación, siguiendo así ejes de calidad y sostenibilidad. Así se implementó el Proyecto Salesiano de Desarrollo Sostenible en Calidad Educativa, que se acopla con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS):



- **ODS #2 Hambre Cero:** alimentación escolar con desayuno a todos los alumnos desde primero de básica hasta tercero de bachillerato, así como almuerzos para un sector vulnerable.
- **ODS #3 Salud y Bienestar:** plan de vacunación y desparasitación, entre otros.
- **ODS #4 Educación de Calidad:** innovación como una propuesta pedagógica seria, lo que ha dado resultados muy positivos.
- **ODS #7 Energías Asequibles no Contaminantes:** talleres al aire libre y prácticas de campo para promover el uso responsable de la energía solar fotovoltaica.
- **ODS #10 Reducción de las Desigualdades:** inclusión y motivación del género femenino en los perfiles de bachillerato en el campo técnico e industrial.
- **ODS #17 Alianzas para Lograr los Objetivos:** la socialización del proyecto salesiano genera buenos resultados y diversas entidades colaboran con esta iniciativa, entre ellas la UPS, Oficina de Desarrollo de Proyectos Salesianos, Grupo Empresarial Vilaseca, Fundametz, Instituto Superior Técnico Benjamín Rosales Pareja, Asociación para la Cooperación Cultural, Técnica y Educativa en Bélgica y Barcelona Sporting Club.

### POR UN FUTURO DE OPORTUNIDADES

El enfoque innovador de la institución marca el camino hacia un futuro más prometedor y equitativo. La UESFDS atiende en su gran mayoría a estudiantes de sectores vulnerables, marginales y de escasos recursos, mantiene además valores populares en el pago de matrícula y pensiones. Esta iniciativa demuestra que la educación, cuando se imparte con pasión y visión, es una poderosa herramienta para el cambio positivo en la sociedad. Los alumnos, quienes son los beneficiarios directos, se muestran emocionados por esta nueva implementación educativa, pues aseguran que los ayuda en el día a día y en las futuras competencias laborales a las que se enfrentarán.

"La UESFDS se especializa en la utilización de energía solar fotovoltaica y equipos como paneles solares, implementación de sistemas de videovigilancia IP y manejo de transformadores eléctricos. Estos conocimientos nos ayudarán en el manejo de nuevas tecnologías y en el desarrollo de competencias que nos brindarán la oportunidad de estar preparados".

Gianlucas Esparza  
Estudiante de tercero de bachillerato

**El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano es un proceso dinámico de trabajo con base en cuatro dimensiones para la formación integral del ser humano:**

- 1 La dimensión de la educación en la fe.
- 2 La dimensión de experiencias asociativas.
- 3 La dimensión vocacional.
- 4 La dimensión educativo-cultural (estimula en los jóvenes el desarrollo de todos sus recursos humanos, abriéndose al sentido de la vida).



# Ser sostenible, el reto global que se fomenta en las aulas

**Planteles implementan acciones para promover la conciencia ambiental, la responsabilidad social y reducir su huella ecológica. Los beneficios trascienden a las familias y las comunidades.**

El cambio climático es la mayor crisis a la que se enfrenta la humanidad. Las transformaciones en las temperaturas y patrones naturales están afectando la disponibilidad del agua y los alimentos. De ahí la urgencia de aumentar las acciones para la sostenibilidad, que busca el equilibrio entre la protección del planeta y la satisfacción de las necesidades de la generación actual, sin que se comprometan los recursos para las posteriores.

“La sostenibilidad va mucho más allá de lo ambiental: es necesario que los procesos consideren también las necesidades sociales y la realidad económica de cada comunidad”, aclara Miguel Herrera, director de Educación de la organización internacional VVOB Education for development, que brinda asistencia técnica y fortalecimiento de capacidades a directivos escolares y docentes.

El especialista resalta que los centros educativos son claves para la promoción de esta temática, tanto desde lo pedagógico, generando



CORTESÍA COPOL

“Desde la etapa inicial hasta séptimo de básica, nuestros niños viven la experiencia de huerto escolar: siembran, cuidan y cosechan hortalizas, plantas frutales y medicinales”.

