vvob
education for development

DIRECCIÓN NACIONAL DE BACHILLERATO

Memorias del evento

Capacitación para rectores, vicerrectores y docentes de Educación Técnica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

sembramos Futuro

Lenín

Presentación

Las jornadas de capacitación para rectores, vicerrectores y docentes de Educación Técnica fueron una iniciativa de los Distritos Educativos de la Coordinación Educativa de la Zona 6. Sin embargo, dada la gran convocatoria e interés que despertó este evento desde el inicio, contó con el apoyo y coordinación de la Dirección Nacional de Bachillerato, con el fin de que la participación pudiera extenderse a las profesionales y los profesionales de BT a nivel nacional.

El objetivo principal del evento fue actualizar y fortalecer los conocimientos y competencias de los equipos docentes de Bachillerato Técnico y de formar redes de aprendizaje de instituciones educativas con Figuras Profesionales (FIP) afines a nivel nacional.

Se desarrollaron de manera virtual del 30 de noviembre al 4 de diciembre del 2020, bajo una metodología virtual a través de Teams Live. El evento contó con la participación de profesionales nacionales e internacionales, que abordaron temáticas como: Metodologías para el área técnica, Planificación para el área técnica, Enseñanza de competencias en tiempos de pandemia y Reglamentos para Educación Técnica, entre otras. Durante el evento se difundieron, además, las actividades que la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva a través de la Dirección Nacional de Bachillerato implementa como, por ejemplo, la Estrategia de Fortalecimiento de la Educación Técnica y el desarrollo de las prácticas estudiantiles (Formación en Centros de Trabajo- FCT) durante la emergencia sanitaria COVID-19.

Vale resaltar que en las jornadas de capacitación participaron más de 6000 profesionales del Bachillerato Técnico de instituciones educativas con oferta de Bachillerato Técnico de sostenimiento fiscal, fiscomisional y particular, a nivel nacional.

Agenda del evento

Fecha	***Presentador/a***	***Institución***	***Temática***
Lunes 30/11/2020	Cristian Cobos	Coordinador Zona Educativa 6	Bienvenida
	Paulina Cadena	Directora Nacional de Bachillerato	Palabras de inauguración
	Mónica Bustamante	xxx	Metodología para Educación Técnica
Martes 1/12/2020	Eduardo Ramírez	xxx	Planificación en Educación Técnica (primera parte)
	Segundo Toledo	xxx	Innovación educativa para colegios técnicos
Miércoles 2/12/2020	Mónica Bustamante	xxx	Enseñanza de competencias en tiempos de pandemia
	Salomé Villarreal	Dirección Nacional de Bachillerato	Estrategia de Bachillerato Técnico
Jueves 3/12/2020	Eduardo Ramírez	xxx	Planificación en Educación Técnica (segunda parte)

	Paulina Cadena Iván Jacome	Dirección Nacional de Bachillerato	Formación en Centros de Trabajo - FCT
Viernes 4/12/2020	Luis Cateura	Fundación Paraguaya	Experiencias de una escuela agrícola sostenible
	José Ordoñez	Director Distrital 01D06	Firma de acuerdo GAD 1
	Nery Heras	Director Distrital 01D05	Firma de acuerdo GAD 2

Día 1: lunes 30 de noviembre

Ponencia	Metodología para la Educación Técnica
Especialista	Mónica Bustamante
País	Colombia
Puntos principales	
• Una propuesta desde la praxis donde se construye un hábitat laboral donde se aprende haciendo • En esta medida no solo se aprende un oficio sino se aprende la construcción del mundo.	

Desarrollo

En la construcción de un hábitat laboral se aprende haciendo, no solo se aprende un oficio sino se aprende la construcción del mundo. Es una propuesta desde la praxis que hemos trabajado desde hace unos 15 años.

Para esto se necesitan diálogos con formas de producción y culturas locales. También es importante preocuparnos por el desenvolvimiento humano sustentable, la educación interdisciplinaria orientada al contexto y el énfasis en el planteamiento y solución de problemáticas contextualizadas con formación para procesos de adopción y adecuación técnica y tecnológica.

Se necesitan diálogos con formas de producción y culturas locales. También es importante preocuparnos por el desenvolvimiento humano sustentable, la educación interdisciplinaria orientada al contexto y el énfasis en el planteamiento y solución de problemáticas contextualizadas con formación para procesos de adopción y adecuación técnica y tecnológica.

Elaboramos un diseño para satisfacer necesidades dentro de restricciones realistas. Estudiamos el impacto desde las soluciones a las problemáticas con contexto global, comprendemos la responsabilidad profesional desde la concepción de las soluciones.

Aplicamos un modelo pedagógico constructivista en comunidades de aprendizaje con el cual tomamos en cuenta:

- el identificar y solucionar problemas relacionados con los procesos y prácticas de la tecnología, apoyar y orientar la toma de decisiones y la gestión tecnológica desde el pensamiento estratégico,
- diseñar soluciones tecnológicas integrales reconociendo los contextos sociales, culturales, económicos, e históricos;
- y también evaluamos el impacto social de la tecnología tomando en cuenta los usuarios, beneficiarios y afectados entre otros evaluando estas cuatro orientaciones en un proceso cíclico

Esto fue parte de esta primera investigación que duró aproximadamente entre 8 a 10 años y sigue en curso.

Tomamos en cuenta 3 elementos fundamentales: estructuras pedagógicas, estructuras de producción, estructuras de políticas y redes de alianzas. En una investigación sobre los intereses de los estudiantes se descubre que no tienen interés genuino en su proceso de aprendizaje, una de las cosas fundamentales es que debe haber una articulación entre sus pasiones y su vinculación a la vida laboral. Se trabajó mucho con comunidades marginales en donde definitivamente hay mucha dificultad para construir comunidades autosustentables y autónomas. El eje principal de esto es el diálogo con una escucha activa para construir un espacio acorde al contexto. En un segundo momento hay una planificación y estructuración. Y en el momento final se organiza el espacio de aprendizaje. Para poder articular estos 3 momentos se necesitan algunas habilidades no solo del docente sino de todos los integrantes de la comunidad. Es importante reconocer que no todos somos iguales y mediante la observación, reconocer lo que uno está aprendiendo, la capacidad de darse cuenta del impacto que tienen mis decisiones en la comunidad, construir pensamiento crítico.

En este camino desarrollan capacidades productivas en la organización de la construcción y la organización sostenible. El empoderamiento colectivo para la construcción de nuevas ofertas en empresas ya constituidas. El proceso político no está inmerso en un dogma político sino en la capacidad de transformar su espacio desde la participación. El proceso de capacitación no es un proceso ajeno sino activo, no solo los jóvenes sino toda la comunidad en favor de los jóvenes. Se trabajan distintas herramientas que emergen de las necesidades que ellos tenían. Ellos montan sus propios procesos de participación y empoderamiento de distintas índoles dependiendo de las necesidades porque esto permite sintetizar sus pasiones y su inclusión laboral a la vez.