**Verónica Jordán**  
Vicerrectora general de Copol

“conciencia sobre las problemáticas que vivimos no solo en el Ecuador, sino también a nivel global”, así como desde su propia identidad como instituciones, es decir, “más allá de lo teórico de las clases de Ciencias Naturales”, sino con prácticas permanentes para el uso consciente de los recursos: reducción de su consumo innecesario, reciclaje y reutilización. Hábitos que, recalca, deben ser enseñados con el ejemplo y desde el compromiso de las propias autoridades de cada plantel, los docentes y el involucramiento activo de toda la comunidad académica, que incluye al personal administrativo, las familias y el entorno.

Estas acciones no son una opción, son un compromiso mundial al que las naciones se han adscrito y por las que están implementando cambios normativos en todo nivel. “La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador) reconoce la educación ambiental como un componente fundamental para promover la conservación y el uso de los recursos naturales”, refiere Jorge Balseca, director de Secundaria de la unidad educativa Ecomundo, donde mantienen dis-



CORTESÍA ECOMUNDO

tintos proyectos en este campo.

Uno de ellos es el denominado “Guardianes de la Naturaleza”, con el que efectúan campañas de reciclaje, excursiones para la reforestación y promueven el voluntariado en refugios de animales. Así también, como parte de sus evaluaciones externas del bachillerato internacional, realizan investigaciones científicas para evaluar la calidad del agua en ríos o lagos cercanos y del aire. Dichas estrategias, destaca Balseca, les permitió ser el primer plantel en obtener la certificación de Colegio Carbono Neutro, en el Ecuador.

Reducir esta huella es trascendental en la lucha por limitar el cambio climático, pues “las emisiones de carbono están directamente relacionadas con el calentamiento global”, explica Jacinto Monserrate, director del Centro de Economía Circular de Sambito, empresa que ofrece soluciones

“Inculcar valores ambientales y prácticas sostenibles prepara a las futuras generaciones para abordar los desafíos ambientales globales y contribuir a un mundo más equitativo y saludable”.

**Jorge Balseca**  
director de Secundaria de Ecomundo

ambientales en esta línea. “Algunas acciones que generan emisiones de carbono son el consumo de energía eléctrica o de combustibles”, refiere.

Como parte de sus iniciativas, han reciclado 1,5 millones de envases con la participación de más de 200 centros educativos a nivel nacional y 100.000 niños y niñas, lo que permitió que el país se haga acreedor a un Récord Guinness por la gestión de residuos. Este proyecto generó una ganancia de \$31.000 por la venta de los materiales reciclados, monto que fue distribuido en beneficios sociales y ambientales.

**Menos residuos, mayores recursos**

La sostenibilidad establece un modelo de consumo que favorece la economía de diferentes maneras. Por ejemplo, indica el representante de Sambito, permite bajar los costos de operación, tanto del centro de estudios como del presupuesto familiar. Así también, impulsa la economía circular, que se basa en el aprovechamiento máximo de los recursos en diferentes ciclos productivos.

Esa es la visión que ha motivado a la unidad educativa Copol a desarrollar proyectos que mezclan el conocimiento y creatividad de sus estudiantes para ofrecer soluciones de alto impacto ambiental. Verónica Jordán, vicerrectora general de Copol, reseña que en el colegio se ejecutan otros programas en beneficio de la comunidad, tales como la reutilización de palés, que son transformados en adornos para viviendas, la inven-

ción de sistemas de riego económicos para pequeños agricultores, la creación de una recicladora y trituradora de MDF y aglomerados, el desarrollo de un medidor en tiempo real del consumo de agua para que el usuario pueda observar y controlar su gasto.

La autoridad resalta que estas iniciativas permitieron que Copol sea el único colegio guayaquileño en lograr una beca internacional de sostenibilidad en el concurso que organizó el Instituto Nacional de Biodiversidad (Inabio). “En los colegios, en los docentes y el personal educativo recae, al menos, parte de la responsabilidad de forjar a ciudadanos y ciudadanas del mañana, capaces de participar en la clase de colaboración e intercambio de ideas que necesi-

taremos para evitar una catástrofe climática”, reflexiona Olli-Pekka Heinonen, director general del Bachillerato Internacional de Copol.