Es importante reconocer que los actores dentro de una comunidad son humanos y no humanos y para este proceso es fundamental reconocerlos. Lo primero que se hace con los estudiantes es identificar sus pasiones y como quieren transformar el mundo y ayudarles a que identifiquen todos los actores dentro de su proceso y su interacción y conflictos

Sabemos que en América Latina no siempre tenemos todos los recursos sin embargo se han tenido buenos resultados y los jóvenes se han convertido en agentes productivos y de cambio. No sólo preparamos al estudiante para que se desenvuelva en el espacio escogido sino también en otros espacios de innovación e inclusión social. Se busca en el proceso de aprendizaje la incorporación del pensamiento crítico y la articulación del estudiante con la matriz productiva para que a partir de sus pasiones se desarrolle en los espacios laborales donde los estudiantes definen sus intereses laborales y sobre todo su acción el cambio y la mejora del mundo y la sociedad.

Preguntas

1. ¿Qué metodología se debería aplicar en la figura profesional de electromecánica automotriz?

Hemos trabajado fuertemente con estas figuras. Utilizamos la propuesta metodológica de comunidades de aprendizaje y a través de esta, hemos logrado articular procesos en electrónica automotriz. Se trabaja en las comunidades de aprendizaje donde el estudiante se inserta en esta red de actores y empieza a hacer trabajo práctico. Otro punto importante es que en este espacio se han tejido redes nacionales e internacionales.

2. **¿Qué se puede hacer en cuanto a las empresas que existen en nuestras ciudades que no quieren ser inclusivos ni adaptarse a las 6 horas de los estudiantes?**

Esto ha sido un gran escollo en el proceso, pero hemos encontrado métodos de negociación. Al inicio fue complicado, pero logramos concretar la negociación cuando la empresa reconoce que el estudiante trae procesos de innovación y le dará un valor agregado a la empresa. También tenemos apoyo del gobierno.

3. **¿Para un emprendimiento en gestión y montaje de muebles cómo se gestiona cuando la materia prima es escasa o difícil de obtener ya que no podemos dañar el medio ambiente?**

Se hace una investigación y búsqueda de materias primas sustentables, buscando materiales innovadores con el uso de distintos tipos de recursos. De esta manera se han logrado muy buenos resultados incluso llegando a la exportación masiva.

4. **¿De qué manera podemos vincular a los estudiantes a los proyectos productivos sabiendo que el Ministerio los ha prohibido dentro de las instituciones educativas?**

Necesitamos empezar a dialogar. Necesitamos empezar a pensar en nuestros modelos, en nuestros procesos particulares. Necesitamos empezar a debatir esto de una manera amplia. En muchos casos en América Latina hemos encontrado que esto se ha generado y hemos encontrado maneras de articularlo. Mi sugerencia particular es que es suficiente trabajar sobre entornos simulados. Para generar de verdad una apropiación laboral es importante que haya una inclusión real en los procesos educativos. Yo entiendo que es una decisión política particular. La recomendación es empezar a buscar con este diálogo constructivo espacios donde se pueda dar esas incursiones. Hay que empezar a pensar cómo superamos las simulaciones

5. **¿En tiempos de pandemia qué metodología se utiliza para la parte práctica?**

Necesitamos combinar elementos sincrónicos y asincrónicos. El aprendizaje virtual no es igual que el aprendizaje presencial, pero podemos cambiar la infraestructura por herramientas digitales para lograr una articulación con los estudiantes.

Recursos

- **Material presentado en la ponencia:**
  https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1_metodologias_para_la_educacion_tecnica_por_monica_bustamante.pdf

- **Video de la ponencia:**
  https://youtu.be/Ompn3h5v1GE

Día 2: martes 1 de diciembre

Ponencia	La Planificación en la Educación Técnica (Primera Parte)[1]
Especialista	Eduardo Ramirez
País	Ecuador
Puntos principales	
• Distinguir la secuencia de los elementos clave en la planificación curricular en el Bachillerato Técnico • Contexto e Intencionalidades • Planificación en el Contexto del Enunciado General del Currículo	

Desarrollo

Es importante arrancar desde la reflexión crítica de la educación técnica y tecnológica en la educación superior desde estas 3 perspectivas. Para alcanzar estos 3 fines se debe partir desde una perspectiva pedagógica que es la que va a ser abordada en esta ponencia.

Dentro del Currículum tenemos una competencia general y objetivos específicos. [...] Debemos preguntarnos, ¿quién nos está demandando otras competencias? La clave está en el diálogo constante con el sector social y productivo. Si esa unidad de competencia es requerida por el contexto laboral, deberíamos incluirla.

- Lo primero es reconocer que esta educación tiene una perspectiva social, desde la promoción de la inclusión social y la transformación social desde la equidad.
- También la Educación Técnica tiene una perspectiva económica que genera conocimientos, habilidades, actitudes y competencias requeridas para incrementar la productividad y el crecimiento sostenido y la competitividad.
- Y por otra parte una perspectiva científico-tecnológica donde el conocimiento sea aplicado con el fin de alcanzar fines sociales y materiales para la innovación y adaptación de bienes y servicios.

Para abordar los contextos y las intencionalidades, vamos a partir de la siguiente frase de Paulo Freire: "La educación necesita tanto de la formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopías". De esta frase podemos extraer la importancia del "saber hacer" (formación técnica), "saber conocer" (formación científica) y el "saber ser" (los sueños y las utopías). Por otra parte, está el concepto de lo profesional que tiene sentido en su rol en el futuro.

[1] **NOTA:** Esta ponencia se presentó en 2 partes. Esta es la primera parte y la segunda sesión se presentó el jueves 3 de diciembre.

En lo profesional se necesita el desarrollo de las alfabetizaciones básicas y las habilidades del siglo XXI (Foro Económico Mundial, 2016). Recordemos que la educación tiene una articulación profunda con el mercado laboral y el mundo del trabajo. El mundo productivo está actualmente muy globalizado, se sostiene en la colaboración y se tiene que tomar en cuenta el mundo digital (Banco Mundial, 2019). De igual manera es importante hacer énfasis en el fortalecimiento de las trayectorias, la articulación con el sistema productivo, y tomar en cuenta la revolución tecnológica, la igualdad de género y la inclusión (CEPAL, 2018). No debemos perder de vista la formación integral, que debe ser una formación que se base en una educación que tiene que ser humana y humanizadora. No estamos formando robots, estamos formando personas.

Otro aspecto fundamental tiene que ver con asegurarse que la educación técnica y el Bachillerato Técnico se encuentren al día con las figuras profesionales actuales tomando en cuenta todo el contexto. Tenemos que pensar en la profesionalización de los trabajadores y una educación de calidad, porque sin formación no hay transformación. Y tenemos una intencionalidad profunda en crear un itinerario técnico y tecnológico que empiece en Bachillerato y termine en una formación técnica de cuarto nivel.

Abordando ahora la planificación en el contexto del Enunciado General del Currículo (EGC), es importante tomar en cuenta la temporalidad y la secuenciación. Hay que reconocer que el Objetivo General del Currículo está pensado para 3 años. Por otra parte, también tenemos los Objetivos Específicos del Currículum, las Unidades de Competencia, los Módulos Formativos y los Elementos de Competencia. La explicación práctica de esta planificación se la abordó con un ejemplo didáctico, utilizando como modelo el Currículum de Bachiller Técnico en Servicios Hoteleros.

Preguntas

1. **¿Cuándo vamos a hacer un ejemplo de planificación?**

En la segunda sesión vamos a ver más lo micro curricular. Lo que pasa es que queremos ir directo al formato. Yo voy a darles pistas del formato, pero más clave que eso es identificar los elementos del formato. El día jueves vamos a hacer un ejemplo de planificación.

2. **Dentro de una figura específica como Contabilidad, el currículo solo tiene 3 competencias, ¿es posible incorporar otro tipo de competencia?**

Dentro del Currículum tenemos una competencia general y objetivos específicos. Para responder esta inquietud debemos preguntarnos, ¿quién nos está demandando otra competencia? La clave está en el diálogo constante con el sector social y productivo. Si esa unidad de competencia es requerida por el contexto laboral, deberíamos incluirla.

3. **¿Qué tan factible sería dar un ejemplo en el área industrial para poder generar sus propios emprendimientos?**

Si, podemos hacer un ejercicio con esa figura profesional el día jueves. Por otra parte, el emprendimiento aterriza en la elaboración de un producto. Hemos propuesto utilizar una metodología para entrenar a los chicos en el emprendimiento para que en sus 3 años de formación puedan llegar a tener este resultado.

4. **¿Cómo hacemos planificación técnica en tiempos de pandemia y virtualidad?**

Todos tenemos esta pregunta. Lo primero que debemos tomar en cuenta es cómo ayudamos a sostener a los chicos en tiempos de pandemia en sus estudios. Esto lo profundizaremos en la siguiente ponencia. Debemos tener claro las habilidades que requerimos en las distintas competencias. ¿Cómo hacemos si no podemos trabajar con los elementos físicos para entender los procedimientos? Tenemos que fijarnos en los procesos de compresión teórica para que cuando podamos estar frente a los elementos físicos, se les facilite el realizar los procedimientos.

Preguntas

1. **Desde su experiencia, ¿Qué se puede hacer cuando la FIP no coincide con el EGC ni con los objetivos específicos?**

Se debería revisar los documentos tanto la FIP como el EGC y normalmente sí coinciden. De no ser así significa que no se está tomando los que corresponden y se podrían crear dependiendo del objetivo general.

2. **Desde su experiencia, ¿considera que se debería estandarizar las planificaciones a nivel nacional?**

Considero que sí se debiera generalizar, pero la metodología, el contexto y el entorno serían diferentes.

3. **¿Considera usted que todas la Unidades Educativas técnicas en cada FIP deberían tener ya la temporalización de módulos formativos y de las competencias?**

Si, debiera ser lo principal, ya que de esa manera podríamos determinar el seguimiento de las planificaciones.

Recursos

- **Material presentado en la ponencia:**
  https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2_la_planificacion_en_la_educacion_tecnica_por_eduardo_ramirez.pdf

- **Video de la ponencia:**
  https://youtu.be/VnXaj4tlqU4

Ponencia	Innovación Educativa para Colegios Técnicos
Especialista	Segundo Toledo
País	Ecuador

Puntos principales

- Qué significa ser innovador.
- Cómo se aplica la innovación en la educación.
- Cómo crear un entorno favorable a la innovación
- Cuáles son los beneficios de implementar la innovación en la educación técnica.

Desarrollo

Innovación significa literalmente "novedad" o "renovación". El término innovar, etimológicamente proviene del latín *innovare / innovatio*, que quiere decir cambiar, alterar las cosas produciendo novedades (Zavaleta, 2013). Dentro de este contexto partimos de la idea de que todos tenemos una necesidad de cambio e innovación. La innovación no es solo alegrías, es también sufrimiento y estar atento todo el tiempo a problemas que requieren solución. Todos somos innovadores.

El colegio se mueve al ritmo de las autoridades. La innovación [...] necesita personas que se ilusionen, que se identifiquen y se comprometan con un proyecto que introduzca un cambio en sus prácticas habituales. Para desarrollar innovadores se necesita un buen clima laboral.

Partiendo de este concepto, nuestro mayor reto es cómo mejorar el sistema educativo implementando la innovación. La innovación educativa es la introducción de cambios en los procesos formativos y de aprendizaje, los cuales deben ser sostenibles, replicables, adaptables, eficientes y eficaces (Pascuas, García y Mercado, 2020).

De esta manera podemos transformar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos, y prácticas pedagógicas, a la vez que introducimos una línea renovadora, nuevos proyectos, programas, materiales curriculares de enseñanzas y aprendizaje, y modelos didácticos. La innovación educativa está directamente relacionada con la práctica.

¿Cómo se llega a la innovación? No se llega por arte de magia. Requiere un conjunto de saberes. Se tiene que aprender de todo, ya que esta diversidad se utiliza para que la innovación se potencialice.

Un colegio técnico es una pequeña empresa donde el Gerente es el Rector. El colegio se mueve al ritmo de las autoridades. La innovación necesita innovadores, necesita personas que se ilusionen, que se identifiquen y se comprometan con un proyecto que introduzca un cambio en sus prácticas habituales (Barrera, 2018). Para desarrollar innovadores se necesita un buen clima laboral. Trabajar en áreas como: proyectos, capacitación y liderazgo, estrategia, estructura organizacional, procesos y gestión.

Dentro de nuestras instituciones debemos hacernos las siguientes preguntas: ¿Contamos con un líder que promueva la innovación? ¿Contamos con un equipo humano para la innovación?

¿Tenemos tiempo para actividades de innovación? ¿Tenemos gestión del conocimiento y los materiales necesarios? ¿Estamos dispuestos a asumir el riesgo? ¿Contamos con tiempo para realizar un seguimiento al proyecto? Y al mismo tiempo también debemos cuestionarnos ¿Es necesario un cambio? ¿Qué sugerencias tenemos para hacerlo?

Para hacer esta innovación también debemos tomar en cuenta los siguientes puntos:

- ¿Conocemos nuestro mercado y competidores?
- ¿Cuenta con clientes y proveedores?
- ¿Cuáles son las diferentes formas de comercializar?
- ¿Cómo se establecen alianzas con otras instituciones y se gestionan recursos?