La congregación Salesiana en el Ecuador se alinea con esta urgencia climática para así acompañar a los jóvenes hacia un futuro sostenible, por ello la Unidad Educativa Salesiana Ficomisional Domingo Savio (UESFDS) también se suma a estas acciones que benefician al planeta, las mismas que buscan la transformación constante al implementar la economía circular, el desarrollo social y el cuidado del medioambiente.

Erick Magallanes, rector del centro de estudios, dice que la UESFDS desarrolla proyectos sostenibles que motivan la ecología integral.



CORTESÍA UESFDS



CORTESÍA COPOL

La organización VVOB en Ecuador ha socializado dos guías para la educación sostenible, las cuales se pueden descargar gratuitamente de su página <https://ecuador.vvob.org/>.

- “Desde la visión hasta el aula: Educación para el Desarrollo Sostenible en la práctica”: guía adaptada desde Suecia al español por la VVOB en Ecuador, junto a WWF Ecuador, para brindar orientaciones metodológicas para que líderes escolares y docentes puedan adoptar herramientas y recursos en sus clases.

- “Educando para la Sostenibilidad: Creando puentes entre aula, ambiente y sociedad a través de la metodología LORET”: recurso generado en conjunto con la Universidad Nacional de Educación (UNAE), con ejemplos concretos y evidencia de su implementación en instituciones educativas de la Sierra y en la Costa, así como en centros de educación superior y en programas de educación no formal.

“Hacia un futuro responsable con el medioambiente, sustentable en la utilización de sus recursos y sostenible en los procesos educativos de calidad innovadora es la mirada fija que mantienen todos los miembros de la UESFDS”.

**Erick Magallanes**  
Rector UESF Domingo Savio

# Excelencia y transformación de las instituciones educativas

Lograr los más altos niveles de rendimiento académico y de gestión, siendo fieles a su propósito, visión y cumpliendo con las necesidades y expectativas de todos sus grupos de interés, es la misión de la EFQM.



La Fundación Europea para la Calidad (EFQM, por sus siglas en inglés) se fundó a finales de los 80 en Bélgica, con el aval de las Naciones Unidas y con representantes de las organizaciones más grandes de Europa en su época, quienes -con más de 300 académicos- tuvieron la ambición de promover la excelencia organizacional en la región. Esto se logra por medio de la aplicación de un modelo no normativo, cuyo mecanismo de aplicación fundamental es la autoevaluación basada en un análisis detallado del funcionamiento del sistema de gestión del colegio.



María Gabriela Rovayo, gerente general de Codefe, Corfep-EFQM South America Pacific.

## BENEFICIOS QUE OBTIENEN LAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS

- Desarrollar y trabajar con base en el propósito institucional.
- Definir una estrategia con base en los grupos de interés y megatendencias.
- Definir el enfoque y despliegue de procesos de innovación educativa.
- Gestionar por medio de procesos claves y administrativos.
- Mejorar en la cultura organizacional y el liderazgo.
- Dar cumplimiento de las expectativas y necesidades con sus grupos de interés (alumnos, personal académico y administrativo, organismos reguladores, sociedad y partners claves).
- Medir resultados de percepción de cada grupo de interés mencionado.
- Medir resultados de rendimiento académico, de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación, además de indicadores de rendimiento operativos y estratégicos de acuerdo al propósito de cada carrera o institución, y a su realidad en los ámbitos de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad.

de gestión y resultados, un colegio puede iniciar el proceso de EFQM. Lo primero que se hace es analizar con el acompañamiento de un asesor, el nivel de madurez actual de la institución, y de acuerdo a lo identificado se puede iniciar el proceso de implementación del modelo en un nivel de 1 a 7 estrellas. Si no se ha implementado ninguna experiencia de calidad en el pasado, se empieza en el primer nivel de 1 estrella y se va construyendo a partir de ahí", concluye Rovayo.

## IDE, 30 años formando líderes empresariales

Con más de 34.000 empresarios y directivos formados a través de sus maestrías, seminarios, programas ejecutivos e In Company, el IDE Business School celebra 30 años de ser referente en la formación y perfeccionamiento de las capacidades de liderazgo de los directivos en Ecuador.