Es muy importante tomar en cuenta todos estos temas porque el lograr tener éxito real en la implementación de la innovación, desde proyectos que funcionen en la práctica, le da al estudiante el ejemplo de que verdaderamente lo que está aprendiendo tiene una aplicación en el mercado y en la vida económica que va a experimentar cuando ya ejerza como un profesional.

Preguntas

1. ¿Cómo incluir a todos los estudiantes en un proyecto innovador?

No necesariamente se debe incluir a todos los estudiantes o solo a los estudiantes. Nosotros hicimos un proyecto al cual lo llamamos padres emprendedores. Los estudiantes junto con sus padres aprendieron a hacer emprendimientos. También les dimos clases y les tomamos exámenes para que experimenten cómo se sienten los estudiantes en la vida de estudio. Tuvimos excelentes resultados y hasta ganamos un premio.

2. ¿Cómo motivar a las autoridades de las instituciones educativas para que sean innovadores?

La pregunta debería ser al revés. Debería venir desde las autoridades para motivar a los docentes para la innovación. Una de las maneras sería armar un espacio de diálogo con las autoridades para incitar a la innovación. Los rectores deben dar ejemplo poniendo la innovación desde su área. Me encanta escuchar que los maestros quieren mover a sus autoridades.

3. ¿Acorde a lo expuesto como podríamos vincular el aporte externo para fortalecer la educación técnica?

Mañana van a tener ustedes una charla muy interesante con Paulina cadena que estará enfocada en la parte reglamentaria para que no se metan en problemas con eso. En nuestra experiencia hemos trabajado utilizando el apoyo de los padres de familia.

4. ¿Cómo integrar la innovación con las figuras profesionales en el ámbito de la planificación?

Se debe incluir el componente innovador en el área curricular, desde la investigación y la práctica.

Recursos

- **Material presentado en la ponencia:**
  https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/3_innovacion_educativa_para_colegios_tecnicos_por_segundo_toledo.pdf

- **Video de la ponencia:**
  https://youtu.be/VnXaj4tlqU4

Día 3: miércoles 2 de diciembre

Ponencia	Enseñanza de competencias en tiempo de pandemia
Especialista	Mónica Bustamante
País	Colombia
Puntos principales	
• Estrategias pedagógicas para abordar la educación virtual. • Tipos de metodologías para aprendizaje virtual facilitado. • Dimensiones y diseño para la construcción de mi aula virtual.	

Desarrollo

La pandemia fue algo completamente inesperado, y dentro de este contexto nos tocó asumir un tipo de educación para el cual no teníamos todas las herramientas necesarias. Hoy les queremos presentar algunas de las estrategias que han demostrado ser útiles para trabajar competencias en entornos virtuales.

Debemos considerar al "error" como oportunidad para generar quiebres cognitivos, respeto a la diversidad, perspectiva, habilidades y memoria. Necesitamos poder construir espacios de experiencia para transmitir las competencias

Un elemento fundamental es el acto pedagógico. La educación virtual no es pasar el ambiente presencial al virtual. Los procesos cognitivos no son los mismos, no debemos usar las mismas herramientas didácticas que utilizábamos en la educación presencial. Debemos lograr un espacio virtual de aprendizaje con otros recursos. El aprendizaje no se construye en función de la tecnología sino la tecnología en función del proceso de aprendizaje.

Primero debemos diseñar propuestas virtuales de educación y luego buscamos las herramientas virtuales para llevarlas a cabo. La dinámica virtual no permite una mediación por parte del docente ya que no solo depende de este sino también de los soportes tecnológicos. Tenemos entonces 2 tipos de aprendizaje: el autodirigido con materiales para que el estudiante aprenda de manera autónoma, y el aprendizaje facilitado.

Aquí vamos a enfocarnos en el aprendizaje facilitado. Dentro de este tipo de aprendizaje tenemos las siguientes opciones:

- El ELearning es el aprendizaje electrónico. Educación a distancia virtualizada gracias a medios electrónicos.
- El MLearning es una metodología de enseñanza-aprendizaje a través de dispositivos móviles.
- El ULearning es un concepto que hace referencia al aprendizaje apoyado en la tecnología que se puede utilizar en cualquier momento y lugar.

Estas son herramientas básicas para el acercamiento a nuestros estudiantes. Son herramientas que tenemos a nuestro favor y que en algunos casos ya se usaban en los espacios áulicos.
Lo primero que tenemos que hacer es que cada docente identifique qué va a trabajar, lo que tiene relación con el proceso disciplinar. Por otra parte, debemos priorizar los contenidos y el ¿cómo lo trabajamos? Aquí interviene el proceso pedagógico. Aquí nosotros en especial reconocemos el método del constructivismo. Y después de tener claro el qué y el cómo, debemos identificar las herramientas que necesitaremos.

Dentro del proceso educativo tenemos los espacios sincrónicos (comunicación directa en tiempo real), pero también tenemos el momento asincrónico, que es cuando el estudiante ejecuta su propio momento de aprendizaje. En América Latina hubo un debate, los padres de familia se quejaban de que los profesores no trabajamos porque solo hacían clases virtuales de 40 minutos, Lo que no se analizó en esta postura es que no se puede transferir exactamente igual lo presencial a la virtualidad. En la virtualidad también reconocemos los procesos asincrónicos con otros materiales como guía de aprendizaje.

Un componente adicional tiene que ver con la tutoría. Una vez tengo clara mi propuesta pedagógica tengo que determinar cómo va a ser mi acompañamiento, cómo voy a encontrarme con los estudiantes. Hay que reconocer las características particulares de cada estudiante. Yo he tenido estudiantes con capacidades especiales y para la inclusión se debe determinar sus características para dar el acompañamiento adecuado. También es importante identificar los espacios de aprendizaje colaborativo, espacios donde se desarrollen como pares.

Las características del aula no deben determinar mi propuesta pedagógica, yo determino mi propuesta y diseño mi aula virtual. Hay que saber que sí es posible montar espacios para montar un proyecto. También debemos tomar en cuenta cómo se están organizando los estudiantes y que nivel de acceso a la tecnología tienen. No se necesitan grandes recursos tecnológicos, necesito un proceso pedagógico diseñado conscientemente.

En el diseño construyo toda la propuesta y lo hago por medio de experiencias. Yo trabajo por unidades de aprendizaje. Es muy importante el compromiso con los estudiantes, siempre responder y siempre revisar los trabajos. La evaluación es muy importante para el acompañamiento, pero debemos poder acceder a más momentos porque la evaluación es más autónoma.

El acompañamiento tiene 4 dimensiones:

- Dimensión informativa
- Dimensión práctica
- Dimensión tutorial y evaluativa
- Dimensión comunicativa

Una vez tengo claro esto yo monto mi estrategia.

Los momentos más importantes en la clase son:

- La **iniciación**: los atraigo, llamó su atención y los conectó con la clase.
- La **indagación** en el tema.
- Luego hacemos un proceso de **exploración.**
- Posteriormente realizamos la **experimentación / socialización** o aprendizaje colectivo

- Y finalmente tenemos un momento de **apropiación** donde el estudiante traduce el conocimiento a sus propias palabras.

Dentro del trabajo con unidades podemos usar guías de trabajo, lecturas, entre otros. Necesitamos procesos de aprendizaje con codificación, consolidación y recuperación. En lo posible trato de trabajar por espacios conceptuales pequeños, con prácticas periódicas distribuidas en el tiempo para generar procesos cognitivos. Intercalamos temas para elaborar, rectificar, exponer y construir. Debemos motivar a los estudiantes. No todo debe ser fácil, también debe suponer un reto. Debemos tener un ambiente activo para llamar su atención y colaboración. Debemos considerar al "error" como oportunidad para generar quiebres cognitivos, respeto a la diversidad, perspectiva, habilidades y memoria. Necesitamos poder construir espacios de experiencia para transmitir las competencias.

Preguntas

1. **¿Existe alguna plataforma para que el docente trabaje con MLearning?**

Hay herramientas y recursos, pero plataformas como tal no hay. Si tienes tu entorno de aprendizaje la idea es que puedas traducirlo a MLearning. Hay plataformas experimentales, pero esperemos que pronto podamos llegar a utilizarlas.

2. **¿Cómo cambiar la perspectiva puesto que los estudiantes deben ser actores protagonistas del cambio socioeconómico en el que se desarrollan y por tanto involucrarse con ellos?**

Es muy importante hacerlos dueños de su aprendizaje. Yo creo que una de las herramientas fundamentales que nos da esta oportunidad de la virtualidad es que el estudiante debe ser más autónomo. Eso lo empodera dentro de su rol en la sociedad (económico, social y cognitivo).
Es una oportunidad.

3. **¿Cómo hace el proceso de ELearning si la mayoría de los estudiantes no tienen acceso a internet?**

Nosotros trabajamos con diferentes herramientas. No necesariamente el computador. Podcast, tv y radio también pueden utilizarse.

4. **¿Una evaluación diagnóstica sería relevante?**

Es muy relevante, de lo contrario no se pasa a una codificación o un quiebre cognitivo. Qué sabía antes y qué sé ahora. Eso es muy fundamental para un proceso real de aprendizaje.

5. **¿Qué opina de la aplicación de las narrativas digitales en este ámbito?**

Me encanta. Es muy útil y genera los procesos cognitivos deseados.

6. **¿Por qué es importante el constructivismo?**

En mi opinión personal genera procesos en donde los estudiantes se apropian de su aprendizaje.

7. ¿Qué se puede hacer para ayudar a los docentes que no manejan tecnología a unirse a estos espacios?

Estamos teniendo docentes que no manejan nada la tecnología. Entonces entramos en diálogo con ellos y presentamos un plan didáctico, miramos cuáles eran sus propuestas y les dimos herramientas puntuales (incluyendo el teléfono).

8. ¿Describen rápido el aprendizaje ABP y ABD?

Claro, en el aprendizaje basado en proyectos u en problemas yo uso la aproximación de la universidad Embastrich en la cual se hace una propuesta de un proyecto o un problema particular. Generalmente supone un reto para los estudiantes y así el estudiante va construyendo su aprendizaje y también lo hacen en grupo, en los cuales cada uno tiene un rol determinado el cual ellos se asignan.

Recursos

- **Material presentado en la ponencia:**
  https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/4_ensenanza_de_competencias_en_tiempo_de_pandemia_por_monica_bustamante.pdf

- **Video de la ponencia:**
  https://youtu.be/mI0EznbIcTo

Ponencia	Estrategia de Bachillerato Técnico
Especialista	Andrea Salomé Villareal
País	Ecuador
Puntos principales	
• Presentación de la Estrategia de Bachillerato Técnico • Ejes de la Estrategia de Fortalecimiento de la Educación Técnica • Algunos proyectos piloto dentro de la Educación Técnica • La exitosa experiencia de los colegios agropecuarios autosostenibles	

Desarrollo

La implementación de la "Estrategia para el fortalecimiento de la educación técnica (2030)", tiene el propósito de mejorar la calidad y pertinencia de la oferta formativa de Bachillerato Técnico, está enfocada en los jóvenes, con el propósito de su incorporación en el mundo de el trabajo, la continuidad en educación técnica en estrecha vinculación con el sector productivo y las prioridades nacionales.

Se está trabajando en el fortalecimiento de las unidades educativas de producción, siguiendo una metodología que contiene las siguientes aristas: enfoque organizacional, enfoque comercial, enfoque financiero y enfoque en producción.

La Estrategia para el Fortalecimiento de la Educación Técnica tiene 4 eje principales:

- Trayectoria técnica estudiantil: La definición de un modelo técnico estudiantil con rutas de formación flexibles. La implementación de un modelo de orientación vocacional y profesional. El diseño de un sistema específico para la asignación de cupos con el fin de atender la demanda estudiantil.
- Vinculación con el sector productivo y social: Formular un marco normativo de incentivos. Establecer un modelo de articulación con el sector productivo.
- Fortalecimiento institucional para la Educación Técnica: La revisión de los instrumentos normativos y los modelos de gestión de las ofertas de educación técnica. EL fortalecimiento de la carrera técnica docente. La construcción de un sistema de información de la educación técnica.
- Oferta Pertinente: Planificar la oferta técnica a nivel nacional. Invertir y repotenciar la infraestructura y equipamientos. Generar oferta técnica extraordinaria y no escolarizada.

Por otra parte, se están trabajando en algunos proyectos piloto, como los siguientes:

- Implementación de la Educación Abierta para el Bachillerato, por ejemplo, en áreas como informática, dispositivos y conectividad y programación de software.
- Proyecto de confección de mascarillas artesanales en Colegios con Bachillerato Técnico.

También se está trabajando en el fortalecimiento de las unidades educativas de producción, siguiendo una metodología que contiene las siguientes aristas: enfoque organizacional, enfoque comercial, enfoque financiero, y enfoque en producción. Dentro de esta propuesta se está logrando con mucho éxito la generación de colegios agropecuarios autosostenibles.