Esta escuela de negocios nació en 1993 con el objetivo de profesionalizar el quehacer directivo y ser un vehículo para la transformación de la sociedad, bajo profundos principios y valores. Desde sus inicios, se ha comprometido en ofrecer a sus participantes una experiencia educativa sobresaliente, a través del uso de metodologías de aprendizaje participativas e innovadoras, que combinan la experiencia práctica y las sólidas bases académicas de un destacado claustro de profesores, con una visión global del mundo empresarial.

En estas tres décadas, el IDE ha desarrollado un plan de estudios enfocado en ofrecer respuestas y soluciones a los problemas estratégicos y operativos de cada organización, dotándola de herramientas claves para la toma

de decisiones acertadas. Su director general, Daniel Susaeta, explica que no todas las empresas enfrentan los mismos retos a lo largo del tiempo, razón por la cual han visto la necesidad de abrir programas hechos a la medida de estas. "Desde el principio el IDE se dio cuenta de que debía diseñar programas para cada momento específico del desarrollo profesional de las personas. Eso fue clave. Nuestra escuela ha sido capaz de encontrar familias de programas que se complementan muy bien y permiten a los empresarios encontrar un programa que se acomode a las circunstancias de su vida y de su empresa", destaca.



Daniel Susaeta, director general del IDE Business School; Obdulio Velásquez, director general del Inalde Business School de Colombia; y Diego Alejandro Jaramillo, rector de la Universidad Hemisferios, durante la conferencia "La educación ejecutiva en los últimos 30 años y su impacto en el presente y futuro de la gestión empresarial".

## CORTOS

### FIDAL premió lo mejor de la excelencia educativa

La Fundación FIDAL condecoró a los ganadores de la edición XV del Concurso de Excelencia Educativa, certamen en el que participaron 95 proyectos nacionales y 33 iberoamericanos, de diferentes categorías. La ganadora de la edición nacional fue la profesora esmeraldeña Alexandra Angulo Ferrín, con el proyecto "Voces que dejan huellas", aplicado en la Escuela de Educación Básica Fiscomisional Cristo Rey, en la provincia de Esmeraldas, hace cuatro años, con más de 150 beneficiarios. "Me siento feliz de dar una noticia positiva a mi provincia, y como docente quiero motivar a conseguir las metas que se tracen", mencionó. Por su parte, en la edición iberoamericana el vencedor fue el argentino Julio Manuel Pereyra con su proyecto "Escuelita Ambulante Caminos de Tiza: didáctica artesanal no excluyente", aplicado en la provincia de Misiones. "Camino de Tiza es una pedagogía de la emergencia que busca atender problemáticas propias de su contexto y que ha beneficiado a 1.734 niños con y sin discapacidad", contó. Asimismo se reconoció con el Premio Nous Trayectoria de Vida a personajes que han aportado a la educación, la cultura y la sociedad, entre los que destacan Alfonso Espinosa de los Monteros, Montse Bonilla, Marcelino Muñoz y Armando Prida. Fundación FIDAL, dirigida por la expresidenta del Ecuador Rosalía Artega, es un organismo no gubernamental que trabaja por el desarrollo nacional e internacional en términos de cooperación y busca mejorar sus sistemas educativos, a través del empoderamiento, capacitación y reconocimiento de maestros de educación inicial, básica y bachillerato.



Julio Manuel Pereyra, ganador de la edición iberoamericana, junto a Rosalía Artega, presidenta ejecutiva de FIDAL.

### La Universidad Casa Grande llega a Machala

Machala es la ciudad escogida para ser la nueva sede de la Universidad Casa Grande (UCG), tras un periodo de negociaciones para la construcción de su nuevo campus, donde se prevé iniciar actividades a partir de abril de 2024.