Preguntas

1. **¿Cómo deberían realizar las instituciones para llegar a obtener estos recursos económicos desde el ministerio de educación?**

Hasta ahora hemos trabajado con las denominadas unidades educativas de educación y reciben un recurso denominado fondo rotativo desde el ministerio de educación, sin embargo, ese es el modelo que no ha tenido mayor existo lastimosamente por el tiempo que ha tomado efectivizar esos recursos la nueva propuesta sería que las instituciones educativas armen un proyecto productivo y en lugar de los fondos rotativos el proceso será propio de la institución

2. **¿Se podría regresar a trabajar con estudiantes de la figura profesional de industrialización de alimentos a pesar de que el área física es pequeña en el laboratorio?**

Se puede sin generar conglomerados, no todos a la vez, pero por grupos rotativos de estudiantes y docentes

3. **¿Los colegios fiscomisionales pueden participar en esta propuesta?**

Como les decía, los fondos rotativos no se van a ampliar, dentro de colegios autosustentables sí. y se puede ayudar a generar alianzas para los insumos necesarios, cabe aclarar que los insumos ya no vendrán desde el ministerio, solo la acompañantes y asesoramiento necesarios. sí era referido a las capacitaciones si, en eso también pueden participar.

Recursos

- **Material presentado en la ponencia**: https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/5_estrategia_de_bachillerato_tecnico_por_andrea_salome_villareal.pdf

- **Video de la ponencia:** https://youtu.be/ml0EznbIcTo

Día 4: jueves 3 de diciembre

Ponencia	La Planificación en la Educación Técnica (Segunda Parte)[2]
Especialista	Eduardo Ramirez
País	Ecuador
Puntos principales	
• Distinguir la secuencia de los elementos clave en la planificación curricular en el Bachillerato Técnico. • Secuencias didácticas y actividades de aprendizaje. • Evaluación de competencias.	

Desarrollo

En esta segunda parte de la Planificación en la Educación Técnica, vamos a aterrizar ya en la planificación micro curricular. Este se presenta a partir del análisis práctico del contenido del Enunciado General del Currículo (EGC) dónde se analiza minuciosamente los diferentes componentes de la planificación aplicados los siguientes parámetros:

- Secuencias didácticas y actividades de aprendizaje.
- Evaluación de competencias.

Dentro de este nivel micro curricular debemos también enmarcarnos en la importancia del "saber hacer" (formación técnica), "saber conocer" (formación científica) y el "saber ser" (los sueños y las utopías). Por otra parte, está el concepto de lo profesional que tiene sentido en su rol en el futuro.

No hay que perder de vista los tipos de evaluación que tenemos: la diagnóstica, la formativa y la sumativa.
[...] El problema no está en la evaluación sumativa, sino que solo hacemos evaluación sumativa y no nos damos tiempo para planificar los instrumentos de los otros tipos de evaluación.

Siempre debemos tener en cuenta los siguientes elementos importantes que constituyen el enunciado general del Currículo, que son los siguientes: el Objetivo Específico, el módulo, el quimestre, el contenido procedimental, los indicadores de evaluación, y los temas. Todos estos diversos elementos del Currículo deben mantener coherencia entre sí. En lo micro curricular debo plasmar el "saber hacer".

Por otra parte, la secuencia didáctica te permite que haya un orden en la clase o la planificación. La secuencia didáctica debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

[2] **NOTA:** Esta ponencia se presentó en 2 partes. Esta es la segunda parte y la primera sesión se presentó el martes 1 de diciembre.

Inicio: Introducción motivadora. Activación de saberes previos de manera innovadora y conectados con la realidad principalmente a través de preguntas.
Desarrollo: Abordaje del conocimiento científico. Se colocan preguntas o actividades de contraste del saber previo con el conocimiento científico. Además, ampliación o profundización del conocimiento científico a través de la investigación.
Cierre: Refuerzo o conclusión sobre lo esencial. Resumen del aprendizaje de la clase o clases.

También hay otra corriente que nos habla de los siguientes elementos en la secuencia didáctica: Activación, demostración, aplicación e integración. De igual manera tenemos a las 5 E asociadas a la secuencia didáctica, que son: enganchar, explorar, explicar, elaborar, evaluar.

Por otro lado, también tenemos las actividades de aprendizaje. Estas se centran en el o los indicadores de evaluación y en el saber hacer (contenido procedimental) de tal manera que permitan el dominio de este, para que las desarrollen los estudiantes en base a lo que comprendieron los temas. Estas actividades de aprendizaje deben apuntar al desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior (Taxonomía de Bloom, 2005).

Finalmente tenemos la evaluación. En este punto debemos definir los instrumentos de evaluación tomando en cuenta los tipos e instrumentos sin perder de vista los indicadores de evaluación y el contenido procedimental.

Aquí hemos planteado y expuesto los elementos de la matriz de planificación y queda en las manos del docente el construir el formato de acuerdo con sus necesidades específicas desde la comprensión profunda de estos elementos.

Preguntas

1. **¿El diseño curricular de cada figura profesional como intervienen dentro de su exposición o ya no es necesario tener un DC dentro de las figuras profesionales?**

No comprendo con claridad la pregunta, pero en las 2 últimas diapositivas está todo sobre el desarrollo curricular y ahí están las unidades técnicas. Cuando desarrollamos un módulo lo primero es dividir en unidades técnicas y luego proponer los contenidos procedimentales para esas semanas y esas unidades, y luego encuentro los métodos de evaluación y los temas.

2. **¿Como se puede realizar una planificación si un mismo módulo se da en primero, segundo y tercero de bachillerato?**

Tienes que aplicar temporalidad y secuenciación. Solo no se debe repetir el contenido procedimental de un año a otro. Se debe dividir el módulo y dar los conocimientos en secuencia desde la base hasta el objetivo de aprendizaje uno por cada curso.

3. **¿Con su experiencia que se puede hacer cuando la figura profesional no coincide con el EGC, por ejemplo, en la figura profesional de contabilidad?**

Yo creo que sí coincide, lo que puede estar sucediendo es que de pronto no coincide el ejercicio que hicimos el día martes y el día de hoy. Recuerden que en el enunciado general del currículo hay otros objetivos específicos que lo que hacen es sustentar a los objetivos o sustentar a las capacidades transversales.

4. ¿Se podrían cambiar los objetivos específicos si estos no coinciden?

La misma pregunta recibí ayer. Lo que les puedo decir es cuáles serían las razones para incorporar nuevos objetivos específicos en el EGC u otras unidades de competencia en la figura profesional. Para esto debemos hacernos las siguientes preguntas: ¿cuál es la razón para incluir estos objetivos? ¿Es una observación de los docentes o viene de un diálogo desde la institución hacia el sector productivo? ¿O es después de que se les ha hecho un seguimiento a los egresados de la institución y a las empresas? ¿quién nos está demandando eso? Porque si es por estas razones, entonces sí se debería actualizar.

5. ¿Es obligatoria la evaluación sumativa del quimestre?

No hay que perder de vista los tipos de evaluación que tenemos: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Yo creo que para la formación técnica debe haber un tipo de evaluación adicional que es la evaluación auténtica, pero no creo que vamos a tener tiempo para profundizar en eso. EL problema no está en la evaluación sumativa, sino que sólo hacemos evaluación sumativa y no nos damos tiempo para planificar los instrumentos de los otros tipos de evaluación.

Recursos

- **Material presentado en la ponencia:**
  https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2_la_planificacion_en_la_educacion_tecnica_por_eduardo_ramirez.pdf

- **Video de la ponencia:**
  https://youtu.be/42GdsA5YVWk

Ponencia	Formación en Centros de Trabajo FCT
Especialista	Iván Jacome y Paulina Cadena
País	Ecuador
Puntos principales	
• Normativa Vigente para el Bachillerato Técnico • Las prácticas estudiantiles a través de FCT • Lineamientos del Bachillerato Técnico en tiempos de COVID	

Desarrollo

"Cuéntame y lo olvidaré, enséñame y quizás lo recordaré, hazme partícipe y lo aprenderé"

En esta parte vamos a revisar la normativa legal vigente para el Bachillerato Técnico que puede ser revisado en la página web del Ministerio de Educación en la sección de "Materiales Complementarios".

Es fundamental conocer el Acuerdo Interministerial 002 entre el Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Educación. Este permite la inclusión de prácticas estudiantiles en el Bachillerato Técnico y el Bachillerato Técnico Productivo. Estas prácticas estudiantiles mejoran sus posibilidades de desarrollo e inserción laboral y serán reconocidas por las Instituciones Públicas y Privadas como experiencia laboral. Es importante realizar el programa formativo previo a las prácticas estudiantiles.

Hemos ido desarrollando una propuesta innovadora que busca enfocar un problema actual de la comunidad y relacionar con los módulos formativos de la figura profesional; esta vinculación debe empezar en la familia o con personas que se encuentren dentro de su comunidad.

Dentro de la Estructura del Bachillerato General unificado, tenemos 2 opciones:

- Bachillerato en Ciencias: Aquí se habla de asignaturas medidas por destrezas con criterios de desempeño.
- Bachillerato Técnico: Aquí se habla de módulos formativos basado en competencias laborales.

El objetivo del FCT es poner en práctica las habilidades formativas que obtuvo durante el Bachillerato Técnico. La FCT es fundamental para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Con respecto a los lineamientos del Bachillerato Técnico en el marco de la emergencia sanitaria, emitimos un lineamiento para permitir la Formación en Centros de Trabajo. Hemos ido desarrollando una propuesta innovadora que busca enfocar un problema actual de la comunidad y relacionar con los módulos formativos de la figura profesional, esta vinculación debe empezar en la familia o con personas que se encuentren dentro de su comunidad. Esta propuesta se la puede desarrollar de manera individual o formar grupos de trabajo, en los cuales se pone en práctica los conocimientos y competencias de los módulos de la figura

profesional (FIP) en cada año, dentro de un contexto real de aplicación. Esta propuesta innovadora tiene 4 fases: diagnóstico, acción-demostración, desarrollo y planificación.

Para desarrollar esta propuesta contamos con 3 posibles escenarios:

- Ejecutar las prácticas estudiantiles en Entidades Receptoras - ER.
- Ejecutar las prácticas estudiantiles en la Institución Educativa.
- Elaboración de un Proyecto Didáctico Demostrativo.

Los requisitos para optar por el escenario 1 y 2 son los siguientes: Solicitar la contratación de un seguro, contar con una carta del representante legal o padre/madres del estudiante, y elaborar el Programa Formativo.

Preguntas (Paulina Cadena)

1. **¿Los estudiantes de régimen costa se habla del proyecto de la propuesta innovadora, tiene relación con el proyecto DOB o es algo diferente?**

Es algo diferente. Los chicos de tercero de Bachillerato están haciendo la propuesta del DOB que es un proyecto de emprendimiento y la propuesta innovadora están haciendo todos los estudiantes y en esta emergencia esto contaría como el examen quimestral. Tanto el proyecto DOB como la propuesta innovadora son insumos que se pueden hacer para el proyecto de grado. Recuerden que todos tienen una relación e inclusive pueden tratar el mismo tema, pero solo la propuesta innovadora sirve para el FTC.

2. **¿La propuesta innovadora se puede transformar en un proyecto didáctico demostrativo?**

Sí, porque cuando se propuso la propuesta innovadora era una práctica muy pequeña de un tema muy específico porque el tiempo de desarrollo es poco. Pero ya en el proyecto didáctico demostrativo lo pueden ampliar o hacer en grupo.

3. **¿Si un estudiante se encuentra en el escenario 3 y al cumplirse el tiempo no desarrolló el proyecto didáctico que se haría en ese caso?**

Los estudiantes para todo este desarrollo de los escenarios siempre van a tener el acompañamiento y seguimiento de un docente y hay tiempos establecidos. No podemos dar más plazo y este es un requisito para graduarse.

4. **¿Si en una empresa el estudiante sí puede realizar las 160 horas completas u obligatoriamente tienen que estar divididas en 100 y en el proyecto innovador?**

No. Ha habido casos de estudiantes que ya completaron las 160 horas. Ahí no habría ningún problema. Esta solo fue una alternativa para los chicos que no pueden cumplir las 160 horas.

5. **¿Cómo hacemos cuando las entidades receptoras en servicios hoteleros solicitan que los estudiantes lleguen antes de fin de año ya que el turismo se genera en los meses de julio a octubre?**

Ahí deberíamos tener una planificación previa, no es necesario terminar el semestre, pero ya depende del territorio y más en contexto de emergencia.

6. **¿El proyecto innovador es solamente teórico?**

Sí. No necesariamente la deben ejecutar. Si lo pueden aplicar pueden hacerlo, pero no es obligatorio. Solo es la propuesta para la solución de un problema.

7. **¿Se puede dar continuidad al proyecto innovador desde primer quimestre?**

Sí, se lo puede plantear así, si se respeta la estructura de la propuesta innovadora.

Preguntas (Iván Jácome)

1. **¿Un estudiante que ha cursado primero de Bachillerato en ciencias básicas podría pasarse a un segundo de Bachillerato Técnico?**

No, lamentablemente no podría. Si el cambio fuera al revés si pudiera ser factible. Eso está en el reglamento de la ley.

2. **¿Por qué no pueden realizar los estudiantes en las vacaciones de 2 a 3 de Bachillerato el FCT?**

Sí pueden hacerlo, pero eso implica una planificación curricular en todos los módulos formativos porque el estudiante no puede ir a realizar los trabajos en las entidades receptoras sin un conocimiento previo de que va a hacer y una inducción por parte del docente.