"Estamos muy entusiasmados con ampliar nuestra oferta académica a la querida gente de Machala, sabemos que vamos a contribuir con el sistema educativo de la ciudad, colaborar en su crecimiento y formar alianzas para su desarrollo productivo", reveló su rector, Ernesto Noboa. Durante el encuentro, Noboa agradeció públicamente al empresario orense y graduado por la UCG Vito Muñoz, por abrir el camino para la ampliación de la universidad en la capital de la provincia de El Oro. La nueva sede de la UCG estará ubicada en la vía Pajonal frente a la Unidad Educativa Santa María. Se tiene previsto que en las próximas semanas se realice la colocación oficial de la primera piedra, así como también visitas oficiales a empresas, fundaciones, unidades educativas y medios de comunicación.



Flávio Carrión, Ernesto Noboa y Raúl Ernst sobre el terreno de lo que será la sede de la Universidad Casa Grande en Machala.

### "Descubriendo el teatro", un taller para incentivar el arte en jóvenes

Con el fin de brindar la oportunidad de "sumergirse en el maravilloso mundo del teatro", se desarrolla el taller "Descubriendo el teatro", un espacio cultural que nace como iniciativa de la Sala La Bota y de los actores Omar y Sandra San Lucas. El curso, que está dirigido hacia niños y adolescentes, se lleva a cabo en la Sala La Bota, durante dos meses, los miércoles y jueves, de 16:00 a 17:00. Su inscripción tiene un costo de \$60 mensuales y un descuento del 15 % en la pensión del segundo hermano. A lo largo del taller, los participantes podrán desarrollar habilidades teatrales como la expresión corporal, dicción, improvisación y colaboración en grupo. A través de ejercicios prácticos y divertidos, los asistentes podrán explorar su creatividad, desarrollar su confianza y descubrir el poder del teatro como forma de comunicación y expresión artística. Tiene un plan bimestral de ejercicios teatrales que abarca diferentes aspectos y se adapta a las edades de los jóvenes participantes. Los ejercicios están diseñados para fomentar la intervención de todos y se utilizan materiales como disfraces, objetos y música para enriquecer las actividades y estimular la creatividad. Más información sobre el taller en @labotagye | @larpadelaluna.



Omar San Lucas, durante una sesión del taller "Descubriendo el teatro".

### Ismael Cala, una inspiración para la comunidad Ecotec

Como parte de su exposición "Principios de vida", el reconocido conferencista y estratega cubano Ismael Cala brindó una conferencia de dos horas en la Universidad Ecotec, en la cual se refirió a temas relevantes como el manejo de las emociones y tener un proyecto de vida. Durante la charla, a la que asistieron un total de 400 personas, el experto en *mindfulness*, comunicación, liderazgo y negocios, aconsejó a los asistentes escribir, comunicar, organizar y comprender para poder balancear la energía personal correctamente. Al final del evento exclusivo para la comunidad universitaria hubo un espacio de conversación y preguntas entre el público y el presentador de televisión, que fue premiado por la institución con el reconocimiento en "Comunicación, Arte y Cultura". Cala recibió con cariño este reconocimiento y felicitó a la Universidad Ecotec por ser "reflejo coherente del propósito de su marca".



# Acredita tu colegio con el Modelo EFQM

El propósito principal del Modelo es proporcionar un marco de acciones para el diagnóstico y evaluación del nivel de excelencia en las organizaciones.

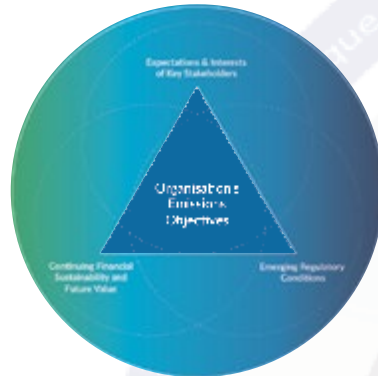
Reconocimientos EFQM a los que puede aplicar:

### ONU ODS's



Compromiso con el avance de hasta 3 Objetivos de Desarrollo Sostenible

### NET ZERO



Compromiso con la no emisión de gases de efecto invernadero

### ECONOMÍA CIRCULAR



Compromiso con la producción y consumo de manera sostenible

### INNOVACIÓN



Compromiso con metodologías disruptivas y maneras distintas de trabajar



## Algunas Instituciones educativas con el Modelo EFQM

Educación Superior Universitaria

Educación nivel básico



Contactos: [info@codefe.org](mailto:info@codefe.org) - 04 6 012659 - 09 98 771 404