Recursos

- **Material presentado en la ponencia:**
  https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/6_formacion_en_centros_de_trabajo_fct_por_ivan_jacome.pdf

- **Video de la ponencia:**
  https://youtu.be/42GdsA5YVWk

Día 5: viernes 4 de diciembre

Ponencia	Experiencias de una escuela agrícola sostenible
Especialista	Luis Cateura
País	Paraguay
Puntos principales	
• Características de la escuela agrícola autosostenible • Resultados de la escuela agrícola autosostenible	

Desarrollo

El modelo educativo que hoy presento es el de la escuela El Cerrito en San Francisco en Paraguay donde aplicamos la metodología de aprender haciendo, vendiendo y ganando. Así ayudamos a los chicos del sector rural para que se formen como emprendedores. Es una escuela autosustentable porque los costos son sustentados por la misma escuela. Lo importante dentro de esta visión es que los jóvenes aprendan habilidades para la vida, como mejorar la comunicación y relación con los demás, para así poder liderar cambios en su comunidad.

Para cerrar el ciclo, los jóvenes deben defender un plan de negocios ante un comité de crédito. Este modelo de educación es innovador, es multidisciplinario y obedece a responder a dos desafíos que tiene la educación actual: por un lado, la problemática del alto nivel del abandono escolar por razones económicas, pero también a que los estudiantes no sienten que la educación que recibe le aporta valor a su vida y no le es relevante para satisfacer sus necesidades.

Este modelo de educación es innovador, es multidisciplinario y obedece a responder a dos desafíos que tiene la educación actual: por un lado, la problemática del alto nivel del abandono escolar motivado por razones económicas, pero también a que los estudiantes no sienten que la educación que recibe le aporta valor a su vida y no le es relevante para satisfacer sus necesidades.

Este modelo es inclusivo y permite que jóvenes de escasos recursos puedan participar en la educación y que la parte económica no sea un impedimento para que la puedan alcanzar. Para esto transformamos las unidades didácticas para que también tengan fines productivos. Este modelo surge de estudios en Paraguay sobre la agricultura, donde se aprende haciendo, y por otra parte de la experiencia en Alemania de la educación Dual, donde hay una vinculación entre el aula y la empresa. En Latinoamérica no hemos logrado conseguir esto último porque no hay una vinculación tan directa entre la educación y la empresa, ni tampoco hay suficientes puestos de trabajo para que quien forme parte del proceso pueda luego obtener un empleo. Por eso dentro de nuestra escuela hemos creado microempresas para que puedan tener la experiencia laboral dentro de un espacio controlado, seguro y de calidad.

De esta manera pueden desarrollar habilidades emprendedoras para que puedan adaptarse al cambio y aprender a ganar dinero. Les enseñamos cómo implementar el conocimiento para tener una vida digna y un trabajo digno o un autoempleo, siendo agentes de cambio. Con estas habilidades estamos seguros de que estos jóvenes van a regresar a su comunidad, es decir no van a desarraigarse de su comunidad, y van a ser agentes de cambio y podrán superar la pobreza.

El modelo que proponemos tiene una combinación entre las habilidades empresariales y la educación general. Tenemos aulas para educación teórica, pero para nosotros las aulas que más enseñan son las que no tienen paredes, y que les permiten realizar las actividades del saber hacer y la práctica llevada a experiencias reales. Tenemos 16 unidades de negocio didáctico productivo para que puedan cumplir con todas las habilidades previstas que deben adquirir. Aprender a vender les ayuda a acortar la brecha entre productor y consumidor y también le ayuda a tener confianza en sí mismo, y a mejorar la autoestima y comunicación. Dentro de esta experiencia, por ejemplo, podemos ver que la mejor matemática es aprendiendo a contar dinero porque esto les ayuda a mirar el impacto de las matemáticas en la vida real.

Evidentemente para lograr esta propuesta se requiere de un equipo comprometido y que debe saber que no solamente son parte del proceso de generación de conocimiento y aprendizaje, sino que también deben asumir la gestión de la escuela. Por ejemplo, el saber sobreponernos a situaciones de crisis como la pandemia es un proceso clave de aprendizaje porque eso es la vida real y eso es prepararlos para la vida. Los adultos tomamos la responsabilidad y la última palabra, pero los jóvenes ya empiezan a aprender el qué hacer en ese tipo de situaciones.

Tenemos dos títulos avalados internacionalmente de Bachillerato Técnico. Este modelo ayuda a que no exista migración interna y que los jóvenes no abandonen el sector rural sino se queden ahí y se conviertan en actores de cambio. Tenemos altos índices de egresados que al salir pudieron conseguir o generarse trabajo. No tenemos casi alumnos que hayan abandonado la escuela. Tenemos un fuerte compromiso desde el sector directivo de nuestra institución. El director es el gestor entre la institución y agentes externos como el gobierno u otras empresas y no solo una figura de administración. Desde los docentes nos empeñamos mucho en que el milagro del aprendizaje ocurra.

Preguntas

1. ¿Usted piensa que podrían ser proveedores del Estado?

Yo creo que sí, que ese es el primer cliente, trabajamos en un nivel de competencia en el que el producto es de tan buena calidad que hasta podría venderle al Estado.

2. ¿Cuál es el reto mayor al asumir un proyecto de autofinanciamiento en los talleres?

El reto es asumir el mismo reto y eso tiene que ver con asumir un compromiso de que si se va a poder hacer, hemos notado que toma tiempo convertir los no se puede en sí se puede, lo primero que me están pidiendo que haga es algo que yo no estoy habituado a hacer y ante el cambio la primera reacción es el rechazo y todo esto genera un mejor proceso de aprendizaje

3. **¿Qué reformas se tuvieron que hacer para que las unidades de producción puedan trabajar en la economía formal?**

Lo primero que hicimos fue adaptar la escala, hacer un plan de negocios para conocer cuáles serían las unidades que trabajamos que aprendizaje tendríamos porque nuestra finalidad principal es el aprendizaje y en segundo lugar el sostenimiento de la escuela en tercer lugar hemos trabajado para tener todas las habilitaciones sanitarias junto con los municipios trabajamos la habilitación impositiva para poder emitir factura para poder competir en igualdad de condiciones con otras empresas comerciales

4. **¿Cuánto tiempo se puede tardar en hacer un proyecto así?**

Dependiendo del tamaño, podrían ser de 5 a 7 años

Recursos

- **Material presentado en la ponencia:**
  https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/7_experiencias_de_una_escuela_agricola_autosostenible.pdf

- **Video de la ponencia:**
  https://youtu.be/fuWjVRGOBPs

DIRECCIÓN NACIONAL DE BACHILLERATO

vvob
education for development

VVOB – *education for development*
Bourgeois N35-75, entre Teresa de Cepeda y República
170508 Quito
Ecuador

T • +593 2 5108481
C • ecuador@vvob.org

VVOB

@VVOBvzw

VVOB en Ecuador

www.vvob.org

Bélgica
socio para el desarrollo

Flanders
State of the art

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

sembramos
Futuro

Lenín